

## **МЕХАНІКО-МАТЕМАТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**Кількість респондентів – 26** (з них 2 особи ВПО).

**Представлені у дослідженні спеціальності / групи спеціальностей** – Освітні педагогічні науки, Середня освіта (математика) (10)<sup>1</sup>, Економіка та економетрика (3), Геометрія та топологія, Актуарна та фінансова математика (3), МТС, Статистика (3).

*\*Примітка. Надалі усі цифри вказані у відсотках*

### **Джерело фінансування навчання на бакалавраті**

Контракт	11,5
Бюджет	88,5

### **Джерело фінансування навчання на магістратурі**

Контракт	17,4
Бюджет	82,6

### **Форма навчання на бакалавраті**

Денна	92,3
Заочна	7,7

### **Форма навчання на магістратурі**

Денна	78,3
Заочна	21,7

### **Рівень задоволеності елементами освітнього процесу**

	Освіта загалом	Практика
Зовсім незадоволені		
Радше незадоволені	3,8	11,5
Радше задоволені	26,9	30,8
Цілком задоволені	61,5	57,7
Важко відповісти	7,7	

<sup>1</sup> Тут і надалі у дужках буде вказана частота згадуваної категорії. Якщо у дужках нічого не зазначено – згадування одиничне.

Оцінюючи рівень задоволеності різними елементами освітнього процесу, випускники механіко-математичного факультету оцінюють практику (сума радше задоволених та цілком задоволених складає 88,5%) та освіти загалом (88,4% відповідно) на одному рівні. Якість своєї теоретичної підготовки респонденти також оцінили вище (на 3,73 за шкалою від 1 до 10 (1 – мінімальна оцінка, 10 – максимальна), ніж практичної (на 3,46).

**Оцінка здобутих в процесі навчання в Університеті компетентностей та навичок**

	Фахові компетентності	Іноземна мова	Використання інформаційних та комунікаційних технологій	Креативне мислення, інноваційність	Критичне мислення	Організація робочого часу, time-менеджмент	Навички міжособистісної комунікації та взаємодії	Вміння працювати в команді
Низький рівень			3,8		3,8	3,8	3,8	3,8
Нижче середнього		11,5	3,8	3,8		3,8	7,7	7,7
Середній рівень	23,1	50	15,4	26,9	3,8	15,4	11,5	15,4
Вище середнього	30,8	23,1	50	34,6	38,5	42,3	42,3	26,9
Високий рівень	46,2	15,4	26,9	34,6	53,8	34,6	34,6	46,2

	Пошук, обробка та аналіз інформації з різних джерел	Лідерство	Гнучкість та адаптивність	Емоційна компетентність	Бізнес грамотність	Юридична грамотність	Лідерські якості	Управлінські навички
Низький рівень		3,8		3,8	7,7	19,2	7,7	7,7
Нижче середнього	7,7	3,8	7,7	7,7	30,8	30,8	3,8	11,5
Середній рівень	3,8	34,6	11,5	23,1	23,1	26,9	34,6	26,9
Вище середнього	30,8	34,6	61,5	50	30,8	19,2	42,3	38,5
Високий рівень	57,7	23,1	19,2	15,4	7,7	3,8	11,5	15,4

Як видно з таблиці, серед здобутих компетентностей та навичок у процесі навчання, випускники механіко-математичного факультету найвище оцінюють навички критичного мислення (сума тих, які обрали оцінку рівня «вище середнього» та «вищий» дорівнює 92,3%) та навички пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел (88,5%). Найнижчими є оцінки юридичної грамотності та бізнес грамотності (сумарно оцінки рівня «низький» та «нижче середнього» обрало 50% та 38,5% опитаних відповідно).

**Інші навички та компетенції, зазначені респондентами, як важливі для їх професійного успіху** – foreign languages; positive attitude, mathematical thinking, self improvement; амбітність; аналіз ринку праці та вибір роботи; успішне проходження інтерв'ю; більше практичної діяльності та предметів за спеціальністю, а не загально математичних; вміння досліджувати; вміння працювати з дітьми і з людьми; вміння проводити оцінювання; гнучкість; готовність до нелегкої праці; дистанційні форми навчання; домедична допомога (у разі НС), вміння знаходити спільну мову не тільки з учнями, а й з батьками; вміння керувати собою та своїми емоціями; вміння згуртовувати дітей, бути не тільки вчителем математики, а й психологом; психологічна підтримка; самоосвіта (2); спілкування з дітьми; стресостійкість (3); швидкість опрацювання великої кількості інформації; важко відповісти (2).

