

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет імені Івана Франка
Освітня програма	25567 Середня освіта (Математика)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	282
Повна назва ЗВО	Львівський національний університет імені Івана Франка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070987
ПІБ керівника ЗВО	Мельник Володимир Петрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.lnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/282>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	25567
Назва ОП	Середня освіта (Математика)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.04 Математика
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра алгебри, топології та основ математики механіко-математичного факультету
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра теорії функцій і функціонального аналізу, кафедра математичної статистики і диференціальних рівнянь, кафедра математичної економіки, економетрії, фінансової та страхової математики механіко-математичного факультету, кафедра історичного краєзнавства історичного факультету, кафедра іноземних мов для природничих факультетів факультету іноземних мов, кафедра фізвиховання, кафедра програмування факультету прикладної математики та інформатики, кафедра безпеки життєдіяльності, кафедра українського прикладного мовознавства філологічного факультету, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи факультету педагогічної освіти, кафедра філософії, кафедра психології, кафедра теорії та історії культури, кафедра теорії та історії політичної науки філософського факультету, кафедра загальної фізики фізичного факультету
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Львів, вул. Університетська, 1; вул. Черемшини, 31
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	346546
ПІБ гаранта ОП	Гуран Ігор Йосипович
Посада гаранта ОП	Декан
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ihor.huran@lnu.edu.ua

Контактний телефон гаранта ОП **+38(067)-706-13-85**

Додатковий телефон гаранта ОП *відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Львівський національний університет імені Івана Франка продовжує традиції свого джерела – Львівського єзуїтського колегіуму, який з перших днів свого існування славився фундаментальною підготовкою висококваліфікованих вчителів, кількість яких ще у XVIII столітті щорічно перевищувала 200 осіб світського стану та понад 60 кліриків. Ці славні традиції підготовки вчителів пройшли через філософський, природничо-математичний факультети минулого і продовжуються на сучасному механіко-математичному факультеті. Стрімкий розвиток ІТ-ринку у Львові, який налічує вже близько сотні тисяч працівників, потребує ґрунтовної математичної освіти ІТ-ішників, оскільки останнім часом проекти в ІТ-сфері стають все більше й більше наукоємними. Останнє є неможливим без якісної математичної шкільної освіти.

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Математика)» спрямована на якісну фундаментально-теоретичну та практичну підготовку самостійного вчителя-математика в закладах повної загальної середньої освіти в обсягах, необхідних для формування освіченого, конкурентоспроможного фахівця, відповідального громадянина, патріота та інтелектуала, нової еліти українського суспільства. Програма реалізовується в активному дослідницькому середовищі.

ОПП «Середня освіта (Математика)» було створено у 2017 році. Останній перегляд ОПП відбувся у 2022 році, під час якого було вилучено ряд обов'язкових дисциплін: «Математична економіка», «Методи оптимізації та керування», «Математичний практикум». Натомість було введено дисципліни «Математична логіка», «Охорона здоров'я дітей та шкільна гігієна». Обсяг педагогічної практики збільшено до 30 кредитів ЄКТС. Також було додано нові освітні компоненти до переліку вибіркових дисциплін. Пропозиції до зміни ОПП виносились на обговорення Вченої ради механіко-математичного факультету, членами якої є представники студентства. Рішення Вченої ради факультету подавалося на розгляд навчально-методичній комісії при Вченій раді Університету та Вченій раді Університету.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	13	13	0
2 курс	2021 - 2022	16	14	0
3 курс	2020 - 2021	12	13	1
4 курс	2019 - 2020	12	11	4

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	9125 Математика 9348 Музичне мистецтво 10928 Географія 10965 Історія 11862 Біологія 12164 Українська мова і література 25376 Середня освіта (Хімія) 25566 Середня освіта (Географія) 25567 Середня освіта (Математика) 25568 Середня освіта (Інформатика) 20445 Фізика 22896 Біологія та здоров'я людини 23094 Хімія 25569 Середня освіта (Українська мова і література) 25570 Середня освіта (Музичне мистецтво) 25572 Середня освіта (Фізика) 25573 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

	33557 Середня освіта (Біологія) 11740 Інформатика 25571 Середня освіта (Історія)
другий (магістерський) рівень	9351 Історія 9836 Музичне мистецтво 10929 українська мова і література 11742 географія 17628 Математика 17707 Німецька і англійська мови та літератури 17708 Німецька і англійська мови та літератури 17710 Англійська мова та література 22897 Біологія та здоров'я людини 25291 Середня освіта (Біологія) 25574 Середня освіта (Музичне мистецтво) 25575 Середня освіта (Англійська мова та література) 25578 Середня освіта (Географія) 25579 Середня освіта (Історія) 25580 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 25739 Середня освіта (Німецька та англійська мови і літератури) 27690 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 30424 Середня освіта (Інформатика) 46063 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 12280 мова і література (англійська) 16994 Біологія 25576 Середня освіта (Українська мова і література) 25577 Середня освіта (Математика)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	163345	64243
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	162647	64243
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	698	0
Приміщення, здані в оренду	1071	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OPP_014.04_2022.pdf</i>	i/1oZRYEKn7TBND+xl5CgAWvVqFXIPEmsVF1M+iy6tE =
Навчальний план за ОП	<i>NP_014.04_2022.pdf</i>	EERCK1Rf2oIA32/MHs7xWUSFLITYJVikT8rxLCpdgpg =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Recenziya_Paska.pdf</i>	2okXPA64iXg0chv9hX3qQrcT6/5kM3UTgzsKvEqmj+4= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Recenziya_Khobzey.pdf</i>	ZIZuyMmGsjGVx7N1WBM8bV6+s9yhBenb/a9Slpcznhk =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Recenziya_Dobosevych.pdf</i>	FK1/STV4bcZD8VdvpnfFEy1MamfRTwcmTZSyeQZHu94 =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є всебічний розвиток здобувача як особистості та найвищої цінності суспільства, підготовка конкурентоспроможного фахівця, який володіє фундаментальними знаннями і практичними навичками в галузі освіти з предметної спеціалізації 014.04 Середня освіта (Математика), здатний здійснювати професійну діяльність, спрямовану на організацію освітнього процесу з математики в закладах загальної середньої освіти на засадах особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів; надати освіту в галузі математики та методики її навчання з широким доступом до працевлаштування та готовністю до подальшого навчання задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору. Освітня програма спрямована на якісну фундаментально-теоретичну та практичну підготовку самостійного вчителя-математика загальноосвітньої та профільної школи в обсягах, необхідних для формування освіченого, конкурентоспроможного фахівця, відповідального громадянина, патріота та інтелектуала, нової еліти українського суспільства. Програма реалізовується в активному дослідницькому середовищі. Включає в собі педагогічні практики в освітніх закладах, які передбачають оволодіння сучасними методами та формами організації освітнього процесу з урахуванням тенденцій дистанційного навчання в закладах освіти. Програма передбачає впровадження новітніх технологій підготовки фахівців з математики, що відповідають заданим характеристикам і знанням педагогічних методів в закладах середньої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП «Середня освіта (Математика)» визначені з урахуванням головних положень Стратегії Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/strategy-2021-2025.pdf>). При розробці ОП високу якість навчального процесу забезпечено завдяки включенню у перелік освітніх компонент дисциплін математичного та методичного спрямування, які забезпечують здобуття результатів навчання, яких потребує сучасний освітній простір. Цілі ОП цілком відповідають місії та візії стратегії Львівського університету щодо створення освітнього середовища та формування системи підготовки висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців із урахуванням особливостей сучасного світу, а також гарантії якості їхнього навчання на засадах національно-культурної ідентичності, соціальної та екологічної відповідальності, самоорганізації, університетської автономії, студентоцентризму і партнерства задля сприяння соціальному та економічному розвитку суспільства, генерування важливих і необхідних змін як результат у них громадянської активності й особистої відповідальності.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

На механіко-математичному факультеті та кафедрі алгебри, топології та основ математики традиційно дбають про неперервний зв'язок зі здобувачами вищої освіти за ОП та випускниками ОП, проводять опитування та особисті бесіди щодо переваг і недоліків навчання на ОП, організовують спільно з випускниками різноманітні конкурси та турніри тощо. Зведені результати відповідних співбесід, опитувань і зустрічей з випускниками та здобувачами вищої освіти використовуються для вдосконалення цілей та програмних результатів ОП і покращення якості освіти за ОП.

- роботодавці

Адміністрація та вчителі закладів середньої освіти керують педагогічною практикою здобувачів та сприяють набуття ними відповідних компетентностей. Також представники роботодавців входять до складу робочої групи ОП (директор Львівської обласної Малої академії наук Бородчук І.А.). При перегляді ОП роботодавцям надається можливість висловитись щодо ОП, зокрема, у форматі рецензування ОП (у прикріпленнях надано рецензії директора Львівського фізико-математичного ліцею-інтернату при Львівському національному університеті ім. І. Франка М. Добосевича, директора департаменту освіти і науки Львівської обласної державної адміністрації О. Паски, канд. фіз.-мат. наук, директора КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» П. Хобзея).

- академічна спільнота

Викладачі, які забезпечують освітньо-професійну програму «Середня освіта (Математика)» регулярно беруть участь в методичних семінарах та методичних радах, вивчають потреб ринку праці у фахівцях спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика). Так, зокрема, випускники кафедри алгебри, топології та основ математики та члени методичного семінару вчителів математики м. Стрий Львівської області, який відбувся у жовтні 2019 р., запропонували ввести в більше дисциплін дидактичного характеру та з тем шкільного курсу математики. Дана пропозиція була врахована при оновленні ОП у 2021 році, а саме додано вибіркові освітні компоненти «Дидактика та аналіз підручників з математики (XX ст.)», «Дидактика та аналіз підручників з математики (XIX ст.)», «Дидактика математики та підручники середньовіччя», «Методика розв'язувань задач з параметром», «Графічні методи розв'язування задач з параметром», «Квадратний тричлен у задачах з параметром», «Рівноскладеність і рівновеликість», «Поняття площі та об'єму», «Перетворення фігур».

- інші стейкхолдери

Свої рекомендації та зауваження стосовно освітньо-професійної програми «Середня освіта (Математика)» мають змогу пропонувати всі охочі. З цією метою на сайті механіко-математичного факультету (<https://new.mmf.lnu.edu.ua/academics/bachelor/curriculum-education>) розміщено для обговорення текст освітньої

програми і корпоративну скриньку гаранта ОП, на яку можна надсилати свої рекомендації, побажання і зауваження.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі ОП та програмні результати навчання відбивають тенденції розвитку освітньої галузі, безпосередньо пов'язані з концепцією НУШ, підготовкою вчителя математики, який здатний розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, знань з математики, педагогіки, психології, теорії та методик навчання математики і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти. Зокрема, важливим є формування таких компетентностей, як уміння добирати і застосовувати сучасні освітні методики та технології для формування математичних компетентностей учнів і здійснювати самоаналіз ефективності уроків (ПРН6), уміння розв'язувати задачі різних рівнів складності курсу математики в закладах загальної середньої освіти, чітко й раціонально пояснювати розв'язання учням (ПРН 10), розробка і впровадження різних форм та прийомів виховання позитивного ставлення до математики, мотивації учнів до засвоєння її основ та методів (ПРН14), самостійна організація процесу навчання упродовж педагогічної діяльності та вдосконалення здобутих під час вивчення предметів компетентності (ПРН16).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст врахований під час формування інтегральної компетентності, відображений у дисциплінах педагогічної та методичної складової, проходження педагогічної практики, у результаті засвоєння яких здобувачі зможуть самостійно обирати методи, технології, стратегії навчання, відповідні засоби, підручники, створювати власні індивідуальні освітні програми та методи, методологічні та педагогічні основи і форми організації занять (ПРН 6, 14, 16-17).

Регіональний контекст пов'язаний з підготовкою вчителів математики, які умітимуть розв'язувати задачі різних рівнів складності курсу математики в закладах загальної середньої освіти, чітко й раціонально пояснювати розв'язання учням. Потребу саме у фахівців такого напрямку неодноразово було висловлено під час зустрічей з потенційними роботодавцями, що також висвітлено у Стратегії розвитку Львівської області на період 2021-2027 років. Також регіональний контекст враховано завдяки діяльності семінару «Пузинівські читання», до якого долучаються здобувачі ОП. Метою семінару є вивчення розвитку математичної освіти, пошук нових методологій навчання математики в світі. Цей семінар названий в честь ректора Львівського університету Юзефа князя Пузини, який перед Першою світовою війною не лише заклав фундамент Львівської математичної школи, але й був промотором вчительської математичної освіти на Галичині.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формування цілей, програмних результатів навчання освітньо-професійної програми «Середня освіта (Математика)» було враховано досвід Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Проаналізувавши структуру та зміст педагогічної практики за аналогічною освітньою програмою у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича, було сформовано програму педагогічної практики у Львівському університеті. Змістовому наповненню силабусів сприяло вивчення досвіду Волинського національного університету імені Лесі Українки. Удосконаленню освітньої програми «Середня освіта (Математика)» також сприяв тісний контакт із провідними професорами у цій галузі, а саме з професоркою Тетяною Березовською (Tetyana Berezovski, Ph.D. <https://directory.sju.edu/tetyana-berezovski>) з Saint Joseph's University (Філадельфія, США), надавала консультації щодо того як можна викладати математику та як підготувати майбутніх практикуючих вчителів математики, щоб вони стали висококомпетентними та ефективними у своїй професії.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю відсутній

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Підготовка фахівця кваліфікаційного рівня бакалавр відповідає 6-му рівню НРК та першому циклу Рамки кваліфікацій у Європейському просторі вищої освіти (QF-EHEA). Відповідність програмних результатів навчання ОП вимогам 6-го рівня НРК за кваліфікаційними категоріями: 1) знання (концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання) – ПРН 1-4; 2) уміння/навички (поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання) – ПРН 5-12; 3) комунікація (донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; збір, інтерпретація та застосування даних; спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово) – ПРН 13; 4) відповідальність та автономія (управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; спроможність нести відповідальність за

вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії) – ПРН 8, 14-17.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметна область предметної спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика) включає об'єкти вивчення; цілі навчання; теоретичний зміст предметної області; методи, методики та технології; інструменти та обладнання для здійснення підготовки майбутнього вчителя математики та його успішної професійної діяльності відповідно до сучасних вимог НУШ. Відповідність змісту ОП предметній області галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціалізації 014.04 Середня освіта (Математика) забезпечена відповідно структурованим щодо змісту і часового навантаження поєднанням дисциплін педагогічного і математичного спрямування, реалізована у визначених загальних та фахових компетентностях, конкретизація яких здійснена через зміст освітніх компонент. Усі заявлені в ОП програмні результати навчання забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами. Методична підготовка майбутнього вчителя математики досягається, зокрема, ОК «Методика викладання математики». Крім того, приділяється значна увага практичній підготовці, оскільки на проходження педагогічної практики виділено 30 кредитів ЄКТС. Доповненням нормативної складової ОПП слугують вибіркові дисципліни, які спрямовані на поглиблення та удосконалення знань і здібностей загальної, професійної та практичної підготовки. Дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» та «Іноземна мова» сприяють розвитку навичок мовної комунікації, зокрема, необхідних для кращої інтеграції в міжнародне освітнє середовище. Дисципліна «Охорона здоров'я дітей та шкільна гігієна» забезпечує розуміння основних принципів здорового способу життя та вміння застосовувати їх для підтримки власного здоров'я та працездатності, а також здоров'я учнів. Характер ведення освітнього процесу на ОПП дозволяє здобувачам набути інтегральної компетентності, а саме здатності розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, знань з математики, педагогіки, психології, теорії та методики навчання математики і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти. Таким чином вдається досягти повної відповідності змісту освітньо-професійної програми «Середня освіта (Математика)» предметній області.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

У Львівському національному університеті ім. І. Франка освітній процес реалізовується на підставі Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/dkeao>), зокрема пункти 3.5-3.7 визначають можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір навчальних дисциплін вільного вибору. Вибір навчальних дисциплін регламентує Положення про порядок забезпечення вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін (<http://surl.li/djfid>). Процедура перезарахування кредитів за навчальні дисципліни та навчання за індивідуальним навчальним планом студента визначає Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (<http://surl.li/euzxe>). Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті регламентується Порядком визнання у ЛНУ ім. І. Франка результатів навчання, зданих у неформальній та інформальній освіті (<http://surl.li/evtqj>). На механіко-математичному факультеті здобувачам пропонується можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вибору загальноуніверситетських дисциплін вільного вибору, дисциплін із окремих блоків вибіркового освітнього компоненту циклу професійної та практичної підготовки, які вказано в освітній програмі, вибору тематики курсових робіт, вибору баз проходження пед. практик. Також індивідуальна освітня траєкторія реалізується через участь в університетських проектах, громадських об'єднаннях, органах студ. самоврядування, неформальну освіту, волонтерство.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Обрання здобувачами дисциплін вільного вибору відбувається відповідно до Положення про порядок забезпечення

вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у Львівському національному університеті імені Івана Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/reg_free-choice.pdf) і передбачає дві хвили реєстрації і комплектування груп. Здобувачі мають змогу ознайомитись з переліком дисциплін вільного вибору циклу загальної підготовки здобувачів на сайті Університету (<https://lnu.edu.ua/rozpochynaietsia-vybir-zahalnouniversytetskykh-dystsyplin-dlia-vyvchennia-u-nastupnomu-2023-24-navchalnomu-rotsi/>) та здійснити електронну реєстрацію на курс через особистий електронний кабінет студента. Перелік дисциплін супроводжується інформацією про викладача, який її читає, та анотацією курсу. За освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Математика)» передбачено 10 вибіркових блоків по 3 дисципліни у кожному за циклом професійної та практичної підготовки та 4 вибіркові блоки з циклу загальної підготовки (загальноуніверситетські дисципліни вільного вибору). В ОП передбачено вибіркові компоненти обсягом 60 кредитів, що становить 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Перелік вибіркових дисциплін з циклу професійної та практичної підготовки розміщується на сайті факультету, подаються силабуси курсів. Деканат у визначені терміни проводить інформаційну кампанію, організовує зустрічі професорсько-викладацького складу зі студентами, де є можливість більш детально ознайомитись з програмами курсів та вимогами їх зарахування. Студент подає заяву у деканат, де вказує вибіркові дисципліни, які бажає слухати впродовж навчального року.

Процедура вибору кожної навчальних дисциплін здобувачами включає кілька етапів: ознайомлення з порядком, термінами та особливостями запису і формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору; ознайомлення з переліками дисциплін та їхніми викладачами й анотаціями на сайті факультету; подання письмових або електронних заяв на вивчення навчальних дисциплін згідно графіку Університету із зазначенням пріоритетності вибору здобувача; опрацювання заяв факультетом і формування деканом груп на вивчення вибіркових дисциплін.

При цьому, кожен здобувач може вибирати дисципліни вільного вибору, перелік яких формується на основі рекомендацій стейкхолдерів, побажань здобувачів та аналізу актуальності й суспільного запиту на певну проблематику. Всі вибіркові дисципліни містять відповідні силабуси, навчальні робочі програми та методичні рекомендації, які розміщуються на відповідних веб-сторінках. Відтак саме враховуючи кількість вибору здобувачів формується перелік дисциплін вільного вибору на кожний наступний семестр. Відомості про освітні компоненти, що вивчаються за вибором, вносяться до індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Для забезпечення практичної підготовки ОП передбачає проходження педагогічної практики (зокрема, ознайомчої, навчальної та з відривом від навчання), навчальної практики з інформатики та навчальної обчислювальної практики. Обсяг педагогічної практики складає сумарно 30 кредитів і проводиться з 4 по 8 семестр. Таким чином забезпечується виконання вимоги Концепції розвитку педагогічної освіти щодо неперервної педагогічної практики. Обсяг навчальної практики з інформатики становить 3 кредити і проводиться у 1 семестрі. Обсяг навчальної обчислювальної практики становить 6 кредитів і проводиться у 2 та 3 семестрі. Процес проходження практики регулюється Положенням про проведення практик здобувачів вищої освіти ЛНУ ім. І. Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/reg_practice.pdf). Проходження педагогічної практики відбувається у закладах середньої освіти Львова та Львівської обл., з якими укладені угоди про проходження практики (https://new.mmf.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Uhoda_Lviv_Dept_Ed_2021.pdf), а також у Львівській обласній Малій академії наук. Педагогічна практика сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти важливих фахових компетентностей для подальшої професійної діяльності, дає змогу закріпити і поглибити знання здобувачів з методики викладання математики, педагогіки, психології, набути навичок професійної майстерності вчителя. Педагогічні практики сприяють формуванню ПРН 2-4, 6-10, 13-17. Навчальна практика з інформатики та навчальна обчислювальна практика сприяють формуванню ПРН 6, 12, 17.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття, а також розвиток і вдосконалення соціальних навичок (soft skills) є одним із завдань ОП «Середня освіта (Математика)». Здобувач, який здобуває фах вчителя, повинен мати сформованими компетентності, такі як уміння спілкуватися з представниками різних професійних груп і різновікових категорій населення, навички професіоналізму, викладацької майстерності для фахового викладання математики у закладах освіти та інші. Набуттю таких компетентностей сприятиме розвиток таких навичок як здатність брати на себе відповідальність, вміння працювати в команді й вирішувати конфліктні ситуації, бути креативним, стресостійким, свідомим своїх рішень, суджень і дій, тактовним, толерантним тощо. Змістом ОП закладено набуття соціальних навичок у ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 8, ЗК 9, ФК 5, ФК 9, ФК 11, що дають змогу сформувати в здобувачів вищої освіти здатність працювати в команді, брати на себе відповідальність у ухваленні рішень, діяти соціально відповідально і свідомо, налагоджувати ефективну комунікацію тощо. Нормативні дисципліни «Методика викладання математики», «Педагогіка», «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Іноземна мова», «Вікова психологія», а також проходження педагогічної практики, процес написання і захист курсової роботи в першу чергу сприяють набути соціальні навички, які необхідні майбутньому вчителю математики.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

ОПП «Середня освіта (Математика)» відповідає професійному стандарту який затверджено наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 № 2736-20 «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Вимоги

професійного стандарту, зокрема визначені Стандартом професійні компетентності досягаються наступними програмними результатами навчання за даною ОПП: ПРН 1-4, 6-10, 13-17. Досягнення визначених професійним стандартом компетентностей забезпечують в першу чергу освітні компоненти «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Іноземна мова», «Охорона здоров'я дітей та шкільна гігієна», «Педагогіка», «Методика викладання математики», «Вікова психологія», проходження педагогічної практики, написання курсових робіт та інші освітні компоненти математичного спрямування.

ОПП формує у здобувачів мовно-комунікативну, предметно-методичну, інформаційно-цифрову, психологічну, інклюзивну, здоров'язбережувальну, проєктну, прогностичну, організаційну, оцінювальну-аналітичну, інноваційну, рефлексивну компетентності та здатність до навчання впродовж життя, компетентність педагогічного партнерства.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Норми навантаження здобувачів вищої освіти визначаються Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>) – розділ 5. Навчальний час здобувача вищої освіти. Кількість аудиторного навантаження, самостійної роботи та навантаження на тиждень визначається навчальним планом: обсяг освітніх компонентів за ОПП становить 7200 годин, з них аудиторних годин – 3104, що становить 43,11%; самостійної роботи 4096 годин, що становить 56,89% від усього обсягу навчального навантаження. Тижневе аудиторне навантаження у 1 та 2 семестрі становить 28 годин, у 3, 4, 7 та 8 семестрі – 26 годин, у 5 семестрі – 22 години, у 6 семестрі – 25 годин.

Обсяг кожного із обов'язкових компонентів (3–12 кредитів) визначений залежно від кількості часу, який потрібен на виконання завдань компонента ОП. Обсяг вибіркових дисциплін становить від 3 до 6 кредитів. Зміст і обсяг самостійної роботи з конкретної дисципліни ОП наведено у відповідних силабусах.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Математика)» не передбачена підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://admission2022.lnu.edu.ua/guide/guidelines-for-admission/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

На навчання для здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за ОП приймаються особи, які здобули повну загальну середню освіту. У 2022 році вступ здійснювався за результатами НМТ з української мови, математики та історії України із врахуванням розгляду мотиваційного листа. Конкурсний бал вступника обчислюється як сума результатів з кожного предмета НМТ помноженого на відповідний коефіцієнт: українська мова – 0,3; математика – 0,5; історія України – 0,2. Відповідний розподіл вагових коефіцієнтів та розгляд мотиваційних листів вступників дозволяє врахувати особливості даної ОП. У період з 2019 по 2021 роки вступ на ОП здійснювався за результатами ЗНО з української мови та літератури, математики та третій предмет на вибір. Розподіл вагових коефіцієнтів був такий як зазначено вище. Також варто зазначити, що відповідно до Додатку 4 Правил прийому, спеціальність 014.04 Середня освіта (Математика) належить до переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка при вступі до Львівського національного університету імені Івана Франка. Правила прийому та терміни вступної кампанії розміщуються на офіційному веб-сайті Приймальної комісії Університету <https://admission.lnu.edu.ua/>.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативно-правові акти, які регулюють правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, а саме: Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Львівському національному університеті імені Івана Франка (https://international.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/ifnul_academic_mobility_2022.pdf), Положення про порядок визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка здобутих в іноземних вищих навчальних закладах документів про вищу освіту (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_others_docs.pdf), розміщені у вільному доступі на сайті університету в розділі «Документи Університету / Документи про організацію та забезпечення якості навчального процесу». Перезарахування результатів навчання з навчальних дисциплін проводиться на основі порівняння навчальних програм відповідної спеціальності та Виписки з оцінками та кредитами, яку надають учасники програм академічної мобільності. Визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, передбачає такі обов'язкові етапи: написання заяви на ім'я декана з проханням зарахувати отримані результати, надання необхідних документів: Індивідуальний

навчальний план академічної мобільності, Угоду про навчання та випуску з оцінками та кредитами.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладів застосування правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО на освітньо-професійній програмі «Середня освіта (Математика)» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті визначені у Порядку визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/reg_inf-educations-results.pdf) є чіткими, зрозумілими та розміщені на офіційному сайті університету в розділі «Документи Університету / Документи про організацію та забезпечення якості навчального процесу» (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/education-process/>). Для бакалаврського рівня можна визнати, як правило, не більше 10% від загального обсягу кредитів ОП, але не більше 6 кредитів в межах навчального року. Процедура визнання результатів навчання здобутих у неформальній та інформальній освіті передбачає такі обов'язкові етапи: подання заяви з долученням інших документів (матеріалів), що можуть прямо чи опосередковано засвідчувати наведену в ній інформацію, формування предметної комісії, що визначає можливість визнання, форми і терміни проведення оцінювання та визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, проведення оцінювання для визнання результатів навчання, які набуто у неформальній та інформальній освіті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На освітньо-професійній програмі «Середня освіта (Математика)» за результатами здобутих у неформальній освіті результатів навчання було перезараховано 6 студентам 4 курсу окремі теми з проходження педагогічної практики у 8 семестрі. Здобувачки Крижанівська М., Пекарська Я., Петриняк В., Покотило Ю., Прохоренкова О., Сех Д. пройшли успішно онлайн-курси для освітян на платформі Prometheus, засвідченням чого є відповідні сертифікати (<https://new.mmf.lnu.edu.ua/academics/bachelor/curriculum-education>). Перед початком навчального семестру вище згадані здобувачки подали відповідні заяви та копії сертифікатів про проходження онлайн-курсів. Предметною комісією було здійснено розгляд поданих документів, проведено оцінювання і прийнято рішення про перезарахування окремих тем з програми проходження педагогічної практики у 8 семестрі.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до п.4.5 Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка" (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>) освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка та контрольні заходи. Основними видами навчальних занять на ОП є лекції, практичні заняття, курсові роботи, консультації, що забезпечують засвоєння теоретичного матеріалу. Самостійна робота є основним засобом засвоєння навчального матеріалу у вільний від обов'язкових навчальних занять час. Для реалізації дистанційного навчання використовуються такі засоби як MS Teams, ZOOM, Moodle.

Забезпеченню мети і програмних результатів навчання на ОП сприяє можливість побудови індивідуальної освітньої траєкторії; проходження педагогічної та навчальних практик, на яких, зокрема, вдається застосувати метод педагогічного експерименту; включення до обов'язкових освітніх компонентів таких дисциплін як «Методика викладання математики», «Педагогіка», які мають спрямованість на вдосконалення педагогічної майстерності майбутнього вчителя математики; написання та захист курсових робіт.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

У Положенні про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>) закріплено студентоцентризований підхід, зокрема, зазначено, що основними принципами освітньої діяльності є забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками; академічна доброчесність; академічна свобода. Студентоцентризований підхід на ОП реалізується через залучення здобувачів до обговорення змісту освітньої програми, навчальних дисциплін, вибору навчальних дисциплін, які належать до циклу вибіркових освітніх компонентів, вибору тем курсових робіт, вибору баз педагогічної практики, можливість захисту своїх прав через органи студентського самоврядування тощо. Відділом менеджменту якості освітнього процесу ЛНУ проводиться анонімне опитування студентів, що регламентується Положенням про організацію опитувань студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього

процесу (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/reg_survey_quality.pdf). За результатами опитування щодо якості ОПП «Середня освіта (Математика)» (<https://new.mmf.lnu.edu.ua/academics/bachelor/curriculum-education>) переважна більшість студентів висловили задоволення організацією освітньої програми загалом; формами (методами) проведення лекцій та практичних занять, зокрема у середньому 35,75% радше задоволені, 64,25% цілком задоволені.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

У Положенні про організацію освітнього процесу у ЛНУ (<http://surl.li/bfoei>) визначено, що одним із основних принципів освітньої діяльності в університеті є академічна свобода. Для здобувачів вищої освіти засади академ. свободи проявляються у можливості вибору індивідуальної освітньої траєкторії, що передбачає здобуття знань з окремих дисциплін вибіркового блоку, місця проходження пед. практики, право висловлювати свої думки та відстоювати свою позицію на заняттях під час дискусій із проблемних питань, можливість вибору теми курсових робіт. Для НППП принципи академічної свободи дозволяють самостійно формувати програму вивчення дисциплін, обирати відповідні методи навчання та контролю, змінювати робочі програми, обирати нові методи навчання, проводити заняття із застосуванням сучасних навч. технологій, застосовувати результати власних наук. досліджень у навчальному процесі, інтегрувати особисті наукові зацікавлення з науковою роботою студентів, визначати місця стажування.

Особисті світоглядні, релігійні чи політичні погляди викладачів не повинні і не впливають на реалізацію здобувачами освіти своєї академ. свободи. Викладач лише створює передумови для успішного опанування студентами фактичного матеріалу, формування у нього умінь та навичок, необхідних для його майбутнього фаху.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ЛНУ ім. Івана Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf) регламентує у загальному порядку та критерії оцінювання. Здобувачі вищої освіти на ОП мають можливість ознайомитись з цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання з кожної навчальної дисципліни безпосередньо на першому занятті. Також інформація про зміст, цілі дисциплін, їх обсяг, форми контролю, зміст та строки виконання завдань розміщено у силабусах до кожної освітньої компоненти, які у свою чергу опубліковані на сайті механіко-математичного факультету поряд із відповідними навчальними планами та освітньою програмою (<https://new.mmf.lnu.edu.ua/academics/bachelor/curriculum-education>). За потреби додатково проводяться консультації з цих питань. На лекціях і практичних заняттях відбувається інформування студентів про зміст завдань, зміст самостійної роботи, завдання, застосовуваних в інтерактивних методах навчання. Впродовж освітнього процесу викладачі проводять консультації, де студенти можуть отримати відповіді на запитання. На сайті факультету (<https://new.mmf.lnu.edu.ua/>) також подається графік організації освітнього процесу, розклад занять, розклад іспитів та заліків, індивідуальні контакти викладачів на їхніх персональних сторінках.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Навчання і викладання на основі дослідження є вагомим чинником якісної підготовки, розвитку наук. мислення, творчого підходу до вирішення теор. і практ. завдань майбутньої проф. діяльності здобувачів спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика). Підґрунтям для інтеграції навчання і дослідження є використання викладачами у процесі викладання дисциплін власних наукових досліджень. Поєднання навчання та дослідження в межах ОП відбувається під час проходження пед. практик, написання курсових робіт, у виборі тематики яких здобувачі мають свободу.

Під час пед. (ознайомчої) практики зосереджується увага на дослідженні ставлення учнів до змісту навч. матеріалу з окремих предметів, вивченні особливостей відношень учнів до однокласників з особливими освітніми потребами, дослідженні ставлення вчителів до змісту навч. підручників та посібників, порівняльний аналіз трактування причин неуспішності учнів учнями і вчителями, вивчення причин успішності учнів у певного вчителя. Під час пед. (навчальної) практики студентами проводяться дослідження ставлення учнів до методів, форм організації навчання, визначення ставлення учнів до форм, методів, засобів виховної роботи, що застосовуються у навч. закладі, вивчення особливостей вікового розвитку учнів. Під час пед. практики відбувається дослідження особливостей пед. діяльності вчителя: факторів у роботі педагога, що забезпечують позитивні результати його діяльності чи навпаки; факторів пед. діяльності, які впливають на характер взаємин між учителем та учнями, ціннісних орієнтацій сучасного педагога, вияв та аналіз труднощів у діяльності педагога, вивчення та аналіз особливостей пед. спілкування сучасного учителя з учнями, колегами, батьками, особливостей впливу особистості педагога на розвиток учнів. На основі здобутих теор. знань, науково-дослідних умінь і навичок, студенти беруть участь у наук. дослідженнях кафедр, під керівництвом викладачів готують наукові публікації. Доц. Гутік О.В. та здобувачки ОП «Середня освіта (Математика)» Сех Д. і Прохоренкова О. мають спільну публікацію «Про ендоморфізми біциклічної напівгрупи та розширеної біциклічної напівгрупи» у Віснику Львівського університету. Серія механіко-математична, 92 (2021), 5-16 (<http://surl.li/fhamy>). Студенти виконують курсову роботу, яка ґрунтується на аналізі та систематизації результатів сучасних наук. досліджень у галузі математики та методик навчання, а саме розробки методів викладання певних дисциплін у школі та дослідженню їхньої ефективності. З метою посилення науково-дослідницького компоненту при виконанні курсових робіт до ОПП введено ОК 34 «Елементи математичного аналізу в шкільному курсі математики» та ОК 37 «Комбінаторні задачі та їх застосування». Долучаючись до засідань наукового освітянського семінару «Пузинівські читання», який створено на базі механіко-математичного факультету, здобувачі також безпосередньо мають змогу долучитись до пошуку та дослідження нових методологій

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів, зокрема тих, які стосуються розгляду сучасних досягнень математичних досліджень, є постійним завданням усіх викладачів. Викладачі оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень, сучасних практик, вимог часу. Зміст ОК відображається в силабусах, які затверджуються до початку семестру з можливістю оновлення відповідно до перегляду ОПП, ініціативи здобувачів та стейкхолдерів, згідно з «Методичними рекомендаціями порядку розробки силабусу навчальних дисциплін у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/reg_syllabus.pdf). З метою забезпечення професійної спрямованості змісту, попередження дублювання, урахування міждисциплінарних зв'язків програми на початку навчального року розглядаються і схвалюються на засіданні кафедр та погоджуються гарантом ОПП. Змістове наповнення програм ОК є авторським. В оновлений зміст ОК включаються матеріали стажувань викладачів, як закордонних так і вітчизняних, що стосуються посилення практичної підготовки, інформаційного супроводу дисципліни, оволодіння новітніми технологіями досліджень. Ініціаторами такого оновлення є і студенти, і викладачі. Внутрішня мотивація викладача, особливо якщо його наукова робота співпадає з тематикою освітньої компоненти, підсилюється запитом здобувачів на отримання якісної сучасної освіти. Особливо це поєднання підсилюється у випадку вибіркових дисциплін. Наприклад, у навчальній дисципліні «Дискретна математика» робиться наголос на теоретико-множинний підхід, що дає краще розуміння математичних понять, а також містить багато задач з теорії множин, що сприяє розвитку абстрактного мислення, розуміння математичних понять, термінів і співвідношення між ними. Навчальна дисципліна «Топологія» є найабстрактнішим курсом математики, який насичений теоретико-множинними задачами, прикладами ілюстративного характеру, додано сучасні приклади, які раніше не зустрічались в університетських курсах. У навчальній дисципліні «Методика викладання математики» зроблено більший акцент на методиці викладання саме математики, хоча раніше були ще теми з методики викладання інформатики.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Міжнародна діяльність Львівського національного університету імені Івана Франка регулюється Положенням про порядок реалізації міжнародних проектів, грантів і договорів (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/04/reg_int-projects.pdf). Науково-педагогічні працівники та здобувачі мають доступ до закордонних електронних бібліотек на сайті Наукової бібліотеки (<https://www.lnulibrary.lviv.ua/>), бази даних Scopus та Web of Science. Науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію ОП, регулярно беруть участь у міжнародних конференціях, публікують свої дослідження англійською мовою та у закордонних журналах, проводять наукові дослідження спільно з закордонними колегами, проходять закордонні стажування. Наприклад, доц. Бридун В.Л. в рамках стипендійної програми OeAD пройшла наукове стажування в University of Wien (01.12-21.12.2017 р.), проф. Банах Т.О. стажувався в Університеті Шанту (м. Шанту, КНР) з 11.12.2018 р. по 26.12.2018 р., доц. Гринів О.С. в рамках програми Erasmus+ стажувалась у 2018 році в University of Warmia and Mazury (Ольштин, Польща) та у 2019 році проходила стажування в University of Wroclaw (Вроцлав, Польща), доц. Романів О.М. стажувався в Карловому університеті (м. Прага, Чехія) з 06.05.2019р. по 19.05.2019р.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОПП та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів визначаються Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf), Тимчасовим порядком організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії і атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/reg_online-exams.pdf). З кожної навчальної дисципліни передбачено поточний та підсумковий (семестровий) контроль. Форми підсумкового контролю є залік, диференційований залік або іспит. Поточний контроль має на меті виявити поточні програмні досягнення здобувачів в освоєнні програмного матеріалу дисципліни за всіма видами аудиторної роботи. Поточний контроль проводиться у вигляді усного опитування, контрольних робіт, математичних диктантів, захисту індивідуальних робіт тощо. Форми поточного контролю визначаються силабусами до кожної дисципліни (<https://new.mmf.lnu.edu.ua/academics/bachelor/curriculum-education>). Підсумковий контроль здійснюється шляхом проведення підсумкового іспиту чи оформлення заліку. Залік виставляють за результатами поточного контролю, максимальна кількість балів – 100. Якщо навчальна дисципліна завершується екзаменом, то розподіл поточної успішності і результатів іспиту становить 50+50. Здобувачі можуть відслідковувати свої оцінки в Особистому кабінеті студента (<https://dekanat.lnu.edu.ua/>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Відповідно до п.4.1 Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Львівського національного університету імені Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf) на першому занятті з навчальної дисципліни, з якої передбачено семестровий контроль, викладач доводить до відома здобувачів вищої освіти програму навчальної дисципліни (силабус) та інформує їх про особливості організації освітнього процесу з дисципліни. Методи контролю, розподіл балів, шкала оцінювання, перелік питань до заліку чи екзамену чітко вказані у відповідних силабусах. З метою створення об'єктивного оцінювання знань здобувача, в університеті запроваджено різнобічні форми контролю, за допомогою яких можна системно врахувати всі види навчальної роботи студента. Контрольні питання обговорюють та затверджують на засіданнях кафедр та предметних комісій.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до п. 7.10 Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>) викладач повідомляє здобувачам на перших заняттях усю інформацію про форми поточного і підсумкового контролю та критерії оцінювання, які також прописані у відповідних силабусах до кожної навчальної дисципліни (<https://new.mmf.lnu.edu.ua/academics/bachelor/curriculum-education>). Відповідно до п. 3.10 Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>) терміни складання заліків та іспитів повідомляють не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії. Розклад заліків та іспитів публікують на сторінці механіко-математичного факультету (<https://new.mmf.lnu.edu.ua/students/schedule>). Перед тим як дати завдання на виконання певного виду роботи, викладач обов'язково інформує про критерії її оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується наступними нормативними документами Львівського національного університету імені Івана Франка, які розміщені на офіційному сайті:

- Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка, розділ 7 (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>);
- Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf);
- Тимчасовий порядок організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії і атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій у Львівському національному університеті імені Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/reg_online-exams.pdf);
- Положення про комісію з питань етики та професійної діяльності Львівського національного університету імені Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg_ethics-comission.pdf);
- Положення про екзаменаційну комісію у Львівському національному університеті імені Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_exam-comission.pdf);
- Положення про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/reg_appeal.pdf).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується прозорістю критеріїв оцінювання, наявністю механізмів оскарження результатів та накопичувальною системою балів. Критерії оцінювання відображені у п.7.11 Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка та у Положенні про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf). Результати поточного та підсумкового оцінювання викладачі вносять у систему «Деканат», які після генерування відомості неможливо коригувати. Пункт 6.1 Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка вказує на неприпустимість зменшення суми балів, які отримує здобувач за знання та вміння, через застосування штрафних санкцій за порушення дисципліни, що не пов'язано з діагностикою рівня знань та умінь. У випадку порушення прав на об'єктивне оцінювання, здобувач має право звернутися до ректора зі заявою для врегулювання ситуації. Випадків застосування відповідних процедур на освітньо-професійній програмі «Середня освіта (Математика)» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів визначене у розділі 5 Порядок ліквідації академічної заборгованості

Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf). Здобувачі вищої освіти, які отримали не більше трьох незадовільних оцінок, можуть ліквідувати заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання екзамену може мати дві спроби: перший раз – викладачеві навчальної дисципліни, другий – комісії у складі викладача, завідувача кафедри, одного з викладачів кафедри, який не здійснював викладання у певній групі. Якщо здобувач повторно не склав екзамен, то йому надається право ще раз пройти вивчення дисципліни відповідно до Порядку повторного вивчення окремих дисциплін (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/reg_repeated_courses.pdf). Пункти 5.8 і 5.9 Положення про екзаменаційну комісію у ЛНУ імені Івана Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_exam-commission.pdf) регулюють питання повторної атестації здобувачів. На освітньо-професійній програмі «Середня освіта (Математика)» були окремі випадки повторного складання екзамену викладачеві та комісії.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується Положенням про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/reg_appeal.pdf). Відповідно до цього Положення здобувач вищої освіти може подати апеляцію на оцінку за іспит до Апеляційної комісії факультету, яка формується терміном на 2 роки у складі декана, заступника декана, не менше 2-х науково-педагогічних працівників, представника студентського самоврядування факультету та секретаря. До роботи Комісії залучають фахівців зі спеціальними знаннями з числа науково-педагогічного персоналу. Якщо здобувач не згоден з рішенням Апеляційної комісії факультету, то він має право звернутися до Апеляційної комісії університету, яка формується на 2 роки у складі першого проректора, керівника Центру забезпечення якості освіти, не менше 2-х науково-педагогічних працівників, представника студентського самоврядування університету та секретаря і додатково тих науково-педагогічних працівників, які залучені до освітнього процесу на ОПП здобувача, який подав апеляційну заяву (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/appeals-commission-1-2.pdf>). Апеляція має бути розглянута не пізніше наступного дня після подання заяви. Здобувач має право бути присутнім при розгляді своєї заяви. Випадків застосування відповідних правил на ОПП «Середня освіта (Математика)» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у Львівському національному університеті регламентуються Положенням про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf), Кодексом академічної доброчесності Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/>). Положення стосується наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників, студентів, аспірантів, докторантів та інших учасників освітнього процесу і наукової діяльності університету, здобувачів наукового ступеня з інших установ, які подають свої дисертаційні роботи на розгляд спеціалізованих вчених рад університету, публікують свої праці у виданнях університету, а такожстейкхолдерів університету. У межах Кодексу академічної доброчесності розроблено Декларацію про дотримання академічної доброчесності працівником у Львівському національному університеті імені Івана Франка (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/>) і Декларацію про дотримання академічної доброчесності здобувачем вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою протидії академічній недоброчесності в університеті забезпечується доступ до платформи Unicheck (<https://unicheck.com/uk-ua>). В університеті призначено відповідальну особу, яка безпосередньо взаємодіє з надавачем вищезазначених послуг, створює профілі для відповідальних осіб на факультетах, проводить навчання, консультації тощо з метою перевірки студентських робіт та наукових праць викладачів і наукових працівників університету (монографій, підручників, посібників, статей, дисертацій тощо) на наявність плагіату. За поданням декана призначено відповідальну особу, яка забезпечує на безпосередньо на факультеті технічну перевірку робіт на наявність плагіату.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

З метою дотримання норм академічної доброчесності здобувачів вищої освіти відповідної ознайомлюють зі змістом Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf), Декларації про дотримання академічної доброчесності здобувачем вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка та порядком перевірки академічних текстів на плагіат. Усі викладачі неперервно інформують здобувачів про неприпустимість плагіату у курсових роботах, практичних та індивідуальних завданнях тощо. У силабусах до кожної дисципліни поряд із критеріями оцінювання прописуються засади академічної доброчесності, яких зобов'язані дотримуватись усі учасники освітнього процесу. На рівні університету проводяться різноманітні заходи щодо питань академічної доброчесності із залученням відповідних фахівців із цих питань, або ж повідомляється про захід організований іншими закладами (<https://lnu.edu.ua/vebinar-akademichna-dobrochesnist-i-pidhotovka-navchalno-metodychnykh-materialiv/>). На рівні

факультету проводяться також зустрічі зі здобувачами (01.03.2023 р. відбулась лекція «Академічна доброчесність. Або що таке кодекс науковця» від голови наук. товариства університету Святослава Пиха <https://t.me/mmflnu/914>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно з розділом 7 Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf) за порушення академічної доброчесності з боку наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників (п. 7.2) їм може бути відмовлено у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлено присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмовлено в присудженні або позбавлено присудженого педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлено права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади. За порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти (п. 7.3) до них застосовують заходи академічної відповідальності – повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу вищої освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом вищої освіти пільг з оплати за навчання; призначення додаткових контрольних заходів (додаткових індивідуальних завдань, додаткових контрольних робіт, тестів тощо); повідомлення батькам чи іншим особам (фізичним або юридичним), які здійснюють оплату за навчання; внесення до реєстру порушників академічної доброчесності. Порушень академічної доброчесності на освітньо-професійній програмі «Середня освіта (Математика)» не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір викладачів здійснюється відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Львівського національного університету імені Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/12/reg_concurs-2018.pdf), що дозволяє забезпечити необхідний рівень професіоналізму викладацького складу ОП. Відповідно до цього Порядку оголошення про конкурс на заміщення посад НПП публікується у засобах масової інформації, а саме у газеті «Високий Замок» та на сайті університету (<https://lnu.edu.ua/vacancies/>). Конкурсні комісії перевіряють відповідність претендентів вимогам конкурсу. Кандидати на посади асистентів проводять відкрите практичне заняття, а на посади доцента та професора - відкриту лекцію. Кандидатури на посади обговорюються трудовим колективом кафедри, висновки кафедри (за результатами таємного голосування) передають на розгляд конкурсної комісії факультету, завідувач кафедри виходить відповідні пропозиції кафедри на засіданні Вченої ради факультету, яка обирає асистентів і доцентів (шляхом таємного голосування). Професорів обирає Вчена рада Університету (таємним голосуванням) із врахуванням пропозицій кафедри та Вченої ради факультету. При прийнятті рішення беруться до уваги наукові здобутки, методичний доробок, підвищення кваліфікації, стажування претендентів, що дозволяє оцінити їх кваліфікацію і рівень професіоналізму.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Однією із основних складових ОП є проходження педагогічної практики, яка відбувається на базі ліцеїв, шкіл, гімназій та інших закладів середньої освіти, які у свою чергу є потенційними роботодавцями для здобувачів ОП «Середня освіта (Математика)». Як підтвердження, між управлінням освіти департаменту гуманітарної політики Львівської міської ради та Львівським національним університетом імені Івана Франка підписано відповідну угоду про співпрацю (<https://new.mmf.lnu.edu.ua/academics/bachelor/curriculum-education>). Адміністрація та вчителі цих закладів середньої освіти керують практикою здобувачів та сприяють набуття ними відповідних компетентностей. Також представники потенційних роботодавців входять до складу робочої групи ОП (директор Львівської обласної Малої академії наук Бородчук І.А.). При перегляді ОП роботодавцям надається можливість висловитись щодо ОП, зокрема, у форматі рецензування ОП (у прикріпленнях надано рецензії директора Львівського фізико-математичного ліцею-інтернату при Львівському національному університеті ім. І. Франка М. Добосевича, директора департаменту освіти і науки Львівської обласної державної адміністрації О. Паски, канд. фіз.-мат. наук, директора КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» П. Хобзея). Відділ розвитку кар'єри та співпраці з бізнесом (<http://work.lnu.edu.ua/>) у свою чергу проводить ряд заходів, спрямованих на створення майданчика для зустрічей здобувачів і потенційних роботодавців, серед яких «Майстерня кар'єри», «За кавою про кар'єру» тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Викладачі, що забезпечують реалізацію ОП «Середня освіта (Математика)», є професіоналами та експертами у своїй галузі. Проф. Банах Т.О., доц. Гутік О.В., доц. Романів О.М., доц. Гринів О.С., доц. Головата О.М. проявляють високий рівень професійної майстерності, вагомий внесок у справу навчання і виховання дітей та молоді, засвідченням чого є високі здобутки їхніх вихованців на II етапі Всеукраїнського конкурсу захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України. Доц. Гуран І.Й. є головою, а доц. Бридун В.Л., проф. Головатий

Ю.Д. є членами журі II етапу вище згаданого конкурсу.

Доц. Гринів О.С. з вересня 2022 року веде гуртки у НВК «Школа-гімназія Шептицьких» м. Львова: з математики для учнів 5 і 6 класів, з математичної лінгвістики для учнів 7-9 класів (двоє учасників гуртка брали участь в онлайн-олімпіаді з мат. лінгвістики). Також доц. Гринів О.С. проводила заняття з математики для учнів 5 і 6 класів, з мат. лінгвістики для учнів 7 та 8 класів на Математичному таборі Буковини «MaTaBy3и», який проходив з 9 по 15 січня 2023 р. в м. Чернівці, в грудні 2019 р. проводила математичний квест по Львову для учнів Ліцею №1 м. Чернівці, і в січні 2020 р. для учнів 8 класу СЗШ № 86 м. Львова. Доц. Бокало Б.М. та доц. Бридун В.Л. є постійними екзаменаторами зовнішнього незалежного оцінювання з математики.

Потенційні роботодавці мають можливість поділитись своїм професійним досвідом безпосередньо під час керування педагогічною практикою на базі закладів середньої освіти.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Проф. розвиток викладачів врегульовуються «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників» (<http://surl.li/fdhio>), яке визначає процедуру, види, форми, обсяг періодичність та умови підвищення кваліфікації НПП. НПП університету мають можливість проходити стажування як в Україні, так і закордоном. Наприклад, доц. Бридун В.Л. в рамках стипендійної програми OeAD пройшла наукове стажування в University of Wien (01.12.-21.12.2017 р.), проф. Банах Т.О. стажувався в Університеті Шанту (м. Шанту, КНР) з 11.12.2018 р. по 26.12.2018 р., доц. Гринів О.С. в рамках програми Erasmus+ стажувалась у 2018 році в University of Warmia and Mazury (Ольштин, Польща) та у 2019 році проходила стажування в University of Wroclaw (Вроцлав, Польща), доц. Романів О.М. стажувався в Карловому університеті (м. Прага, Чехія) з 06.05.2019р. по 19.05.2019р. Також викладачі мають можливість вдосконалювати свої проф. навички через проходження курсів від університету. Доц. Мельник І.О., доц. Мишишин І.Я., проф. Демків Т.М., доц. Наливайко Н.В. у 2021 р. пройшли модульну програму «Вдосконалення викладацької майстерності» (<http://surl.li/evvurt>), а доц. Християнин А.Я. та доц. Слободзяник О.З. у 2022 р. Доц. Холявка Я.М., доц. Притула Я.Г., асист. Максимик К.М., доц. Гутік О.Г. пройшли курси підвищення кваліфікації від Центру забезпечення якості освіти Університету на тему «Секрети успішного вчителювання», а проф. Банах Т.О., доц. Гринів О.С. та доц. Гуран І.Й. – «Інформаційно-комунікаційний розвиток сучасного вчителя».

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Положення щодо системи матеріального і морального заохочення викладачів або інших форм стимулювання (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/awards/>) регламентують систему морального і матеріального заохочення працівників до розвитку викладацької майстерності, зокрема, передбачено різні відзнаки для найкращих викладачів (подяки, грамоти ректора та декана). Однією з таких грамот нагороджений доц. Гутік О.В. Матеріальне заохочення науково-педагогічних працівників регламентує Положення про мотиваційний фонд Львівського національного університету (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/reg_motivation.pdf), відповідно до якого передбачено, що кошти мотиваційного фонду можуть бути спрямовані на преміювання працівників за впровадження нових методів і форм навчання, англійських навчальних курсів, наукові досягнення. Також в університеті створено інноваційну багатомодульну систему «Вдосконалення викладацької майстерності» (<https://lnu.edu.ua/teaching-excellence/>), яка оновлюється з урахуванням вимог часу та потреб академічної спільноти університету. Центр забезпечення якості освіти проводить, зокрема, для викладачів за освітніми програмами спеціальності «Середня освіта» курси підвищення кваліфікації. Наприклад, окремі викладачі ОП «Середня освіта (Математика)» завершили курси підвищення кваліфікації від ЦЗЯО «Секрети успішного вчителювання» та «Інформаційно-комунікаційний розвиток сучасного вчителя».

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічні ресурси Львівського національного університету є на достатньому рівні. Для проведення лекційних, практичних та семінарських занять є необхідна кількість аудиторії, деякі з яких оснащені мультимедійними проекторами, проекційними екранами та комп'ютерами. Для потреб ОП у поточному навчальному році кабінет методології математики та методики її викладання було обладнано інтерактивною дошкою та мультимедійним проектором. В ЛНУ використовується лише ліцензійне програмне забезпечення, зокрема, усі працівники та здобувачі мають доступ до пакету Office 365, що включає вебверсії програм Outlook, Word, Excel, PowerPoint, OneNote, служби OneDrive. Корпуси університету покриті захищені інтернет мережею EDUROAM, доступ до якої здійснюється через корпоративну скриньку. На платформі Moodle (<http://e-learning.lnu.edu.ua/login/index.php>) розміщено електронні курси, підручники та посібники. Наукова бібліотека ЛНУ (<https://www.lnublibrary.lviv.ua/>) забезпечує на належному рівні доступ до наукометричних баз даних Scopus, Web of Science (<http://surl.li/fctal>). На механіко-математичному факультеті працює кабінет математичної літератури, де зібрано періодичні видання, підручники, монографії та інша література з галузі математики. В ЛНУ створено Студентське містечко, яке включає в себе 12 гуртожитків, що забезпечують проживання для іногородніх студентів. Також до послуг працівників та здобувачів діють їдальні, університетський спорткомплекс, студентський «Центр культури і дозвілля».

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для здобувачів створено сприятливе середовище для навчання та організації дозвілля, що дозволяє задовольнити їх потреби та інтереси, зокрема, в першій половині першого семестру відбуваються зустрічі з учасниками освітнього процесу, на якій аналізують їх потреби та інтереси. Органи студентського самоврядування проводять опитування. Для відпочинку та оздоровлення здобувачів діє спортивно-оздоровчий табір «Карпати», а на базі спортивного комплексу є багато спортивних секцій. Питанням стипендійного та соціального забезпечення займається Сектор студентської підтримки Центру підтримки студентських сервісів та Стипендіальна комісія університету (<http://studviddil.lnu.edu.ua/>). Для зручності викладачів та здобувачів їм забезпечено доступ до Особистого кабінету викладача та студента відповідно (<https://dekanat.lnu.edu.ua/>), в якому ведеться електронний журнал. Здобувачі мають можливість переглядати свій індивідуальний навчальний план, результати оцінювань тощо. З метою розвитку науки, зростанням зацікавленості до наукової роботи в молодіжному середовищі функціонує Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених ЛНУ ім. І. Франка (<http://surl.li/femjd>). Побудувати кар'єру допоможуть у Відділі розвитку кар'єри та співпраці з бізнесом (<https://work.lnu.edu.ua/>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Відповідно до Правил внутрішнього розпорядку Львівського національного університету імені Івана Франка (<http://surl.li/femht>) університет зобов'язаний забезпечити працівникам Університету умови охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії та гігієни праці, належне технічне обладнання всіх робочих місць, створювати здорові та безпечні умови праці, необхідні для належного виконання посадових обов'язків. На офіційному сайті ЛНУ в розділі «Пожежна безпека та цивільний захист» (<http://surl.li/dqizw>) опубліковано інструкції щодо пожежної безпеки, накази про інструктажі, програма інструктажів тощо. Безпекою освітнього середовища опікується відділ охорони праці, фахівці якого спільно з працівниками інших підрозділів контролюють дотримання встановлених нормативів охорони праці для запобігання виробничому травматизму, убезпечення від професійних захворювань, а також надають організаційно-методичну допомогу, проводить інструктажі та навчання з питань охорони праці. Проводяться онлайн-семінари з актуальних питань охорони праці, особливо пов'язані з карантинними обставинами та з обставинами роботи під час воєнного стану. Психологічну підтримку різного роду здійснює Психологічна служба університету (<http://surl.li/evuwa>). В університеті, з урахуванням умов військового стану, діють укриття, що забезпечують безпеку усім учасникам освітнього процесу під час повітряної тривоги. Зокрема, в укритті на механіко-математичному факультеті розташовані навчальні аудиторії, що дозволяє під час повітряної тривоги безпечно проводити заняття.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітню, організаційну та консультативну підтримку здобувачі вищої освіти отримують від відповідних структурних підрозділів університету: організаційно-методичний центр електронного навчання (<https://itcentres.lnu.edu.ua/e-learning/laboratory/laboratory-of-methodological-support-of-e-learning-system/>), відділ міжнародних зв'язків (<https://international.lnu.edu.ua/>), Центр підтримки студентських сервісів, Психологічна служба Університету (<https://lnu.edu.ua/structure/subdivisions/general-university-units/psychological-service/>), відділ кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом (<https://work.lnu.edu.ua/news/>), центр мережевих технологій та ІТ підтримки (<https://itcentres.lnu.edu.ua/cit/>), а також деканат факультету, викладачі, гарант ОП та інші. Організаційно-методичний центр електронного навчання надає консультації щодо роботи в системі електронного навчання Moodle. Центр підтримки студентських сервісів займається впровадженням системи управління університетом «Деканат», зокрема, консультує викладачів та здобувачів щодо роботи в Особистих кабінетах викладача та студента відповідно. Центр мережевих технологій та ІТ підтримки реалізує підтримку у роботі з корпоративним середовищем Office 365. Відділ міжнародних зв'язків здійснює інформування про програми академічної мобільності, закордонні стажування, консультує з питань оформлення документів для участі в програмах академічної мобільності, займається підтримкою іноземних студентів. Соціальна підтримка здобувачів реалізується шляхом призначення соціальної стипендії, пільгового проживання відповідним пільговим категоріям здобувачів. Цим напрямом займається Сектор студентської підтримки Центру підтримки студентських сервісів (<http://studviddil.lnu.edu.ua/>), який у свою чергу також забезпечує роботу стипендіальної комісії університету, консультує студентів з питань призначення академічної та іменних стипендій тощо. Інформування здобувачів здійснюється шляхом публікування оголошень на офіційному сайті університету, факультету, через розсилку на корпоративні електронні скриньки та в Особисті кабінети студентів, а також через офіційні сторінки університету, факультету, органів студентського самоврядування в соціальних мережах тощо.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