**Розподіл відповідей на запитання:**

**Чи є, на Вашу думку, спеціальність, яку Ви отримали, престижною на ринку праці?**

Так	50
Ні	19,2
Частково	23,1
Важко відповісти	7,7

**Розподіл відповідей на запитання:**

- 1. Якби Ви знову приймали рішення про вибір спеціальності, чи обрали б Ви сьогодні ту ж?**
- 2. Якби Ви знову приймали рішення про вибір ЗВО, чи обрали б ви сьогодні ЛНУ ім. Івана Франка?**

	<b>1</b>	<b>2</b>
Так	57,7	76,9
Швидше так	15,4	11,5
Швидше ні	11,5	
Ні	3,8	
Важко відповісти	11,5	11,5

Отже, отримані спеціальності на механіко-математичному факультеті випускники оцінюють здебільшого як престижні. 73,1% з усіх опитаних при повторному вступі знову обрали б її. Значно більше повторили б вибір ЗВО (88,4%).

**Перелік запропонованих навчальних курсів респондентами, які, на їх думку, могли б суттєво покращити навчальний процес** – python; аналітика даних; data science; it курс (2), іноземні мови (2); logic; аудит; міжнародні стандарти фінансової звітності; більше курсів пов'язаних зі шкільною математикою, а не вищою; візуалізація і практичне впровадження класичних курсів; діловодство; право; економіка; інформаційні технології; комплексний аналіз у комп'ютерних науках; курс для пошуку та формулювання проблеми для написання магістерської роботи; курс як правильно досліджувати певні теми, аналізувати та трактувати на папері свої результати; магістратура на спеціальність Середня освіта Математика, адже не може вчитель навчати лише з бакалавратом; мінімально медичної допомоги, але менше історії; організація робочого часу, time-менеджмент; психологія; робота в командах.

### **Цитати**

«Нас вчили як викладати, але не навчили таких простих речей, як підготовка календарних планувань, не ознайомили хоча б мінімально з журналами та іншими реальними речами, з якими стикається в роботі кожен вчитель».

«Ні, навчальний процес від курсів не залежить. Залежить результат навчання».

### **Досвід роботи**

Загалом 80,8% випускників механіко-математичного факультету працювали на роботі під час навчання. З них, 23,8% на магістратурі; 28,6% на бакалавраті; 47,6% і на магістратурі і на бакалавраті. Лише у 52,4% ця робота була за спеціальністю. З 2-го та 4-го курсів почали працювати по 28,6%; на магістратурі – 23,8%; з 3-го – 19%.

**Щодо мотивації працевлаштування під час навчання**, то в основному це власні кошти (8); бажання працювати; досвід (3); практика (2); бажання удосконалюватись; закінчила навчання в коледжі і влаштувалася за спеціальністю (2); переконатися, що справді подобається вибір професії; я хотіла працювати в галузі machine earning.

### **Структура зайнятості випускників**

На момент опитування 80,8% випускників відзначили, що працюють.

**Серед незайнятих:** 7,7% - продовжують навчатися; 3,8% - перебувають у відпустці у зв'язку з вагітністю, пологами, доглядом за дитиною; 3,8% - тимчасово не працюють за станом здоров'я; 7,7% - тимчасово не працюють, шукають роботу; 3,8% - перебувають на пенсії; 3,8% - інші причини.

### **Оцінка перспектив власного працевлаштування за фахом**

Мінімальна - 1	20
2	
3	40
4	40
Максимальна - 5	

Як видно з таблиці, частка тих, хто оптимістично дивиться на своє працевлаштування за фахом є досить високою.

**Серед зайнятих** випускників механіко-математичного факультету основну частку займають наймані працівники (85,7%), суттєво менше є роботодавців та фрілансерів / самозайнятих – по 14,3%. І тільки 57,1% опитаних працює за спеціальністю.

#### **Сфери зайнятості найманих працівників:**

- 50% - освіта, наука;
- 11,5% - інформаційні технології, комп'ютери, інтернет;
- 11,5% - фінанси, банк;
- 3,8% - дизайн, творчість;
- 3,8% - маркетинг, реклама, PR.