З метою координації створення належних умов для задоволення освітніх потреб здобувачів з особливими освітніми послугами в університеті створено Ресурсний центр з інклюзивної освіти (<http://centres.lnu.edu.ua/inclusive-education/>). Питання супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення регламентуються Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю на інших маломобільних груп

населення у Львівському національному університеті ім. І. Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/reg_invalids_aid.pdf). Навчання за ОПП «Середня освіта (Математика)» відбувається в головному корпусі університету (вул. Університетська, 1), який обладнаний пандусом та ліфтом. Гуртожитки за адресою: вул. Пасічна, 62, вул. Плужника, 2, вул. Герцена, 7 обладнані також спеціально обладнаними сходовими клітками (сходами), дверними прорізами. Студенти, які за станом здоров'я, не можуть відвідувати аудиторні заняття згідно з розкладом, можуть навчатися за індивідуальним графіком після відповідного рішення Вченої ради факультету. Інформація для людей з особливими потребами, а саме про умови доступності до приміщень університету та інше опубліковано на офіційному сайті університету (<https://lnu.edu.ua/informatsiia-pro-umovy-dostupnosti-osib-z-invalidnistiu-ta-inshykh-malomobil-nykh-hrup-naselennia-do-prymishchen/>). На ОПП «Середня освіта (Математика)» здобувачі з особливими освітніми потребами на момент проведення акредитації не навчалися.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика врегулювання конфліктних ситуацій в університеті регламентується Статутом Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>), а саме відповідно до п. 10.19. пп. 10.19.23 здобувачі мають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства. Також Правила внутрішнього розпорядку Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Pravyla-vr.pdf>) декларують, що взаємини між учасниками освітнього процесу в Університеті ґрунтуються на засадах взаємної доброзичливості, поваги, що виявляється у відповідних нормах поведінки і комунікації. З метою сприяння дотримання етичних принципів і стандартів, фундаментальних принципів академічної доброчесності та розв'язанню конфліктних ситуацій між членами університетської спільноти діє Комісія з питань етики та професійної діяльності ЛНУ ім. І. Франка (https://council.lnu.edu.ua/committees/ethics_committee/). У Положенні про Комісію з питань етики та професійної діяльності Львівського національного університету ім. І. Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg_ethics-comission.pdf) визначено порядок подання та розгляду заяв. В університеті вирішення конфліктних ситуацій відбувається на кількох рівнях: університетський (на рівні ректора, проректорів (відповідно до розподілу функціональних обов'язків) комісією з питань етики та професійної діяльності університету), факультетський (на рівні декана та заступників), кафедральний (на рівні завідувача кафедри). З метою запобігання корупції на офіційному сайті університету в розділі «Документи Університету / Запобігання корупції» (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/fighting-corruption/>) опубліковано посилання відповідні нормативно-правові акти та розміщено інформацію стосовно способів подання повідомлення про можливі факти корупційних або пов'язаних із корупцією правопорушень. Здобувачі під час екзаменаційної сесії можуть скористатися Телефонем Довіри (032 239 4100), написати на електронну скриньку (dovira_lnu@ukr.net) чи звернутися в Електронну приймальню (<http://helpdesk.lnu.edu.ua/>). Практики застосування процедур врегулювання конфліктних ситуацій на освітньо-професійній програмі «Середня освіта (Математика)» не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у Львівському національному університеті імені Івана Франка регулюються такими документами:

- Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>);
- Положенням про Центр забезпечення якості освіти Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/reg-education-quality.pdf>);
- Методичними рекомендаціями щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм у Львівському національному університеті імені Івана Франка (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/education-programs-rec.pdf>);
- Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf);
- Положенням про організацію опитувань студентів, викладачів, випускників та роботодавців стосовно якості освітнього процесу (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/reg_survey_quality.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Постійний моніторинг, перегляд і оновлення ОП здійснюється гарантом ОП та групою забезпечення, обговорюється та затверджується на засіданнях кафедри, Вченої ради факультету із залученням представників студентського самоврядування та погоджується Центром забезпечення якості освіти Львівського національного університету імені Івана Франка. Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Математика)» створена у 2017 р. Останній перегляд ОПП відбувся у 2022 році, під час якого було вилучено ряд обов'язкових дисциплін: «Математична економіка», «Методи оптимізації та керування», «Математичний практикум». Натомість було введено дисципліни

«Математична логіка», «Охорона здоров'я дітей та шкільна гігієна». Обсяг педагогічної практики збільшено до 30 кредитів ЄКТС. Також було додано нові освітні компоненти до переліку вибіркових дисциплін. Пропозиції до зміни ОПП виносились на обговорення Вченої ради механіко-математичного факультету, членами якої є представники студентства. Рішення Вченої ради факультету подавалося на розгляд навчально-методичній комісії при Вченій раді Університету та Вченій раді Університету. Зміни ОПП відображено у відповідному навчальному плані. Досвід внесення змін до ОПП засвідчив дієвість процедур, що забезпечує конструктивний розвиток освітньої програми. На даний момент здійснюється робота над проектом редакції ОП 2023 року, куди також будуть включені рекомендації за результатами даної акредитації.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування беруть участь у процесі періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості. Зокрема, до робочої групи з перегляду освітньо-професійної програми «Середня освіта (Математика)» у 2022 році входять здобувачки 1 курсу ОП «Середня освіта (Математика)» другого (магістерського) рівня вищої освіти і випускниці ОП «Середня освіта (Математика)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Дзюбан С. та Войтів М.-М., які мають змогу висловити свої пропозиції або зауваження до змісту ОП та окремих освітніх компонент. Крім того, відповідно до Положення про організацію опитувань студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу здобувачі беруть участь в опитуваннях якості викладання дисциплін і загальній оцінці якості ОП. Проведене опитування серед студентів (посилання на результати опитування та звіт, згенерований Центром моніторингу та Центром забезпечення якості освіти, дало такі середні результати: 32,18% - "радіше задоволені", 67,82% - "цілком задоволені" по пунктах "професіоналізму викладачів", "проведення та керівництва практикою", "зміст, методи і форми контролю навчальних дисциплін". Співпадіння очікувань та реальності дають змогу говорити про врахування пропозицій здобувачів вищої освіти та забезпеченню якості ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Інтереси здобувачів представляє студентське самоврядування, яке виражене на рівні факультету у студентській раді механіко-математичного факультету, а на рівні університету – студентський уряд Львівського національного університету. До складу Вченої ради механіко-математичного факультету та Вченої ради Університету входять представники з числа здобувачів, де розглядаються та затверджуються освітні програми, розглядаються питання щодо покращення якості освітнього процесу. Також здобувачі мають своє представництво в інших зібраннях, зокрема, у Трудовому колективі факультету та Університету, стипендіальній комісії факультету та Університету тощо. Таким чином здобувачі мають право вносити свої пропозиції щодо організації навчального процесу, змісту навчальних планів і програм. Зокрема, здобувачі ОП «Середня освіта (Математика)» є активними членами студентської ради та профбюро студентів механіко-математичного факультету, а студентка 4 курсу цієї ОП Мілько-Бутковська Анастасія є головою профбюро студентів механіко-математичного факультету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Основними роботодавцями для випускників ОП є заклади середньої освіти Львова та Львівської області. До складу робочої групи ОП входить директорка Львівської обласної Малої академії наук Бородчук І.А. При перегляді ОП роботодавцям надається можливість висловитись щодо ОП, зокрема, у форматі рецензування ОП (у прикріпленнях надано рецензії директора Львівського фізико-математичного ліцею-інтернату при Львівському національному університеті імені Івана Франка М. Добосевича, директора департаменту освіти і науки Львівської обласної державної адміністрації О. Паски, кандидата фіз.-мат. наук, директора КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» П. Хобзєя). Також безпосередньо під час проведення педагогічної практики роботодавці з баз практик надають рекомендації щодо змісту практики.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У Львівському національному університеті ім. І. Франка відповідальним за збирання інформації щодо їх кар'єрного шляху є Відділ розвитку кар'єри та співпраці з бізнесом Центру маркетингу та розвитку (<http://work.lnu.edu.ua/>), яких проводить опитування стосовно працевлаштування випускників університету. Ефективному працевлаштуванню сприяє «Форум кар'єри», «Майстерня кар'єри», на яких проводяться, зокрема, зустрічі з потенційними роботодавцями. Практикується також збір інформації про працевлаштування випускників через випускові кафедри та особисто гарантом. Ще одним способом співпраці та взаємодії з випускниками є «Асоціація випускників ЛНУ» (<https://alumni.lviv.university/>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості було виявлено недостатню кількість кредитів ЄКТС,

відведених на педагогічну практику. Робоча група ОП відреагувала на цей недолік і було збільшено до 30 кредитів на педагогічну практику. Також проаналізувавши потреби здобувачів, було внесено ряд змін до переліку нормативних ОК, зокрема, «Математична економіка», «Методи оптимізації та керування», «Математичний практикум» та введено ОК «Математична логіка», «Охорона здоров'я дітей та шкільна гігієна». Проаналізувавши результати опитувань випускників, було внесено зміни до змісту педагогічної, а саме ознайомчої і навчальної, практики. Серед недоліків освітньої діяльності в реалізації ОП відзначено недостатнє залучення до програм академічної мобільності, низьку активність здобувачів освіти в отриманні та подальшому зарахуванні результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. Шляхи виправлення цих недоліків є у напрямі посилення інформованості здобувачів про відповідні програми та можливості. Як результат проведеної інформаційної кампанії, 6 здобувачів 4 курсу ОП «Середня освіта (Математика)» успішно завершили онлайн-курси з освітянського напрямку на платформі Prometheus та скористалися можливістю перезарахування здобутих результатів навчання в неформальній освіті. Низькою є участь в опитуваннях стосовно якості освітнього процесу здобувачів ОП, що пов'язане, зокрема, і з невеликою кількістю здобувачів у групі. В планах запровадити на постійній основі практики опитування здобувачів ОП через відповідні анкети стосовно змісту і якості викладання та змісту в цілому ОП, і в межах якості викладання окремих навчальних дисциплін, що активізує участь здобувачів у вдосконаленні ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОПП «Середня освіта (Математика)» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти відбувається вперше. У Львівському національному університеті імені Івана Франка за результатами проведених акредитаційних експертиз освітніх програм у 2021-2022 н.р. на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти та другому (магістерському) рівні вищої освіти створено та розміщено у відкритому доступі на сайті Університету єдиний перелік (каталог) вибіркових дисциплін, що регулярно переглядається та оновлюється згідно освітніх програм; спільно створюється та вдосконалюється електронний репозитарій дипломних робіт здобувачів усіх факультетів (<https://new.mmf.lnu.edu.ua/repozytariy-mahisterskykh-robit-opp-serednia-osvita-matematyka>); ведеться активна робота щодо інформування здобувачів про їх залучення до розгляду, вдосконалення та оновлення освітніх програм тощо. Узагальнені результати акредитаційних експертиз, експертних висновків ГЕР розглядаються на засіданнях Вчених рад, передаються на факультети та є доступними для всіх бажаючих (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/licensing/>).

У листопаді 2022 року відбулась акредитація освітньо-професійної програми «Середня освіта (Математика)» другого (магістерського) рівня, за результатами якої було надано ряд рекомендацій. Зокрема, наведемо приклади рекомендацій, які були враховані для аналогічної ОП першого (бакалаврського) рівня: оприлюднювати на сайті ЗВО/кафедри результати опитувань випускників, заохочувати здобувачів вищої освіти до участі у програмах неформальної освіти, оприлюднювати силабуси всіх вибіркових дисциплін ОПП на сайті факультету (<https://new.mmf.lnu.edu.ua/academics/bachelor/curriculum-education>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

У Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ЛНУ (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf) представлена система внутрішнього забезпечення якості освіти. Науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітній процес на ОПП, долучаються до обговорення навчального плану, змістового наповнення освітніх компонентів ОПП на засіданнях кафедр, насамперед кафедри алгебри, топології та основ математики, на методичній та Вченій раді механіко-математичного факультету. До процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП залучені й інші кафедри, що забезпечують викладання окремих нормативних та вибіркових компонентів ОПП. Постійними питаннями до обговорення на засіданнях є зворотний зв'язок зі здобувачами, співпраця з роботодавцями, врахування потреб розвитку освітнього простору, зокрема, загальної середньої освіти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності щодо внутрішнього забезпечення якості освіти в ЛНУ здійснюється на двох рівнях - університетському та факультетському відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ЛНУ (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf). Університетський рівень контролю за якістю освіти здійснюється ректором Університету, проректорами, Вченою радою Університету, Центром забезпечення якості освіти, навчально-методичним відділом, відділом менеджменту якості освітнього процесу, Центром моніторингу, відділом сприяння працевлаштуванню, лабораторією контролю якості організаційно-методичного центру електронного навчання, науково-дослідною частиною тощо. Положення про Центр забезпечення якості освіти Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/reg-education-quality.pdf>) визначає завдання Центру забезпечення якості освіти, який, зокрема, спільно з Центром моніторингу здійснює постійний моніторинг якості надання освітніх послуг, опитування щодо якості викладання на певній ОП. На факультетському рівні організація та контроль за якістю освіти реалізується Вченою радою факультету, деканом факультету, його заступниками, завідувачами кафедр, науково-педагогічними працівниками, навчально-методичною радою.

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Університеті регулюються такими документами:

- Статут Університету (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>);
- Правила внутрішнього розпорядку (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Pravyla-vr.pdf>);
- Положення про організацію освітнього процесу в Львівському національному університеті імені Івана Франка (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>);
- Положення про оцінювання роботи та визначення рейтингів наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_rating.pdf);
- Положення про організацію опитувань студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/reg_survey_quality.pdf);
- Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf);
- Тимчасовий порядок організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії і атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій у Львівському національному університеті імені Івана Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/reg_online-exams.pdf).

Усі зазначені документи розміщено на сайті Університету у вільному доступі (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/education-process/>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://new.mmf.lnu.edu.ua/academics/bachelor/curriculum-education>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://new.mmf.lnu.edu.ua/academics/bachelor/curriculum-education>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Підготовка висококваліфікованих фахівців галузі знань «Освіта/Педагогіка», а особливо із спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика), є одним із пріоритетних напрямків розбудови системи освіти України відповідно до сучасних потреб та вимог суспільства.

Сильними сторонами ОПП «Середня освіта (Математика)» є вдале поєднання фундаментально-теоретичної та практичної підготовки самостійного вчителя-математика загальноосвітньої та профільної школи; реалізовується в активному дослідницькому середовищі, підтвердження чому є створення наукового освітянського семінару «Пузинівські читання»; системність у підготовці здобувачів освіти за цією ОПП через неперервність освіти від бакалаврського до магістерського рівнів; кадровий потенціал кафедр, що забезпечують її реалізацію, а саме викладачі з великим досвідом роботи з учнівською молоддю шляхом підготовки майбутніх призерів конкурсу-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук; здобувачі, які навчаються на даній ОП, вже працевлаштовуються в заклади середньої освіти за відповідних фахом у Львові та Львівській області, що ще раз підтверджує високий рівень підготовки за ОП та затребуваність у фахових вчителів математики.

Слабкі сторони: невизначеність через відсутність освітнього стандарту зі спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика) першого (бакалаврського) рівня; недостатнє залучення до проведення аудиторних занять висококваліфікованих практикуючих вчителів ліцеї, гімназій та інших закладів середньої освіти Львова та Львівщини.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Освіта, будучи однією з форм суспільних відносин, є найбільш консервативною, навіть у порівнянні з медициною, оскільки наслідки лікування можна побачити впродовж періоду людського життя. Однак наслідки навчання майбутнього вчителя можна спостерігати лише на зрілих досягненнях його учнів і це виражено у словах китайського мудреця Конфуція: «Хто думає про сто років наперед, той будує школи». За словами керівника команди, яка бере участь в міжнародних математичних олімпіадах, проф. Богдана Рубльова, за період з 2010 по 2017 рік рівень ЗНО з математики впав у 10-12 разів, що свідчить про рівень знань з математики у випускників ЗСО. Дуже важко говорити про якість підготовки спеціаліста в наукоємних напрямках ІТ чи інженерії, якщо випускник жодного разу під час навчання в середній школі не доводив теорем, а й інколи не вміє виконувати елементарні арифметичні дії над числами. Усі такі наслідки «навчання» потребують додаткових зусиль для виправлення недоліків попереднього освітнього процесу під час підготовки вчителів математики. Саме з цією метою в 2019 році на механіко-математичному факультеті створено семінар «Пузинівські читання», метою якого є не лише вивчення розвитку математичної освіти та математики в історичному розвитку, а й пошуку нових методологій навчання математики в

світі. Цей семінар названий в честь ректора Львівського університету Юзефа князя Пузини, який перед Першою світовою війною не лише заклав фундамент Львівської математичної школи, але й був промотором вчительської математичної освіти на Галичині. Основним завданням цього семінару, у якому неодноразово брали участь іноземні фахівці з підготовки вчителів математики, це надання можливості розвитку вчителя-математика, неперервний ріст його педагогічної та професійної майстерності. В рамках розвитку освітянського напрямку на факультеті планується залучати до спільних досліджень науково-педагогічних працівників Львівського університету саме з педагогічної галузі, що у майбутньому знайде свій відбиток на посиленні педагогічної складової ОПП «Середня освіта (Математика)».

Серед недоліків освітньої діяльності в реалізації ОП відзначено недостатнє залучення до програм академічної мобільності. Тому планується посилити інформування здобувачів про відповідні програми та можливості. Низькою є участь в опитуваннях стосовно якості освітнього процесу здобувачів ОП, що пов'язане, зокрема, і з невеликою кількістю здобувачів у групі. В планах запровадити на постійній основі практики опитування здобувачів ОП через відповідні анкети стосовно змісту і якості викладання та змісту в цілому ОП, і в межах якості викладання окремих навчальних дисциплін, що активізує участь здобувачів у вдосконаленні ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Мельник Володимир Петрович

Дата: 07.03.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК21. Педагогічна (ознайомча) практика	практика	<i>OK21_Ped_ozn_prakt.pdf</i>	VmEpicGYAXJX+fwJywH8WmTwe8u7QbZ38EU5JbaOIG8=	Дошка, комп'ютер, проектор, доступ до Internet мережі, програми Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Power Point, Zoom, Google Клас, електронний журнал, електронний щоденник.
ОК22. Педагогічна (навчальна) практика	практика	<i>OK22_Ped_navch_prakt.pdf</i>	gp07a7swwsroVAxXlK6DIw7XUrxFLZT1ZuTjAi6SQPE=	Дошка, комп'ютер, проектор, доступ до Internet мережі, програми Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Power Point, Zoom, Google Клас, електронний журнал, електронний щоденник.
ОК23. Топологія	навчальна дисципліна	<i>OK23_Topology.pdf</i>	TxU1KEFD4TuwCiwLForUmAD4iP86aNNSo1P6xaIT9D1=	Комп'ютер із загально вживаним програмним забезпеченням, доступ до Internet мережі.
ОК24. Рівняння математичної фізики	навчальна дисципліна	<i>OK24_RMF.pdf</i>	Lv3U5n+vkzKdXeKEs3SxoiJSBPFBeWdJqsS5OgXGKfo=	Комп'ютер із необхідним програмним забезпеченням, доступ до Internet мережі.
ОК25. Функціональний аналіз та теорія міри	навчальна дисципліна	<i>OK25_Func_an.pdf</i>	CbGiObm3wtjAlI8ZhjnPQQZbsDyk+et7Cljt5G6QiiA=	Комп'ютер з можливістю підключення до інтернету
ОК26. Математична логіка	навчальна дисципліна	<i>OK26_Mat_logic.pdf</i>	K3IepuDXJCTiR6otab4C+qHS8LCZhcjWW/n935TuI=	Дошка, крейда, навчальні посібники, мультимедійний проектор, комп'ютер, доступ до мережі «Інтернет», доступ до платформ Microsoft Teams, Zoom, Telegram, електронна пошта.
ОК27. Педагогічна практика	практика	<i>OK27_Ped_prakt.pdf</i>	mMys5pZvicuMHUVqvkbo3rHUS9Tnm5gy2trMtTbWtWo=	Дошка, комп'ютер, проектор, доступ до Internet мережі. Для вивчення уроків достатньо володіти загально вживаними програми такими як Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Power Point, Zoom
ОК20. Теорія ймовірностей та математична статистика	навчальна дисципліна	<i>OK20_TYMS.pdf</i>	4J10zyG4WvD+4NurRyRTQ7upfON7KRym7fiNkj2V1E=	Аудиторія обладнана дошкою та засобами написання для аудиторних занять. Комп'ютер / смартфон / планшет з інтернет доступом для дистанційних занять.
ОК28. Фізика	навчальна дисципліна	<i>OK28_Physics.pdf</i>	b3P+ljiSzN/VZjDgWFdSdNDTNkFAFhfQ7o14bK6MBc=	персональний комп'ютер, загально вживані комп'ютерні програми і операційні системи, проектор, доступ до Internet мережі.
ОК30. Основи математики	навчальна дисципліна	<i>OK30_Osn_math.pdf</i>	5CIGtxfUWxDkmW/l5VJaSoetTgMuOuCF2kFV3GOoigy=	Мультимедійне обладнання
ОК31. Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>OK31_Pedagogica.pdf</i>	McDIKEOyOuam4fZKAUPaRjprcPgf3FGIb1UJJJoqTqIU=	персональний комп'ютер із програмним забезпеченням, проектор
ОК32. Методика викладання математики	навчальна дисципліна	<i>OK32_Metod_vykl_mat.pdf</i>	IPwH3uompa4eWoJ9OeKIQZEayTCZiUuNS9ypQcgUPA=	Комп'ютер та відповідне програмне забезпечення.

ОК33. Вікова психологія	навчальна дисципліна	<i>OK33_Vik_psyhol.pdf</i>	qw8h5IGMw+pFfgvAIqsW4J5mCNOKQDyhsVrhHG8/ug=	Проектор. Роздатковий матеріал. Навчальний посібник. Навчально-методичні рекомендації
ОК34. Елементи математичного аналізу в шкільному курсі математики	навчальна дисципліна	<i>OK34_Elem_mat_an.pdf</i>	DDyxt7iTR8qQ1imfZhhxIGoflfnD5nrULRxfZ9jLII=	Дошка, комп'ютер, проектор, доступ до Internet мережі. Для вивчення курсу достатньо володіти загально вживаними програмами такими як Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point, Microsoft Teams.
ОК35. Педагогічна практика	практика	<i>OK35_Ped_prakt.pdf</i>	ChnFsmegysIybn5EOHEKAXLpvLL49Iio7Y7xmxXLDQc=	Дошка, комп'ютер, проектор, доступ до Internet мережі. Для вивчення уроків достатньо володіти загально вживаними програми такими як Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Power Point, Zoom
ОК36. Курсова робота	курсорова робота (проект)	<i>OK36_Kurs_rob.pdf</i>	BHuNKLKUJmaUwceBk4ippUV1odPzziXigrGctGD/wLM=	дошка, крейда, мультимедійний проектор, комп'ютер, доступ до мережі «Інтернет», доступ до платформ Microsoft Teams, Zoom, електронна пошта
ОК29. Комплексний кваліфікаційний екзамен з математики, методики викладання математики	підсумкова атестація	<i>OK29_Kompl_kval_exam.pdf</i>	1CmZdEJQF9K48kXAUhF8r5TpuoFwk6tzeSZHTyrMqc4=	Аудиторія обладнана дошкою та засобами написання
ОК19. Теорія чисел	навчальна дисципліна	<i>OK19_Teor_chysel.pdf</i>	kpXjdx/o/CmrBvGC9UoFg8kVyBfEGoFQkTc8o3MCmao=	дошка, крейда, навчальні посібники, мультимедійний проектор, комп'ютер, доступ до мережі «Інтернет», доступ до платформ Microsoft Teams, Zoom, Telegram, електронна пошта
ОК18. Комплексний аналіз	навчальна дисципліна	<i>OK18_Kompl_an.pdf</i>	5lvoWobFqvqz5vCq1vZ8Sn3bsU/QXdTZAjq5pQPbz1o=	Аудиторія обладнана дошкою та засобами написання для аудиторних занять. Комп'ютер/ планшет/ смартфон із загально вживаним програмним забезпеченням, доступ до Internet мережі, Zoom.
ОК17. Диференціальні рівняння	навчальна дисципліна	<i>OK17_Dyf_riv.pdf</i>	5S7lcD8LXcPWWJMZud38q6tWsp3fj6EPmly3nh/8Rjs=	Стаціонарний комп'ютер, ноутбук чи смартфон із необхідним програмним забезпеченням та доступ до мережі Internet.
ОК1. Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>OK1_Ukr_mova.pdf</i>	uWZbsZ3kw9S8G8PvpKE/+gVSQNOqalzrAcHU3Fvii+M=	Мультимедійний проектор, комп'ютер
ОК2. Історія України	навчальна дисципліна	<i>OK2_Ist_Ukr.pdf</i>	jZfgmSrewWq//5NJ1i+qUbFvTE6gdluckPnZB+onemc=	Мультимедійний проектор, комп'ютер
ОК3. Історія української культури	навчальна дисципліна	<i>OK3_Ist_ukr_cult.pdf</i>	qjQopL6Pv4IjtebT+v9GcxuAoyqsVOK1yulg gvk2WLeM=	Проектор, ноутбук, дошка, маркери, крейда
ОК4. Філософія	навчальна дисципліна	<i>OK4_Philosophiya.pdf</i>	pBWlB2wy2PytrB2fiwKh4uqnlvJNy76hMsiNupmacjA=	Дошка, водяні маркери або крейда, комп'ютер, мультимедійний проектор, мережа Інтернет (за умов дистанційної компоненти навчання).
ОК5. Іноземна мова (B1)	навчальна дисципліна	<i>OK5_Inoz_B1.pdf</i>	/1LEwa9B8o3G68R7bcWjWQjaUWfy15ixR4b+IDjtoYU=	Мультимедійні засоби.
ОК5. Іноземна мова (B2)	навчальна дисципліна	<i>OK5_Inoz_B2.pdf</i>	h3ovXMOdLdFf9SGMJTUBe+h+ztJb1M	Мультимедійні засоби.

ОК6. Фізвиховання	навчальна дисципліна	OK6_Phivykhovannya.pdf	oU7BjqsgKReo=BLzwnZxE1bV9A/XtVy1vjmvouNx5CAo3SU8TkfcUaQo=	Комп'ютерне обладнання, програмне забезпечення ZOOM, Microsoft Teams, Moodle, спортивний інвентар та обладнання
ОК7. Математичний аналіз I: функції однієї змінної	навчальна дисципліна	OK7_Mat_an_I.pdf	bpKJIj4sXR+DcWfMon4wilc13b1KHBHgxDDN4tvghuY=	Аудиторія обладнана дошкою та засобами написання для аудиторних занять. Комп'ютер / смартфон / планшет з інтернет доступом для дистанційних занять.
ОК8. Аналітична геометрія	навчальна дисципліна	OK8_Analit_geom.pdf	gR4fNw5iinjV4wv6OaLhdZyJT9oDpVN3Se+SQduDreA=	загальнонавчальні програми і операційні системи.
ОК9. Лінійна алгебра	навчальна дисципліна	OK9_Lin_alg.pdf	tl/b72kC/S6V24W6YwrtJns6bSFF/lyDzQ1GoxPKau4=	дошка, крейда, навчальні посібники, мультимедійний проектор, комп'ютер, доступ до мережі «Інтернет», доступ до платформ Microsoft Teams, Zoom, Telegram, електронна пошта.
ОК10. Дискретна математика	навчальна дисципліна	OK10_Discr_math.pdf	IDVK7RpWNMPGapQo4VzSsWryCNJmxhWMtMqQ2PunJXg=	Мультимедійне обладнання
ОК11. Інформатика і програмування (Python)	навчальна дисципліна	OK11_Python.pdf	P64RZXfKFx7q/AHlA1CjhjrEDkbNPWadrlYsBnGbSY=	Для проведення лекцій: комп'ютер, проектор, доступ до мережі Інтернет. Для проведення лабораторних занять та виконання завдань: комп'ютер, ОС Windows/Linux, середовище програмування.
ОК12. Безпека життєдіяльності та охорона праці	навчальна дисципліна	OK12_BZhd.pdf	ifmqNe+u4Hc4zWj88+lKL1+aXP38vSVNw+AddxXl9FU=	Проектор, ноутбук.
ОК13. Навчальна практика з інформатики	практика	OK13_Navch_prakt_inform.pdf	lRC+/GPOvb+j8VUHqhgD4TzcpbZCat3IvQGGCoQEdYo=	Комп'ютер із загально навчальним програмним забезпеченням, доступ до Internet мережі.
ОК14. Навчальна обчислювальна практика	практика	OK14_Navch_obch_prakt.pdf	yOyWoLRK8ofok4zjyAHDnG+Ty3xqMsFC4aaWvrnyG14=	Комп'ютер із загально навчальним програмним забезпеченням, доступ до Internet мережі.
ОК15. Охорона здоров'я дітей та шкільна гігієна	навчальна дисципліна	OK15_Ohorona_zdor.pdf	6VAXx46pNtA4+P2n4KaVWW4eVOaS+cZ26F/JUPJcoro=	Проектор, ноутбук, спірометри, тонометри, сантиметрові стрічки, ростомір, ваги медичні, фантоми для серцево-легеневої реанімації, маски-клапани, кровозупинні джгути
ОК16. Математичний аналіз II: функції багатьох змінних	навчальна дисципліна	OK16_Mat_an_II.pdf	X6n6VKwOLRMEuelEotUo5tpSU8xVpMA69fuKwCRHtQo=	Аудиторія обладнана дошкою та засобами написання для аудиторних занять. Комп'ютер/ планшет/ смартфон із загально навчальним програмним забезпеченням, доступ до Internet мережі, Zoom
ОК37. Комбінаторні задачі та їх застосування	навчальна дисципліна	OK37_Komb_zadachi.pdf	2PbwkVaNFfaWZiJKgBUIV1LfqsfKwUyic+Fx6232Gms=	Мультимедійне обладнання

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

--	--	--	--	--	--	--	--

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
113103	Кохановська Марія Григорівна	Доцент кафедри теорії та історії культури, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 004227, виданий 17.02.2012	10	ОКЗ. Історія української культури	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Contribution of Archbishop Volodymyr Sternuk to the Evolution of the Underground Ukrainian Greek Catholic Church // Codrul Cosminului. Suceava, 2018. – Vol. 24, No. 1. – P. 165-178. http://atlas.usv.ro/www/codru_net/CC24/1/sternuk.pdf</p> <p>2. Adequate Anthropology of Karol Wojtyla // Anthropological Measurements of Philosophical Research. Dnipro, 2018. – Issue 14. – P. 172-179. DOI: https://doi.org/10.15802/ampr.voi14.150761</p> <p>Фахові видання</p> <p>1. Моральний вимір людської трансцендентності у філософсько-богословській спадщині Кароля Войтили / Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політологічні студії. – 2022. – Вип. 41. – С. 36-41. DOI https://doi.org/10.30970/PPS.2022.41.</p> <p>2. Вихідні засади адекватної антропології Кароля Войтили / “Вісник НЮУ імені Ярослава Мудрого”. Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія. – Харків. – Том 1 № 48 (2021). – С. 110-120. DOI: https://doi.org/10.21564/2075-7190.48.224766</p> <p>3. Особливості антропології Кароля Войтили / Грані : науково-теоретичний альманах / Гол. ред. С. А. Квітка. – Дніпро : Видавництво “Грані”, 2020. – Том 23. Вип.</p>

12. – С. 5-11. DOI:
<https://doi.org/10.15421/1720106>

4. Антропологічний вимір економіки у вченні Кароля Войтили // Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник. – Київ, 2021. № 1 (17). – С.36-39. DOI: 10.17721/sophia.2021.17.7

5. Духовний, релігійний та моральний виміри людської трансцендентності у вченні Кароля Войтили // Перспективи. Соціально-політичний журнал. № 4, 2020. – С. 26-31. DOI <https://doi.org/10.24195/spj1561-1264.2020.4.4>

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Тестові питання для контролю знань з навчальної дисципліни “Історія української культури”.

2. Тестові питання для контролю знань з навчальної дисципліни “Релігієзнавство”.

3. Робоча програма навчальної дисципліни “Історія української культури” (16 год. лек., 16 год. сем.).

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»

1. Європейський підхід та його українська

модернізація в
підготовці викладачів
у галузі історичних,
політичних,
філософських та
соціологічних наук.
Куявський
університет, м.
Влоцлавек, Республіка
Польща. 06.09. –
17.10.2021.

12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних
та/або
консультаційних
(дорадчих) та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій

1. Підготовка
філософів у
Львівському
національному
університеті імені
Івана Франка /
Scientific and
pedagogical internship
“The European
approach and its
Ukrainian
modernization in
training teachers in the
field of historical,
political, philosophical
and sociological
sciences” : internship
proceedings, September
6 - October 17, 2021.
Riga, Latvia : “Baltija
Publishing”, 2021. P. 8-
11.

2. Антропологічний
вимір суспільних
трансформацій у
вченні Кароля
Войтили / Modern
directions of scientific
research development.
Proceedings of the 5th
International scientific
and practical
conference. BoScience
Publisher. Chicago,
USA. 2021. - Pp. 778-
781.

3. Релігійність в
антропологічних
пошуках Кароля
Войтили / The 4th
International scientific
and practical
conference “Topical
issues of modern
science, society and
education” (November
1-3, 2021) SPC
“Sciconf.com.ua”,
Kharkiv, Ukraine. 2021.
- Pp.1133-1135.

4. Економіка та
мораль в
глобалізованому світі
/ Тези звітної наукової
конференції
філософського

						<p>факультету / Відп. за випуск Л. Рижак, Н. Жигайло. – Львів. – 2020. – Ст. 94–96.</p> <p>5. Становлення особи в контексті суспільних трансформацій за адекватною антропологією Кароля Войтили / Тези звітної наукової конференції філософського факультету / Відп. за випуск Л. Рижак, Г. Шипунов. – Львів, 2019. – Ст. 88–89.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>1. Член ГО “Українська асоціація культурологів – Львів”.</p> <p>Стажування: Свідоцтво № 01467243/02678 - 20. Курс підвищення кваліфікації “Цифрові компетенції в освіті”. 27 січня - 7 лютого 2020 року. 2 кредити ЄКТС (60 год.). Дата: лютий 2020.</p> <p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 9/2020. Дата видачі: 07.12.2020. Національний лісотехнічний університет України. Львів. 26 жовтня - 07 грудня 2020 року. 6 кредитів ЄКТС (180 годин).</p> <p>Сертифікат № SSI-61702-KSW від 17.10.2021. Науково-педагогічне стажування. Європейський підхід та його українська модернізація в підготовці викладачів у галузі історичних, політичних, філософських та соціологічних наук. Куявський університет. Місто Влоцлавек, Республіка Польща. 6 вересня – 17 жовтня 2021 року. 6 кредитів ЄКТС (180 годин).</p>
345919	Микитюк Ярослав Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Механіко-математичний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення:	42	<p>OK25. Функціональний аналіз та теорія міри</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз,</p>

1975,
спеціальність:
, Диплом
кандидата наук
ФМ 016657,
виданий
28.07.1982,
Атестат
доцента ДЦ
092410,
виданий
06.08.1986

зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection
1. R. Hryniv and Ya.
Mykytyuk, On the First
Trace Formula for
Schr"odinger Operators
Journal of Spectral
Theory, March 2021.
https:
//doi.org/10.4171/JST/
348 2. R. Hryniv, B.
Melnyk and Ya.
Mykytyuk, Inverse
scattering for
reflectionless
Schr"odinger operators
with integrable
potentials and
generalized soliton
solutions for the KdV
equation, Ann. Henri
Poincare 22, 487-527
(2021). https:
//doi.org/10.1007/s000
23-020-01000-5 3. Ya.
Mykytyuk and N.
Sushchik, Description
of the scattering data
for Sturm-Liouville
operators on the half-
line, Opuscula Math.
vol.39, no.4 (2019) pp.
557-576.; https://
doi.org/10.7494/OpMat
h.2019.39.4.557 4. Ya.
Mykytyuk and N.
Sushchik, Inverse
scattering for half-line
Schr"odinger
operators and Banach
algebras}, Opuscula
Math. vol.38, no.5
(2018) pp. 719-731.;
https://
doi.org/10.7494/OpMat
h.2018.38.5.719 5. S.
Albeverio, R. Hryniv
and Ya. Mykytyuk,
Inverse scattering for
impedance
Schr"odinger operators,
I. Step-like impedans
lat-tice, J. Math.
Analysis and Appl.
August 2017
doi:10.1016/j.jmaa.
2017.07.068 (27 pp.) 6.
R.Hryniv and Ya.
Mykytyuk, Eigenvalue
asymptotics for Dirac-
Bessel operators, J.
Math. Phys., 57, 063507
(2016);
https://doi.org/10.1063
/1.4953245 1.
Ya.~Mykytyuk and
D.~Puyda, On the
accelerants of non-self-
adjoint Dirac operators,
Methods Funct. Anal.
And Topology}, vol.20,
no.4, 2014, pp. 349-
364. 2. Ya.~Mykytyuk
and D.~Puyda, Bari-
Markus property for
Dirac operators, Mat.
Stud.}, Vol.40, N 2,
2013, pp. 165-171. 3.
S.~Albeverio,
R.~O.~Hryniv, Ya.~V.~