#### **Умови праці, які зазнали змін у зв'язку з війною**

- графік роботи – 7,7%
- формат роботи – 34,6%
- збільшився об'єм роботи – 23,1%
- зменшився розмір зарплати – 11,5%
- збільшився розмір зарплати – 3,8%
- змінилися функціональні обов'язки в межах посади – 11,5%
- перекваліфікувався – 3,8
- переїхали в інше місце (релокація) – 15,4%
- нічого не змінилося – 7,7%
- розпочали роботу за тиждень до війни – 3,8%

**Щодо способу пошуку роботи**, то 23,1% випускників шукали собі місце праці за допомогою рекомендацій друзів / знайомих; 26,9% використовували сервіси (веб-портали) з пошуку роботи; 26,9% – знайшли роботу за допомогою Університету (рекомендації викладачів, ярмарки вакансій, інші заходи у ЗВО); 3,8% – вдавалися до послуг Державної служби зайнятості; 11,5% самостійно забезпечують своє робоче місце.

### ***Труднощі, з якими респонденти стикалися при пошуку роботи:***

- відсутність досвіду роботи (30,8%);
- моя спеціальність не користується попитом на ринку праці (3,8%);
- недостатність професійних знань і навичок (23,1%);
- відсутність необхідного рівня освіти (7,7%);
- з жодними труднощами не стикалися (3,8%).

	Чи важливим був для Вашого роботодавця здобутий Вами фах?	Чи важливим було для Вашого роботодавця наявність у Вас диплому про вищу освіту?
Так, це був один із вирішальних факторів	66,7	52,4
Ні	9,5	14,3
Так, але це не був вирішальним фактором	19	33,3
Важко відповісти	4,8	

Зі слів респондентів видно, що здобутий фах для їх роботодавців та диплом про вищу освіту є однаковою мірою цінним (по 85,7%).

### **Розподіл відповідей на запитання:**

***Чи доводилося Вам перенавчатися або здобувати нові знання на роботі?***

Так, протягом одного тижня	14,3
Так, протягом місяця	19
Так, від 2 до 3 місяців	19
Так, більше ніж 6 місяців	19
Ні	19
Так, без вказання конкретного проміжку часу	9,5

Лише 19% випускників механіко-математичного факультету зазначили, що не перенавчалися та не здобували нові знання чи навички на роботі. Щодо оплати праці, то до 6 тисяч гривень отримують 14,3% опитаних; від 6 до 10 тисяч отримують 23,8%; від 18 до 25 тисяч гривень – 9,5%; від 10 до 18 – 33,3%; від 25 тисяч і більше – 19%.

Розподіл відповідей на запитання:

***Чи змінили Ви регіон проживання задля бажаного місця праці ?***

Я не зі Львова, але залишився_лася працювати у Львові	38,1
Я зі Львова, але поїхав_ла працювати в інше місто	
Я зі Львова і працюю тут	23,8
Я не зі Львова і повернувся_лася працювати за місцем проживання	14,3
Переїхали в іншу країну	4,8
Працюю дистанційно	9,5
Інше	9,5
Я не зі Львова, працюю з іншої країни	3,8

**Міста та країни, у які переїхали опитані** – Вена, Літомеріце, Івано-Франківськ, Львів, Судова Вишня.

**Найпоширеніші сервіси з пошуку роботи серед опитаних:**

- Work.ua (42,3%)
- rabota.ua (30,8%)
- LinkedIn (19,2%)
- DOU (11,5%)
- HeadHunter.ua (7,7%)
- Кадрові агенції (3,8%)
- Djinni (3,8%)
- Tarta.ai (3,8%)
- Jobslviv (3,8%)
- Jobs.ua (3,8%)
- Державна служба зайнятості (3,8%)
- Нікуди не зверталися (34,6%)

**Розподіл відповідей на запитання:**

**Чи відчували Ви при пошуку роботи потребу у навиках.....**

	оформлення резюме, проходження співбесіди, кадрові платформи	знання трудового законодавства і навички захисту трудових прав
Так, значною мірою	7,7	3,8
Так, відчувала значною мірою в окремих моментах	34,6	30,8
Так, брак таких навичок є, але це не було принциповим	23,1	38,5
Ні, не відчував_ла	19,2	11,5
Не стосується	15,4	15,4