Mykytyuk and P.~A.~Perry, Inverse scattering for non-classical impedance Schr"odinger operators, Operator Theory: Advances and applications}, Vol. 227, 1-42, 2013 Springer Basel AG 4. R. Hryniv and Ya. Mykytyuk, Self-adjointness of Schr"odinger operators with singular potentials, Methods Funct. Anal. Topology}, vol.18, no.2, 2012, pp. 152-159. 5. Ya.~Mykytyuk and D.~Puyda, Inverse spectral problems for Dirac operators on a finite interval, Journal of Mathematical Analysis and Applications}, 386 (2012) pp. 177-194 6. S.~Albeverio, R.~Hryniv and Ya.~Mykytyuk, Scattering theory for Schr"odinger operators with Bessel-type potentials}, J. reine angew. Math., {666 (2012), 83-113. 7. S.~Albeverio, R.~Hryniv and Ya.~Mykytyuk, Inverse scattering for discontinuous impedance Schr"odinger operators: a model example, Journal of Physics A , 44 (2011) 345204. 8. R.~O.~Hryniv, Ya.~V.~Mykytyuk and P.~A.~Perry, Inverse scattering on the line for Schrodinger operators with Miura potentials, II. Different Riccati representatives, Comm. Partial Diff. Equat. 36 (2011), no.9, 1987-1623

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

офіційний опонент Терлич Н.І. на здобуття наукового ступеня кандидата фізико-математичних наук за спеціальністю 01.01.01 - математичний аналіз

8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або

головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

постійний член редколегії та рецензент журналу "Математичні студії"

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому рівні): керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів,

						<p>фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу</p> <p>член журі студентської олімпіади з математики</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>член Львівського математичного товариства</p> <p>Стажування: Інститут прикладної механіки і математики НАН України ім.Я.С.Підстригача, Тема стажування: «Властивості операторів Шрьодінгера», з 20.04.15-20.05.15 Наказ № 1/46 від 22.04.15 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації в 2019 році на кафедрі прикладної математики в УКУ</p>
331684	Сіренко Романа Романівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет фізичної культури, рік закінчення: 1997, спеціальність: , Атестація: 016250, виданий	21	<p>ОК6. Фізвиховання</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>Наукові публікації: Zanevskyu I., Sirenko</p>

22.02.2007,
Атестат
професора АП
003733,
виданий
01.02.2022

R., Shukatka O. and other. Reliability of testing of the electrical activity of muscles contractions in archery / I. Zanevskyy, // International Journal of Human Movement and Sports Sciences, Vol. 9, No. 3, pp. 543-553, 2021. DOI: 10.13189/saj.2021.090321 (Scopus) Bodnar I., Pavlova Y., Sirenko R. and other Influence of inclusive and segregative physical education for schoolchildren of different medical groups. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume IV, May 28th-29th, 2021. 307-317 (Web of science) Griban G., Oleniev D., Sirenko R. and other. Pedagogical conditions for the formation of communicative competence of physical education teachers. Applied Linguistics Research Journal, 5(5), 48-57 DOI: 10.14744/alrj.2021.57689 (Web of science) Griban G., Oleniev D., Sirenko R. and other. Methodology for the professional speech competence formation of the students of higher education institution of physical culture and sport. Applied Linguistics Research Journal, 5(6), 157-167. DOI: 10.14744/alrj.2021.71245 Режим доступу: <https://alrjournal.com/default.aspx> (Web of science) Aghyppo O., Pomeschchikova I., Filenko L., Sirenko R., Poproshaev O. The Effect of Physical Exercises and Ball Games on the Static Balance of Students with Musculoskeletal Disorders . Sport Mont. 2021. 19 (3), 83-88. (Scopus) Zanevskyy I., Labartkava K., Sirenko R. and other. General endurance of first-year university students in the context of Covid-19 pandemics. Cypriot Journal of Educational Sciences, 2021, 16(5), 2872-2878. DOI 10.18844/cjes.v16i5.6380 (Scopus) Griban G., Nosko M., Nosko Yu.,

Sirenko R. and other. Female student's motor skills development by means of Kangoo jumps (2021). International journal of Human Movement and Sports Sciences, 9(6), 1324–1343. DOI:10.13189/saj.2021.090629 (Scopus).

Фахові видання:
Сіренко Р. Державна політика ефективного управління системою фізичної культури та масового спорту в Україні. Публічне управління та митне адміністрування (правонаступник наук. зб. «Вісник Академії митної служби України». Серія «Державне управління»). Дніпро : Університет митної справи та фінансів, 2018. №2 (17). С. 116–120. Сіренко Р. Трансформація соціально-психологічних рис студентства за умов формування активної участі молоді в державотворчих процесах. Право та державне управління : Зб. наук. пр.; за ред. О.В. Покатаєвої. Запоріжжя : КПУ, 2018. № 1 (30). Том 2. С. 166–171. Сіренко Р. Уніфікація механізмів державного регулювання фінансово-економічного забезпечення розвитку системи масового спорту в Україні. Держава та регіони. Серія : Державне управління. №4 (64). Запоріжжя, 2018. С. 161–166. Сіренко Р., Можаровська С., Щепанський Ю. Застосування засобів і методів контролю фізичної підготовленості студентів-плавців. Актуальні проблеми фізичного виховання та методики спортивного тренування : наук.-метод. журнал. № 3. Вінниця, 2018. С. 49–56. Сіренко Р. Соціально-філософський базис феномену спорту та фізичної активності в суспільстві у контексті національного державотворення. Публічне управління і

адміністрування в Україні : науковий журнал. Вип. 9. Одеса : Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2019. С. 67–70. Сіренко Р. Фізична активність у суспільстві як стратегічний напрям державної гуманітарної політики в умовах глобалізації них викликів. Науковий журнал “Вчені записки Таврійського нац. ун-ту ім. В.І. Вернадського”. Серія : Державне управління. Том 30 (69). № 12019. Київ, 2019. С. 97–101. Сіренко Р. Державне регулювання у системі фізичного виховання в українських вищих закладах освіти під час інтеграції в європейський освітній простір. Публічне управління та митне адміністрування (правонаступник наук. зб. “Вісник Академії митної служби України”. Серія “Державне управління”). Дніпро : Університет митної справи та фінансів, 2019. № 1(20). С. 109–116. Сіренко Р. Система фізичного виховання та спорту як об’єкт державного регулювання. Теорія та практика державного управління і місцевого самоврядування [Електронне наукове видання]. Харків : ХНТУ, 2019. №1. Режим доступу : el-zbim-du.at.ua/index/zmist_2019_1/0-39 Сіренко Р., Матула С., Бітківська Л. Фізичне виховання студентів у освітній сфері: соціально-психологічні аспекти. Гуманітарний вісник ПолтНТУ ім. Ю. Кондратюка : зб. наук. праць. [ред. кол.; гол. ред. Л. М. Рибалко]. Полтава : ПолтНТУ імені Ю. Кондратюка. 2019. Вип. 5-6. С. 155–164. Сіренко Р. Механізми державного регулювання фізкультурно-виховної діяльності у закладах вищої освіти України. Університетські наукові записки. Том

19. №2 (74). С. 131–139
Кіндзер Б.М., Бабич
Н.Л., Сіренко Р.Р.,
Рибчич І.Є.,
Льницький І.М.,
Петренко Н.В.
Методика фізичної
терапії самбістів із
використанням
засобів
кінезіологічного
тейпування при
травмах шиї.
Науковий часопис
Націон. пед. ун-ту
імені М.П.
Драгоманова. Серія 15.
Науково-педагогічні
проблеми фізичної
культури (фізична
культура і спорт). №
11 (143) Київ, 2021.
С.75–83. Сіренко Р.Р.,
Рибчич І.Є. Механізми
формування та
реалізації державної
соціально-
гуманітарної політики
щодо реформування
системи охорони
здоров'я у час
пандемічних
викликів. Право та
державне управління.
№3. Запоріжжя :
КПУ. 2021. С. 66–71. .
Сіренко Р.Р., Гіренко
С.П., Томіч Л.М.,
Хуртенко О.В.,
Бітківська Л.І.
Результати дослідно-
експериментальної
перевірки програми
психофізичної
готовності батьків до
навчання дітей у
початковій школі
«НУШ». Педагогіка
формування
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах. Запоріжжя :
КПУ. 2022. Т. 2. №80.
С. 63–69. Парубчак
І.О., Сіренко Р.Р.,
Рибчич І.Є.
Формування та
реалізація державної
політики реформ у
системі охорони
здоров'я на сучасному
етапі викликів
пандемії COVID-19 в
Україні. Публічне
управління та митне
адміністрування.
№4(31), 2021. С.27–31.
Сіренко Р.Р., Книш
О.М. Психо-
фізіологічні
особливості адаптації
студентів до
навчальної діяльності
у закладах вищої
освіти. Гуманітарний
вісник Національного
університету імені Ю.
Кондратюка : зб. наук.
праць. [ред. кол.; гол.
ред. Л. М. Рибалко].
Полтава :

Національний університет імені Ю. Кондратюка, 2021. Вип. 8. С. 94–102.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

Сіренко Р.Р.
Удосконалення державного регулювання фізкультурно-виховної діяльності у закладах вищої освіти України : [монографія]. Львів : ЛНУ імені Івана Франка. 2019. 308 с. (17,9 друк.арк.). Спорт у вищих навчальних закладах : [навч. посібник] / [Сіренко Р.Р., Семен Б.В., Нікітенко С.А. та ін.] ; за заг. ред. Р.Р. Сіренко. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2019. 420 с. (34.8 друк. арк.) Сіренко Р.Р. Плавання : теорія, методика, практика : [навч. посібник]. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 260 с. (14,4 друк. арк.) Сіренко Р.Р., Павлишин О.Ф., Савка І.В. Тлумачний словник термінів фізичної культури та фізичної реабілітації. Л. : ЛНУ імені Івана Франка, 2018. 226 с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня

Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора наук з державного управління за спеціальністю 25.00.02 – механізми державного управління на тему «Уніфікація механізмів державного регулювання фізкультурно-виховної роботи у закладах вищої освіти України». Захист відбувся 25.10.2019 р. у Національному університеті

цивільного захисту України.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента здобувачів наукового ступеня кандидата наук з державного управління (2021 р.):
Куриська Ігоря Васильовича
“Державне управління розвитком кадрового потенціалу закладів вищої освіти”
Кононовича Вячеслава Генріховича
“Механізми державного регулювання фізичного виховання в закладах вищої освіти”

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

виконання функцій члена редакційної колегії наукового журналу з проблем права, економіки та державного управління
Університетські «Наукові записки Хмельницького університету управління та права», включеного до переліку фахових видань України категорії Б та віднесеного до наукометричних баз даних - Index Copernicus

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних,

та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій

Статті: Сіренко Р.,
Сіренко Ю.
Залежність результату
спринтерської
дистанції у плаванні
від компонентів
змагальної діяльності.
Проблеми активізації
рекреаційно-
оздоровчої діяльності
населення : Матер. ІХ
Міжн. наук.-практ.
конф. Л. : ЛДУФК,
2018. С. 117–122.
Сіренко Р., Матула С.,
Кушнір І. Спортивний
травматизм: причини
виникнення та
профілактичні заходи.
Проблеми активізації
рекреаційно-
оздоровчої діяльності
населення : Матер. ІХ
Міжн. наук.-практ.
конф. Л. : ЛДУФК,
2018. С. 207–210.
Сіренко Р. Фізичне
виховання особистості
як елемент
формування
соціально-духовних
цінностей
студентської молоді.
Теоретико-методичні
основи організації
фізичного виховання
студентської молоді :
Матер. ХІ Всеукр.
наук.-практ. конф. ; за
заг. ред. Р.Сіренко. Л. :
Видавництво
Університету, 2018. С.
29–35. Сіренко Р.Р.,
Можаровський Ю.А.,
Кушнір І.С. Чинники,
що обумовлюють
фізичну
працездатність та
підготовленість
студентів. ІІ міжн.
Інтернет-конференція
“Сучасні проблеми
фізичного виховання,
спорту та здоров'я
людини”. Одеса, 2018.
С. 194–199. Сіренко
Р.Р., Павлишин О.Ф.,
Галевич В.О.
Фізіологічні
передумови
формування адаптації
до напруженої
м'язової діяльності.
Інноваційні підходи
до фізичного
виховання і спорту
студентської молоді :
Матер. ІV регіон.
наук.-метод. семінару
; за ред. А.В.
Огністого, К.М.

Огністої. Тернопіль : В-во СМТ "Тайп", 2018. С. 142–147.

Sirenko Romana, Lewandowski Marek. The socio-psychological aspects of the pedagogical influence on the physical education of students in the university education system. *Gospodarka, rynek, edukacja (Economy, market, aducation) : Wyzcza Sckola Zarzadzania "Educacja". Volumen 19. №3. 2018. P. 27–34.* Сиренко Р.

Значение социально-психологических факторов здорового образа жизни для популяризации физического воспитания среди молодежи. *Sciences of Europe. Vol.2. №32. 2018. P. 72–75.* Sirenko Romana.

Administrative aspects of the state social-humanitarian policy in the educational sphere among countries of transformation type. *Science and education a new demention. Humanities and social sciences. VII(32), Issue 129, 2019 feb. P. 95–98.* <https://doi.org/1.31174/SEND-HS2019-192VII32-22> Сиренко Р.

Унифікація механізмів державного регулювання сфери фізическої культури і масового спорту в Україні. *East journal of security studies. vol. 1(3). Kharkiv, Slupsk, 2018. P. 1–14.* Сиренко Р.

Деятельность физкультурно-спортивных обществ как субъектов государственного регулирования оздоровительно-воспитательной работы. *Legea si viata. Nr. 5/2 (329). Moldova, 2019. P. 167 – 171.*

Сиренко Р.Р., Куречко Г.П., Павлишин О.Ф. Соціалізація молоді України в сфері масового спорту. *Науковий журнал "Молодий вчений". № 4.1. (68.1), 2019. С. 32–35.* Сиренко Р.Р., Кушнір І.С., Сиренко Ю.П.

Роль масового спорту у формуванні суспільного здоров'я молоді. Проблеми активізації рекреаційно-

оздоровчої діяльності населення : Матер. XII міжнар. наук.-практ. конф. Львів : ЛДУФК ім. І. Боберського, 2020. С. 92–95.
Сіренко Р., Романюк О., Сіренко Ю.
Методика відбору в плаванні : завдання, критерії та тестування. Проблеми формування здорового способу життя молоді : зб. пр. IX Всеукр. наук.-практ. конф., присвяченої 200-літтю розвитку плавання у Львові ; за заг. ред. Р.Р. Сіренко.
Режим доступу: <https://studenta.lnu.edu.ua/sport/scientific-efforts/zbirnuk-2020/>
Сіренко Р.
Особливості морфофункціональних показників плавців залежно від спортивної спеціалізації. Проблеми формування здорового способу життя молоді : зб. пр. IX Всеукр. наук.-практ. конф., присвяченої 200-літтю розвитку плавання у Львові ; за заг. ред. Р.Р. Сіренко.
Режим доступу: <https://studenta.lnu.edu.ua/sport/scientific-efforts/zbirnuk-2020/>
Сіренко Р., Кушнір І.
Структура змагальної діяльності плавців на основі двофакторного дисперсійного аналізу. Адаптаційні можливості дітей та молоді: зб. наук. праць XIII Міжнар. наук.-практ. конф., присвяченої 100-річчю з дня заснування кафедри біології і охорони здоров'я ; гол. ред. А.І. Босенко. Одеса : Видавець Сімекс-прінт, 2020. С. 138–142.
Сіренко Р.Р., Можаровська С.П.
Теоретико-методичні засади формування здорового способу життя молоді. Актуальні проблеми і перспективи розвитку фізичного виховання, спорту і туризму : колективна монографія ; за заг. ред. Н.Є. Пангелової. Переяслав (Київ. обл.), 20202. С. 351–362.
Сіренко Р.Р.
Особливості дитячого

фітнесу та перспективи його впровадження у дошкільному закладі. Теоретико-методичні основи організації фізичного виховання студентської молоді : Матер. XII Всеукр. наук.-практ. конф. ; за заг. ред. Р. Сіренко. Режим доступу: <https://students.lnu.edu.ua/sport/scientific-efforts/zbirnyk-2021/> Кійко В.І., Сіренко Р.Р. Теоретичні аспекти формування гендерної компетентності інструкторів з фізичної культури. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді : Матер. Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю. Тернопіль. 2021. С. 86–89. Сіренко Р., Книш О. Стресостійкість як елемент адаптації студентів до навчальної діяльності у закладі вищої освіти. Проблеми формування здорового способу життя молоді. XIII Всеук. наук.-практ. конф. студентів, магістрантів, аспірантів. Львів: ЛНУ імені Івана Франка. С. 12–15. Сіренко Р., Кубіцька М. Використання засобів плавання у осіб зі сколіотичною хворобою. Проблеми формування здорового способу життя молоді. XIII Всеук. наук.-практ. конф. студентів, магістрантів, аспірантів. Львів: ЛНУ імені Івана Франка. С. 73–76. Тиха Я., Сіренко Р. Суспільна важливість рекреації в системі концепції вільного часу. Проблеми формування здорового способу життя молоді. XIII Всеук. наук.-практ. конф. студентів, магістрантів, аспірантів. Львів: ЛНУ імені Івана Франка. С. 70–72. Сіренко Р.Р., Кійко В.І. Соціальні мережі як інструмент оцінки рухової активності студентів-спортсменів. Збірник наук.-практ. конф.

«Адаптаційні можливості дітей та молоді». Одеса. 2022. Частина 2. С. 132–140.

Тези: Сіренко Р. Функціонування мережі фізкультурно-спортивних споруд Львівщини: соціально-економічний аспект. Матеріали І між нар. наук.-практ. інтернет конф., присвяченої 95-річчю ХНУМГ імені О.М. Бекетова «Інновації в управлінні соціально-економічним розвитком». Харків, 2018. С. 414–417.

Сіренко Р. Державне управління процесом трансформації освіти в Україні за сучасних викликів сьогодення. Проблеми розвитку публічного управління в Україні : Матер. наук.-практ. конф. з міжнар. участю до 100-річчя запровадження державної служби України; за наук. ред. чл.-кор. НАН України В.С. Загорського, доц. А.В. Ліпенцева. Л.: ЛРІДУ НАДУ, 2018. С. 296–298.

Сіренко Р. Історичний аналіз фізкультурно-виховної роботи у вищих закладах освіти України. Державне управління у сфері цивільного захисту: наука, освіта, практика : Матер. Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції, 19–20 квітня 2018 р.; за заг. ред. В.П. Садового. Х. : Вид-во НУЦЗУ, 2018. С. 55–57.

Сіренко Р., Яремчук Ю., Семенова Н. Аналіз фізичної підготовленості студентів на основі результатів тестів і нормативів щорічного оцінювання. Фізична активність і якість життя людини : 36 тез доповідей II Міжнар. наук.-практ. конф. Луцьк-Святий, 2018. С. 27.

Сіренко Р., Пижик О., Тимошенко Л. Формування адаптаційних процесів до змагальної діяльності у спортсменів на фоні психоемоційної напруги. Теоретико-методичні основи організації фізичного виховання

студентської молоді :
Матер. XI Всеукр.
наук.-практ. конф. ; за
заг. ред. Р.Сіренко. Л. :
Видавництво
Університету, 2018. С.
120. Сіренко Р.
Державне управління
процесом
модернізації
української освіти.
Матер. XV Всеукр.
наук.-метод. конф.
«Модернізація вищої
освіти та проблеми
управління якістю
підготовки фахівців.
Організація системи
взаємодії «Вища
освіта – ринок праці».
Редкол. : О.І. Черевко
[та ін.]. Х. : ХДУХТ,
2018. С. 360–361.
Сіренко Р.
Особливості
соціалізації
студентської молоді за
час навчання у вищих
навчальних закладах.
Державне управління
в Україні : історія
державотворення,
виклики та
перспективи
[електронний ресурс] :
Матер. IX між нар.
наук. інтернет-конф.
аспір. та доктор. з
держ. управління, 25
травня 2018 р. Одеса :
ОРІДУ НАДУ, 2018. С.
126–128. Сіренко Р.
Педагогічні впливи на
формування у
студентів готовності
до ведення здорового
способу життя.
Громадське здоров'я в
Україні : проблеми та
способи їх вирішення :
Матер. наук.-практ.
конф. з міжнар.
участю. Харків, 2018.
С. 134–136. Сіренко
Р.Р. Формування
соціально-
гуманістичних
цінностей у
студентства засобами
фізичної культури.
Фізична реабілітація
та
здоров'язбережувальні
і технології : реалії і
перспективи : Матер.
IV Всеукр. наук.-
практ. конф. з міжнар.
участю : [гол. ред. Л.
М. Рибалко]. Полтава :
ПолтНТУ імені Ю.
Кондратюка, 2018. С.
192–194. Сіренко Р.
Сфера фізичного
виховання як чинник
впливу на визначення
життєвих орієнтацій
молоді. Історія,
проблеми та необхідні
умови становлення
громадського
суспільства в Україні :

Матер. міжн. наук.-
практ. конф. (м. Львів,
25–26 січня 2019 р.)
Львів : ГО “Львівська
фондація суспільних
наук”, 2019. С. 46–49.
Сіренко Р. Державне
регулювання
розвитком масового
спорту в Україні на
рівні місцевого
самоврядування.
Державне і
муниципальне
управління : теорія,
методологія, практика
: Матер. міжн. наук.-
практ. конф. (м.
Запоріжжя, 1–2
березня 2019 р.)
Запоріжжя :
Класичний приватний
університет, 2019. С.
102–104. Сіренко Р.
Концептуальні засади
державної політики
розвитку системи
студентського руху в
Україні. Державне
управління в сфері
цивільного захисту :
наука, освіта,
практика : Матер.
міжнар. наук.-практ.
конф. (м. Харків, 17–
18 травня 2019 р.) ; за
заг. ред. В.П.
Садкового. Х. : Вид-во
НУЦЗУ, 2019. С. 51–
53. Сіренко Р.Р.,
Можаровська Ю.А.
Методика
використання
відновних засобів у
спорті. Традиції та
інновації у підготовці
фахівців з фізичної
культури та фізичної
реабілітації : Мат.
міжнар. наук.-практ.
конф. Київ :
Таврійський нац. ун-т
ім. В.І. Вернадського,
2020. С. 6–9. Сіренко
Р. Методика
викладання
навчальної
дисципліни «Фізичне
виховання» в умовах
дистанційної освіти.
Scientific and
pedagogical internship
“Modernization course
in the system of
training of the staff
teaching physical
culture”: Snternship
proceedings, November
16 – desember 28,
2020. P.53–56.
Сіренко Р.Р.
Методичне
забезпечення
навчальної
дисципліни «Фізичне
виховання» в умовах
дистанційної освіти. V
Регіон. наук.-метод.
семінар « Інноваційні
підходи до фізичного
виховання і спорту

студентської молоді» .
Тернопіль : Вид-во
СМТ «Тайп», 2020. С.
153–156. Сіренко Р.Р.
Трансформація
системи освіти в
Україні у контексті
державно-
управлінських
процесів. Фізична
реабілітація та
здоров'язбережувальні
і технології: реалії і
перспективи : Матер.
V Всеукр.наук.-практ.
конф. з міжнар.
участю ; гол. ред. Л.М.
Рибалко. Полтава:
ПолтНТУ ім. Ю.
Кондратюка, 2020. С.
275–278. Сіренко Р.
Трансформація
системи фізичного
виховання
студентської молоді в
Україні. Сучасні
підходи та
перспективи
професійного
розвитку фахівців
соціономічних
професій : Матер.
Всеукр. наук.-практ.
конф. з міжнар.
участю. Вип. 2(28).
Вінниця 2020. С. 306–
309. Сіренко Р.Р.
Поведінкові ризики
щодо здоров'я
студентської молоді в
контексті формування
культури
здоров'язбереження.
Сучасні проблеми
фізичного виховання,
спорту та здоров'я
людини. V
Міжнародна інтернет-
конференція. Одеса,
2021. С. 137-139.
Сіренко Р.Р., Кійко
В.І., Кушнір І.С.
Методика навчання
техніки рухів дітей
старшого дошкільного
віку (на прикладі
плавання).
Трансформації в
сучасному освітньому
просторі: глибинні
аспекти розвитку
освіти : Матер. Всеукр.
наук.-практ. конф.
Київ, 2021. С. 26–29.
Сіренко Р.Р.
Поведінкові ризики
щодо здоров'я
студентської молоді в
контексті формування
культури
здоров'язбереження.
Сучасні проблеми
фізичного виховання,
спорту та здоров'я
людини. V
Міжнародна інтернет-
конференція. Одеса,
2021. С. 137-139.
Сіренко Р.Р., Кійко В.І.
Особливості
фізичного виховання

в дошкільній освіті з
урахуванням єдності
організму дитини і
довкілля. Матер. VI
Міжнародної науково-
практичної Інтернет-
конференції
«Актуальні проблеми
формування творчої
особистості педагога в
контексті наступності
дошкільної та
початкової освіти».
(Вінниця, ВДПУ імені
Михайла
Коцюбинського, 6-7
липня 2022 р.). За ред.
Н.О. Пахальчук; О.П.
Демченко. Вінниця :
ТОВ
«МеркьюріПоділля,
2022. Вип. 11. С. 153–
155. Сіренко Р.Р., Зінь
Л.М. До питання
безпеки під час занять
рекреаційним
дайвінгом. Матер. XIII
міжнародної науково-
практичної
конференції
“Проблеми активізації
рекреаційно-
оздоровчої діяльності
населення”. Львів.
ЛДУФК. 2022. С. 160–
163. Сіренко Р.
Фінансово-
економічний механізм
державного
регулювання системи
масового спорту в
Україні. Матер. звітної
наук. конф. Львів :
ЛНУ імені Івана
Франка. 2022. С. 90–92.
Сіренко Р., Матула С.,
Блащак І.
Збалансоване
харчування під час
тренувальної та
ігрової діяльності.
Проблеми
формування
здорового способу
життя молоді. XIII
Всеук. наук.-практ.
конф. студентів,
магістрантів,
аспірантів. Львів: ЛНУ
імені Івана Франка. С.
81–82. Сіренко Р.,
Кушнір І.
Трейлраннінг як вид
спорту та спосіб
активного дозвілля
молоді. Теоретичні
аспекти формування
гендерної
компетентності
інструкторів з
фізичної культури.
Інноваційні підходи
до фізичного
виховання і спорту
учнівської та
студентської молоді :
II Матер. Всеукр.
наук.-практ. конф. з
міжнар. участю.
Тернопіль. 2022. С.
159–161.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів

спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу

керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком (10 осіб), тематика якого пов'язана з дослідженнями стану здоров'я студентів та чинниками, що впливають на нього, з проблематикою впровадження здорового способу життя, формуванням і підтриманням достатньої фізичної та розумової працездатності. керівництво студентами-плавцями (Сорока Ю., Тишковець С., Бабіш Я.) – учасниками чемпіонатів України з плавання (2020-2022 рр.) та збірною командою студентів ЛНУ імені Івана Франка

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

діяльність за спеціальністю у формі участі у громадській організації – клубі ветеранів плавання «Євро-Львів»

Стажування:

Курси підвищення кваліфікації:
“Вдосконалення викладацької майстерності”
(1.10.20–23.01.21)
Львівський національний університет імені Івана Франка

Сертифікат СВ
№02070987/000101-21.

Наукове стажування
“Траскторія модернізації у системі педагогічних кадрів із фізичної культури” за фахом “Фізичне виховання” (16.11 – 28.12.2020 р.)

						Куявський університет м. Вроцлавек (Польща) Сертифікат № PH-EDSI-162810-KSW від 28.12.2020 р.
126095	Довбенко Лариса Василівна	Асистент кафедри Іноземних мов для природничих факультетів, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Львівський ордену Леніна державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1983, спеціальність:	26	ОК5. Іноземна мова (B2) 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection Довбенко Л.В. Метафорика дискурсу передвиборчих перегонів /Л.В.Довбенко// Вісник Волинського національного університету імені Лесі Українки. Серія «Філологічні науки». —№5.—Луцьк, 2008.— С.229-232.(фахове видання). Довбенко Л.В. Точка зору в англomовній постмодерністській прозі: літературний та лінгвістичний фокус/ Л.В.Довбенко// Наукові записки. Серія «Філологічна». —Вип.15.—Острого: Національний університет «Острозька Академія», 2010.— С.82-91.(фахове видання). Довбенко Л.В. Наративний формат фокалізації точки зору у сучасному британському романі / Л.В.Довбенко// Наукові записки. Серія «Філологічні науки (мовознавство)». — Вип.96(1).— Кіровоград: Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, 2011. С.169-172. (фахове видання). Довбенко Л.В. Специфіка інтерпретації ключових понять наратології /Л.В.Довбенко// Науковий вісник Чернівецького університету. Серія «Германська філологія».—Вип..595-596.-Чернівці: Чернівецький національний університет,2012. --- С.200-2007. (фахове видання). Довбенко Л.В. Вербалізація

образу ненадійного наратора (на матеріалі оповідання Едгара По The Tell-Tale Heart) /Л.В.Довбенко// Одеський вісник.- Вип.5.—Одеса: Національний університет «Одеська юридична академія» , 2015.—С.40-44. (фахове видання).

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням – англійська)» для першого курсу магістратури. Робоча програма для нормативно-навчальної дисципліни підготовки бакалавра (рівень В1, В2). Силабус з навчальної дисципліни «Англійська мова» рівня В1, В2 першого бакалаврського рівня та силабус до спеціальності «Математика та економетрика» Середня освіта для першого рівня магістратури.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або

керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурномистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу

Підготувала двох студентів Д. Пуйду та О. Чвартацького до

						<p>участі у міжнародному конкурсі магістерських робіт у якості (language adviser), який проводив The University of Bern, Switzerland in the framework of the point SCOPES project “Mathematical analysis of quantum networks and PT-symmetric quantum mechanics”. Д. Пуйда одержав I місце, О. Чвартацький II місце.</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) із зазначенням посади та строку роботи на цій посаді вересень 1993 - по даний час - асистент кафедри іноземних мов для природничих факультетів факультету іноземних мов Львівського національного університету імені Івана Франка Стажування: Львівське відділення Центру наукових досліджень та викладання іноземних мов НАН України, 31.10.2022-09.12.2022, 10 кредитів ЄКТС, тема: Підвищення навчально-методичного рівня викладання іноз. мови для студентів природничих спеціальностей, довідка №26 від 08.12.2022 р.</p>	
126095	Довбенко Лариса Василівна	Асистент кафедри Іноземних мов для природничих факультетів, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Львівський орден Леніна державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1983, спеціальність:	26	ОК5. Іноземна мова (B1)	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection Довбенко Л.В. Метафорика дискурсу передвиборчих перегонів //Л.В.Довбенко// Вісник Волинського національного університету імені Лесі Українки. Серія «Філологічні науки». — №5.—Луцьк, 2008.—</p>

С.229-232.(фахове видання). Довбенко Л.В. Точка зору в англomовній постмодерністській прозі: літературний та лінгвістичний фокус/ Л.В.Довбенко// Наукові записки. Серія «Філологічна». — Вип.15.—Острог: Національний університет «Острозька Академія», 2010.— С.82-91.(фахове видання). Довбенко Л.В. Наративний формат фокалізації точки зору у сучасному британському романі / Л.В.Довбенко// Наукові записки. Серія «Філологічні науки (мовознавство)». — Вип.96(1).— Кіровоград: Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, 2011. С.169-172. (фахове видання). Довбенко Л.В. Специфіка інтерпретації ключових понять наратології /Л.В.Довбенко// Науковий вісник Чернівецького університету . Серія «Германська філологія».—Вип..595-596.-Чернівці: Чернівецький національний університет,2012.--- С.200-2007. (фахове видання). Довбенко Л.В. Вербалізація образу ненадійного наратора (на матеріалі оповідання Едгара По The Tell-Tale Heart) /Л.В.Довбенко// Одеський вісник. - Вип.5.—Одеса: Національний університет «Одеська юридична академія» , 2015.—С.40-44. (фахове видання).

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/многоденних

вказівок/рекомендації/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням – англійська)» для першого курсу магістратури. Робоча програма для нормативно-навчальної дисципліни підготовки бакалавра (рівень В1, В2). Силабус з навчальної дисципліни «Англійська мова» рівня В1, В2 першого бакалаврського рівня та силабус до спеціальності «Математика та економетрика» Середня освіта для першого рівня магістратури.
14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурномистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-

творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу

Підготувала двох студентів Д. Пуйду та О. Чвартацького до участі у міжнародному конкурсі магістерських робіт у якості (language adviser), який проводив The University of Bern, Switzerland in the framework of the point SCOPES project "Mathematical analysis of quantum networks and PT-symmetric quantum mechanics". Д. Пуйда одержав I місце, О. Чвартацький II місце.

20) досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової

						діяльності) із зазначенням посади та строку роботи на цій посаді вересень 1993 - по даний час - асистент кафедри іноземних мов для природничих факультетів факультету іноземних мов Львівського національного університету імені Івана Франка Стажування: Львівське відділення Центру наукових досліджень та викладання іноземних мов НАН України, 31.10.2022-09.12.2022, 10 кредитів ЄКТС, тема: Підвищення навчально-методичного рівня викладання іноз. мови для студентів природничих спеціальностей, довідка №26 від 08.12.2022 р.
189817	Слободзяник Олена Зіновіївна	Доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 042946, виданий 26.06.2017	4	ОК1. Українська мова (за професійним спрямуванням) 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Слободзяник О.З. Географічні загальні назви в діловій писемній мові Брацлавського воєводства другої половини XVI – початку XVII ст. [Електронний ресурс] / О.Слободзяник // Волинь – Житомирщина. – 2010. – № 22 (1). – С. 165-170. 2. Слободзяник О.З. Географічні апелювативні назви у староукраїнській писемній традиції [Електронний ресурс] / О.Слободзяник // Вісник Львівського університету. Серія філологічна. – 2011. – Вип. 52. – С. 382-387. 3. Слободзяник О. З. Географічні апелювативи – питомі й запозичені – в староукраїнській мові [Електронний ресурс] / О. З. Слободзяник // Лінгвістика. – 2012. – № 3(2). – С. 55-62. 4. Слободзяник О.З. Староукраїнські назви лісу у пам'ятках XVI –

XVII століть
[Електронний ресурс]
/ О.Слободзяник // Вісник Львівського університету. Серія філологічна. – 2012. – Вип. 57. – С. 343-350.

5. Слободзяник О. Староукраїнські географічні апелятиви і їхні паралелі у словнику Стефана Рудницького
[Електронний ресурс]
/ Олена Слободзяник // Тенденції розвитку української лексики та граматики. Ч II, Варшава – Івано-Франківськ, 2015 – С. 307 – 314.

6. Слободзяник О.З. З історії староукраїнських географічних назв: об'єкти природного ландшафту за призначенням
[Електронний ресурс]
/ О.Слободзяник // Вісник Львівського університету. Серія філологічна. – 2017. – Вип. 64 (1). – С. 398-404.

7. Слободзяник О.З. З історії становлення староукраїнських назв об'єктів природного ландшафту за розташуванням
[Електронний ресурс]
/ О.Слободзяник // Вісник Львівського університету. Серія філологічна. – 2018. – Вип. 68. – С. 137-146.

8. Слободзяник О.З. Формування географічної лексики в українській мові XVI–XVIII століть
[Електронний ресурс]
/ О.Слободзяник // Автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук.

9. Слободзяник О.З. З історії староукраїнських географічних назв (об'єкти природного ландшафту, отримані у власність: лексикографічний аспект) [Електронний ресурс] / О.Слободзяник // Актуальні питання гуманітарних наук: мовознавство, літературознавство. – 2018. – Вип. 22 (2). – С. 53-59.

10. Слободзяник О. Українські краєвиди XVI–XVIII століть : слово, текст, словник (у співавторстві Ганна

Дидик-Меуш)
[Електронний ресурс]
/ О.Слободзяник. –
вид-во «Коло», Львів,
2016 – 384 с.

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора)
Слободзяник О.
Українські краєвиди
XVI – XVIII століть :
слово, текст, словник
(у співавторстві Ганна
Дидик-Меуш). – вид-
во «Коло», Львів, 2016
– 384 с.

5) захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня
захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня

кандидата
філологічних наук
«Формування
географічної лексики
в українській мові
xvi–xviii століть»
07.03.2017 р.

12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій

Слободзяник О.З.
Формування
географічної лексики
в українській мові
XVI–XVIII століть
[Електронний ресурс]
/ О.Слободзяник //
Автореферат
дисертації на здобуття
наукового ступеня
кандидата
філологічних наук.
Слободзяник О.З.
Давні географічні
назви в діалектній
лексикографії
(загальні назви
натурогенних
об'єктів) //
Діалектологічні студії.
11.: Слово – словник –
корпус / Відп. ред. П.
Гриценко, Н. Хобзей.
– Львів: Інститут

						<p>українознавства ім. І.Крип'якевича НАНУ, 2018. – С. 237–248. Слободзяник О.З. Історія становлення староукраїнських назв об'єктів природного ландшафту за розташуванням / Олена Слободзяник // Галактика слова. Галині Марківні Гнатюк, – Л., 2020.</p> <p>Стажування: закордонне наукове стажування: Вроцлав (Польща) Вроцлавський університет з 26.03.18 – 01.04.18 р. (Наказ № 939 від 19.03.2018), Жешів (Польща) Жешівський університет, Інститут полоністики та журналістики з 6.05.19 – 12.05.19 р. Посвідчення від 10.05.19 р.</p> <p>Львівський національний університет імені Івана Франка, Курси вдосконалення викладацької майстерності (27.01 - 04.06. 2022 року) - 6 кредитів (сертифікат СВ № 0240-2022).</p>
375741	Християнин Андрій Ярославович	Доцент, Основне місце роботи	Механіко-математичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 040257, виданий 15.03.2007</p>	16	<p>OK7. Математичний аналіз I: функції однієї змінної</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>Khrystiyanyan A. Ya., On rationally loxodromic holomorphic functions / Dz. V. Lukiv's'ka and A. Ya. Khrystiyanyan // Ukr. Math. J. – 2018. – V. 69, No 11. – p. 1749-1761. DOI https://doi.org/10.1007/s11253-018-1467-2; 1. Християнин А. Я., Рівність Карлемана для мультиплікативно мероморфної функції в проколеному замиканні верхньої півплощини / Н. Б. Сокульська, В. С. Хорощак, А. Я. Християнин // Буковинський математичний журнал. – 2018. – Т. 6, № 1-2. – с. 111-115. 2. Khrystiyanyan A. Ya., Modulo-elliptic and modulo-loxodromic</p>

functions // A. Ya. Khrystiyany, Dz. V. Lukivska / Буковинський математичний журнал. – 2017. – Т. 5, № 3-4. – с. 88-89. 3. Khrystiyany A.Ya., A class of Julia exceptional functions / V. S. Khoroshchak, A. Ya. Khrystiyany, D. V. Lukivska // Carpathian Math. Publ. -- 2016. -- V. 8, No. 1. -- P. 172-180, doi:10.15330/cmp.8.1.172-180. 4. A. Khrystiyany, A. Kondratyuk, Meromorphic mappings of torus onto the Riemann sphere // Карпатські математичні публікації. – 2012. – Т. 4, № 1. – С. 155–159. 5. A. Khrystiyany, A. Kondratyuk, N. Sokul's'ka, Growth characteristics of loxodromic and elliptic functions // Matematychni Studii. – 2012. – V. 37, № 1. – P. 52–57. 6. A. Khrystiyany, O. Khylynska, A. Kondratyuk, Nevanlinna characteristics of sequences of meromorphic functions and Julia's exceptional functions // Matematychni Studii. – 2011. – V. 36, № 1. – С. 65–72.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

А.М. Бридун, О.Я. Бродяк, Я.В. Васильків, А.Я. Християнин, Опуклі, гармонійні та субгармонійні функції. Задачі і теореми. (за ред. проф. А.А.Кондратюка) Навчальний посібник. Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. І.Франка, 2011. – 111 с.