**Розподіл відповідей на запитання:**

*Чи відчували Ви потребу у знаннях та навиках ведення бізнесу (відкриття власної справи, підприємницьке законодавство, бізнес-планування, облік і звітність, основи бізнесу і управління)?*

Так, значною мірою	23,1
Так, відчуваю, але це не принципово для моєї зайнятості	19,2
Так, відчуваю потребу в окремих випадках	3,8
Ні, не відчуваю, володію потрібними знаннями	3,8
Не маю потреби в цих знаннях	50

Як свідчать дані, потребу у знаннях та навиках ведення бізнесу випускники механіко-математичного факультету відчували значно більше (23,1%), ніж у знаннях трудового законодавства та навиках захисту трудових прав (3,8%) чи у навиках оформлення резюме, проходження співбесіди, роботи з кадровими платформами (7,7%).

**Як Ви вважаєте, чи важливо надавати перелічені знання та навички усім студентам та випускникам, незалежно від їх спеціалізації?**

	<b>оформлення резюме</b>	<b>проходження співбесіди</b>	<b>джерела пошуку роботи</b>	<b>написання супровідного / рекомендаційного листа</b>	<b>робота з кадровими платформами</b>	<b>співпраця із Держслужбою зайнятості</b>	<b>компетенції, для успішної кар'єри (soft skills)</b>	<b>навички особистісної ефективності</b>
не бачу в цьому потреби для моєї професії та способу зайнятості	3,8				7,7	7,7	3,8	3,8
так, після завершення навчання для випускників	3,8	3,8	4	4	3,8	7,7	7,7	3,8
так, у вибіркових курсах в межах навчального плану	11,5	11,5	20	24	42,3	30,8	50	38,5
так, у межах факультативних кар'єрних заходів	30,8	34,6	40	36	34,6	46,2	15,4	23,1
так, у обов'язкових до вивчення курсах	50	50	36	36	11,5	7,7	23,1	30,8

*Продовження попередньої таблиці*

	<b>основи трудового законодавс- тва</b>	<b>навики захисту трудових прав</b>	<b>юридичні аспекти самозайня- тості</b>	<b>основи бізнесу</b>	<b>основи створення власних стартапів та інноваційної діяльності</b>	<b>бізнес- плану- вання</b>	<b>підприєм- ницьке законодав- ство</b>	<b>реєстрація бізнесу, облік і звітність</b>
не бачу в цьому потреби для моєї професії та способу зайнятості	7,7	7,7	15,4	11,5	7,7	7,7	7,7	7,7
так, після завершення навчання для випускників	7,7	3,8	3,8	7,7	7,7	3,8	3,8	3,8
так, у вибіркових курсах в межах навчального плану	26,9	26,9	30,8	34,6	30,8	26,9	26,9	30,8
так, у межах факультативних кар'єрних заходів	23,1	23,1	23,1	26,9	34,6	38,5	38,5	26,9
так, у обов'язкових до вивчення курсах	34,6	38,5	26,9	19,2	19,2	23,1	23,1	30,8

Найбільш актуальним знанням та навиком, який має бути у обов'язкових до вивчення курсах, для випускників механіко-математичного факультету є оформлення резюме та проходження співбесіди (його обрало 50% опитаних відповідно). У межах факультативних кар'єрних заходів найбільш доречно, за їх словами, співпраця із Держслужбою зайнятості (46,2%); у межах вибіркових курсів – компетенції для успішної кар'єри (50%). А от щодо навиків, які б мали забезпечуватися випускникам після завершення навчання, то це – основи трудового законодавства, основи бізнесу, основи створення власних стартапів та інноваційної діяльності. І найбільше не бачать потреби для своїх професій у юридичних аспектах самозайнятості.

Представлені у таблиці нижче результати свідчать про зацікавленість половини опитаних випускників механіко-математичного факультету у відвідуванні безкоштовних кар'єрних заходів, тренінгів, лекцій, проходженні дистанційних курсів, пов'язаних із розвитком кар'єри, зайнятстю та працевлаштуванням від ЛНУ ім. І. Франка.

Не зацікавлені	42,3
Зацікавлені, але лише дистанційно онлайн	30,8
Цікавлять усі заходи	26,9