б) наукове керівництво

						<p>(консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня (прізвище, ім'я, по батькові дисертанта, здобутий науковий ступінь, спеціальність, назва дисертації, рік захисту, серія, номер, дата, ким виданий диплом)</p> <p>Луківська Дзвенислава Володимирівна “Властивості узагальнених локсодромних та еліптичних функцій” - - кандидат фізико-математичних наук, 01.01.01. -- математичний аналіз, 2018 рік.</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) із зазначенням посади та строку роботи на цій посаді</p> <p>Науково-педагогічний стаж – 16 років</p> <p>Стажування: Стажування на кафедрі прикладної математики і статистики факультету прикладних наук ВНЗ “Український католицький університет” з 15 жовтня по 15 листопада 2019 року (наказ №500-о від 04.10.2019р.) Львівський національний університет імені Івана Франка, Сертифікат СВ № 0304-2022: “Вдосконалення викладацької майстерності” 27 січня 2022 – 4 червня 2022 року, 6 кредитів.</p>	
346594	Бокало Богдан Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Механіко-математичний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет ім. Івана Франка, рік закінчення: 1983, спеціальність: , Диплом кандидата наук ФМ 037826,	39	ОК8. Аналітична геометрія	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

виданий
18.04.1990,
Атестат
доцента АР
003287,
виданий
21.02.1996

1. Banakh, T., Bokalo, B., Tkachuk, V. Scattered compact sets in continuous images of Čech-complete spaces. *Topology and its Applications*, 2020, 281, P. 107213-0. (10.1016/j.topol.2020.107213).

2. Banakh, T., Bokalo, B., Kolos, N. Topological properties preserved by weakly discontinuous maps and weak homeomorphisms. *Topology and its Applications*, 2017, 221, pp. 91–106

3. Banakh, T., Bokalo, B. Weakly discontinuous and resolvable functions between topological spaces. *Hacettepe Journal of Mathematics and Statistics*, 2017, 46(1), pp. 101–108

4. Banakh, T., Bokalo, B. On some functional generalizations of the regularity of topological spaces. *Вісник Львівського університету. Серія механіко-математична*, 116-124. 2018

5. Bokalo, B., Kolos, N. The invariance of the Lindelöf number under some discontinuous functions. В *Вокало, N Kolos. Вісник Львівського університету. Серія механіко-математична*, 109-115. 2018

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Б.М. Бокало, В.Л. Бريدун, І. Й. Гуран, Н.М. Колос. Аналітична геометрія у прикладах і задачах. Львів.: Видавець І.Е. Чижиков, 2016, 333с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та

дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

Силабус з навчальної дисципліни “Стереометрія в шкільному курсі математики”, що викладається в межах ОПП Середня освіта (Математика) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів з спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика) Силабус з навчальної дисципліни “Навчальна практика з освітніх вимірювань”, що викладається в межах ОПП “Середня освіта (Математика)” другого (магістерського) рівня вищої освіти для здобувачів з спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика) Силабус з навчальної дисципліни «Аналітична геометрія», що викладається в межах ОПП “Середня освіта (Математика)”, “Комп’ютерна алгебра, криптологія та теорія ігор”, “Математика. Математична економіка та економетрика”, “Комп’ютерний аналіз математичних моделей”. першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів з спеціальностей 014.04 “Середня освіта” (Математика), 111 “Математика”.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях
Член Львівського математичного товариства

Стажування:

Інститут прикладних

						<p>проблем механіки і математики НАН України ім. Я.С.Підстригача, відділ алгебри, програма стажування та звіт про її виконання. Тема стажування: "Функціональні узагальнення регулярності топологічних просторів", з 02.04.2018 по 31.05.2018, згідно наказу №1166 від 03.04.2018р.</p>
401390	Ярошко Світлана Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет прикладної математики та інформатики	Диплом кандидата наук ДК 024307, виданий 09.06.2004, Атестат доцента 12/ДЦ 022143, виданий 23.12.2008	36	<p>ОК11. Інформатика і програмування (Python)</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Yaroshko S., Yaroshko S. A. Synthesis of two-dimensional antenna arrays by the method of generalized separation of variables // Mathematical Modeling and Computing. – 2019. – Vol. 6, № 2. – P. 386–397. 0,54 ум.д.ар. DOI: https://doi.org/10.23939/mmc2019.02.386 (Index Copernicus International?, SciVerse SCOPUS).</p> <p>2. S. M. Yaroshko, M. V. Zabolotsky, T. M. Zabolotsky Properties of the beta coefficient of the global minimum variance portfolio // Mathematical Modeling and Computing. – 2021. – Vol. 8, № 1. – P. 11–21. 0,54 ум.д.ар. DOI: https://doi.org/10.23939/mmc2021.01.011 (Index Copernicus International, SciVerse SCOPUS).</p> <p>3. Yaroshko S., Yaroshko S. A. Solving the spectral problems by the modified method of successive approximations // Science and Education a New Dimension. Natural and Technical Sciences. – 2018. – Vol. VI (18), iss. 158. – P. 18–20. 0,13 ум.д.ар. DOI: https://doi.org/10.31174/NT2018-158VI18-04 (Index Copernicus International).</p> <p>4. Ярошко С. М., Ярошко С. А. Викорис</p>

тання механізму подій
С#.NET для створення
компонента Windows
Forms // Вісник
Львівського
університету. Серія:
Прикладна
математика та
інформатика. –
2018. – Вип. 26. –
С. 145–154. 0,45
ум.д.ар.

5. Ярошко С. А.,
Ярошко С. М. Побудов
а багатопотокових
програм засобами
платформи .Net //
Вісник Львівського
університету. Серія:
Прикладна
математика та
інформатика. –
2020. – Вип. 27. –
С. 154–165. 0,54
ум.д.ар.

6. Yaroshko S. A.,
Yaroshko S. Multithrea
ded evolutionary
computing // 2019
IEEE 2nd Ukraine
conference on electrical
and computer
engineering, UKRCON-
2019 : conference
proceedings (Lviv,
Ukraine, July 2–6,
2019). – 2019. –
С. 1041–1045. 0,22
ум.д.ар. (SciVerse
SCOPUS).

7. Ярошко С. М.,
Ярошко С. А. Обчисле
ння кратних
характеристичних
чисел модифікованим
методом послідовних
наближень // Сучасні
проблеми прикладної
математики і
інформатики :
матеріали XXV
Міжнародної наукової
конференції, 24–27
вересня, Львів, 2019
р. – 2019. – С. 211–
225. 3,79 ум.д.ар

8. Ярошко С.
Використання
шаблонів
характеристик класів
у програмах мовою
С++ / Світлана
Ярошко, Сергій
Ярошко // Сучасні
проблеми прикладної
математики та
комп'ютерних наук.
Збірник наукових
праць. – Львів: ЛНУ
імені Івана Франка,
2021. – С. 192-196.

9. Світлана Ярошко,
Сергій Ярошко
Порівняння
можливостей
Task.Run та
BackgroundWorker для
побудови
багатопотокових
програм мовою С# //
Вісник Львівського

університету. Серія
прикл. мат. та інф. – 11
с. (Подано до друку)

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора)

1. Ярошко С.М.,
Манзій О.С. Фінансова
математика. Частина
1. Навчальний
посібник. – Львів:
Вид.-во ТзОВ ЗУКЦ,
2021. – 210 с.
Рекомендований до
друку Науково-
методичною радою
НУ «Львівська
політехніка».
Протокол № 55 від
31.03.2021.
2. Сергій Ярошко,
Світлана Ярошко.
Модифікований метод
послідовних
наближень для
спектральних задач. –
Lap LAMBERT
Academic Publishing,
2018. – 103 с.

4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування

Фінансова
математика:
Електронний
навчально-
методичний комплекс
/ Укл.: О.С. Манзій,
С.М. Ярошко.
Сертифікат № 02313.
Номер та дата
реєстрації: E41-141-
251/2018 від
24.05.2018 р.
Актуарна математика:
Електронний
навчально-

						<p>методичний комплекс / Укл.: С.М. Ярошко, О.В. Гайдучок, О.С. Манзій. Сертифікат № 03956. Номер та дата реєстрації: Е41-141-347/2021 від 29.04.2021 р.</p> <p>Стажування проходила у 2020-2021рр. У ЛНУ ім. Івана Франка, як доцент кафедри прикладної математики НУ «Львівська політехніка» (6 кредитів).</p>
346585	Холявка Ярослав Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Механіко-математичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1978, спеціальність: , Диплом кандидата наук ФМ 032143, виданий 15.01.1988, Атестат доцента ДЦ 033159, виданий 28.02.1991</p>	41	<p>ОКЗ2. Методика викладання математики</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>Kholyavka Ya.M. P. Periodic words connected with the Lucas numbers// G.M.Barabash, Ya.M.Kholyavka, I.V.Tytar // Visnyk of the Lviv Univ. Series Mech. Math. – 2017. – Vol. 84. – P. 62-66.</p> <p>Kholyavka Ya.M. Simultaneous approximation of values of Weierstrass and Jacobi elliptic functions in the periods and algebraic point // Ya.M.Kholyavka, O.Ya.Mylyo // Visnyk of the Lviv Univ. Series Mech. Math. – 2018. – Vol. 86. – P. 45-50.</p> <p>Kholyavka Ya.M. Simultaneous approximation of values of Jacobi elliptic functions in their real periods / O. Y. Mylyo, Ya. M. Kholyavka // Visnyk of the Lviv Univ. Series Mech. Math. – 2019. – Vol.88. – P. 5-11.</p> <p>1. G.Barabash Periodic words connected with the Tribonacci words/ G.Barabash, Ya.Kholyavka, I.Tytar // Visnyk of the Lviv Univ. Series Mech. Math. – 2016. – Iss. 81. – P. 5-8. 2. G.Barabash Periodic words connected with the k-fibonacci words/ G.Barabash, Ya.Kholyavka, I.V.Tytar // Visnyk of the Lviv Univ. Series Mech.</p>

Math. – 2016. – Iss. 82. – P. 34-38. 3.
Kholyavka Ya.M. P. Periodic words connected with the Lucas numbers// G.M.Barabash, Ya.M.Kholyavka, I.V.Tytar // Visnyk of the Lviv Univ. Series Mech. Math. – 2017. – Вип. 84. – С. 62-66. 4.
Kholyavka Ya.M. Simultaneous approximation of values of Weierstrass and Jacobi elliptic functions in the periods and algebraic point // Ya.M.Kholyavka, O.Ya.Mylyo // Visnyk of the Lviv Univ. Series Mech. Math. – 2018. – Vol. 86. – P. 45-50. 5.
Mylyo O. Y. Simultaneous approximation of values of Jacobi elliptic functions in their real periods / O. Y. Mylyo, Ya. M. Kholyavka // Вісник Львівського університету. Серія механіко-математична.. Львів. – 2019. – вип.88. P. 5-11.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Онисько М.П., Синюта В. М., Холявка Я.М. Методичні вказівки до вивчення теми “Алгебричні рівняння та нерівності” для слухачів факультету доуніверситетської підготовки.- Львів, 2003, 99с

2. Бабенко В.В., Війтович Г.К., Холявка Я.М.- Математика. 5 клас: Пробн. підручн. Для загальноосвітн. навч. закладів. – Львів: Світ, 2002, 288с.

3. Бабенко В.В., Бабенко О.Я., Холявка Я.М.-Математика. 6 клас: Пробн. підручн. Для загальноосвітн. навч. закладів.

4) наявність виданих навчально-методичних

						<p>посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування</p> <p>1. Мильо О.Я., Синюта В.М., Холявка Я.М., Онисько М.П., Брик О.М., Диференціальне та інтегральне числення функцій однієї змінної, навчально-методичний посібник Львів, видавництво ЛНУ, 2011, 206 стр.</p> <p>8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Член редколегії журналу «Математика в школі»</p> <p>Стажування: Львівський національний університет ім. І. Франка, Курси підвищення кваліфікації за програмою "Секрети успішного вчителювання", червень 2022 р. (3 кредити ЄКТС). Сертифікат ПК 02070987/000035-22</p>	
346526	Головата Оксана Маркіянівна	Доцент, Основне місце роботи	Механіко-математичний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1999, спеціальність:	22	ОК34. Елементи математичного аналізу в шкільному курсі математики	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core

, Диплом
кандидата наук
ДК 017299,
виданий
15.01.2003,
Атестат
доцента 12ДЦ
031272,
виданий
29.03.2012

Collection
1. Шеремета М.М.,
Сумик О.М. Зв'язок
між зростанням
спряжених за Юнгом
функцій// Мат. студії.
– 1999. – Т. 11, N 1. – С.
41-47. 2. Сумик О.М.
Оцінки
максимального члена
ряду Діріхле знизу//
Вісник Львівського
університету. Серія
механіко-
математична. – 1999.
– Вип. 53. – С. 40-44.
3. Sumyk O.M. On two
member exponential-
power asymptotics of
maximal term of entire
Dirichlet series// Мат.
студії. – 2000. – Т. 14,
N 1. – С. 29-34. 4.
Sumyk O.M. On n-
member asymptotics
for logarithm of
maximal term of entire
Dirichlet series// Мат.
студії. – 2001. – Т. 15,
N 2. – С. 200-208. 5.
Sumyk O.M.,
Sheremeta M.M. On
connection between the
growth of maximum
modulus and maximal
term of entire Dirichlet
series in terms of m-
termed asymptotics//
Мат. студії. – 2003. –
Т. 19, N 1. – С. 83-88. 6.
Sheremeta M.M.,
Sumyk O.M., Zelisko
M.M. On the
boundedness of L-M-
and L- -index of the
Dirichlet series// Мат.
студії. – 2003. – Т. 20,
N 2. – С. 143-150. 7.
Шеремета М., Сумик
О. Про нижній R-
порядок
максимального члена
ряду Діріхле// Вісник
Львівського
університету. Серія
механіко-
математичного. –
2006. – Вип. 66. – С.
203-207. 8. Sheremeta
M., Stets Yu., Sumyk O.
Estimates of a sum of
Dirichlet series//
Український
математичний вісник
– 2013. – Т. 10, N 2. –
С. 234-253. 9. Головата
О.М., Мулява О.М.,
Шеремета М.М.,
Псевдозіркові,
псевдоопуклі та
близькі до
псевдоопуклих ряди
Діріхле, які
задовольняють
диференціальні
рівняння з
експоненціальними
коефіцієнтами // Мат.
методи та фіз.-мех.
поля. – 2018. – 61, № 1
– С. 57-70 10. Holovata

O. M., Mulyava O. M., Sheremeta M. M. Pseudostarlike, pseudoconvex, and close-to-pseudoconvex Dirichlet series satisfying differential equations with exponential coefficients// J. Math. Sci – 2020. – 249, No. 3 – P. 369-388

Опанасович В.К., Слободян М.С. Bending of an isotropic plate with two identical coaxial through cracks depending on the width of the contact zone of their faces and in the presence of plastic zones near their tips // Journal of Mathematical Sciences. – Vol. 229. – No. 3. – 2018. – P. 280-291. 11.

Головата О.М., Мулява О.М., Шеремета М.М., Псевдозіркові, псевдоопуклі та близькі до псевдоопуклих ряди Діріхле, які задовольняють диференціальні рівняння з експоненціальними коефіцієнтами // Мат. методи та фіз.-мех. поля. – 2018. – 61, № 1 – С. 57-70 12. Holovata O. M., Mulyava O. M., Sheremeta M. M. Pseudostarlike, pseudoconvex, and close-to-pseudoconvex Dirichlet series satisfying differential equations with exponential coefficients// J. Math. Sci – 2020. – 249, No. 3 – P. 369-388 - <https://doi.org/10.1007/s10958-020-04948-1> (переклад статті 1)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Бордуляк М.Т., Скасків О.Б., Сумик О.М., Чижиков І.Е., Теореми і задачі теорії ймовірностей: Навчальний посібник. – Львів: Видавець І.Е.Чижиков, 2013. – 175 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Цикл відео практичних занять з курсу “Математичний аналіз” для спеціальності прикладна математика, 1 семестр вивчення на платформі MS Teams https://lnueduua.sharepoint.com/:f:/s/-118282/Es3lHn8OpthBuOt2h5h9OXkBP7SZLK3bsfpQdQJX1M_Elw?e=VCPNyA

2. Цикл відео практичних занять з курсу “Математичний аналіз” для спеціальності прикладна математика, 2 семестр вивчення на платформі MS Teams <https://lnueduua.sharepoint.com/:f:/s/-118282/EplPTbm14hhLt8By5YDI9ysBFFLRgnS2Zi77QR12fgwEPg?e=gx3SYb>

3. Комплект тестів та контрольних робіт з предмету “Математичний аналіз” на платформі дистанційного навчання ЛНУ ім.І.Франка <https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=3252>

4. Комплект тестів та контрольних робіт з предметів “Теорія ймовірностей” та “Математична статистика” на платформі дистанційного навчання ЛНУ ім.І.Франка <https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=2578>

5. Сумик О.М., Чижиков І.Е., Мероморфні функції та лінійні диференціальні рівняння: Тексти лекцій.- Львів: Видавничий центр

ЛНУ імені Івана Франка, 2005. - 98 с. 6.
Бордуляк М.Т., Скасків О.Б., Сумик О.М., Чижиков І.Е., Теореми і задачі теорії ймовірностей: Навчальний посібник.- Львів: Видавець І.Е.Чижиков, 2013. - 175 с.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"
1. 2000-2003 рр. – участь в міжнародному проекті INTAS "New Trends in Complex Analysis and Potential Theory" (Ref. Number INTAS 99--00089). 2. Участь у багаторічній науковій співпраці між Інститутом математики університету м. Вюрцбурга (ФРН) та механіко-математичним факультетом ЛНУ ім.Ів.Франка, зокрема стипендіат групової стипендії Леонарда Ейлера в 2002-2003 н.р. Німецької академічної служби обміну (DAAD)

13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік
У 2003-2004 н.р. проводила спецкурс "Мероморфні функції та лінійні диференціальні рівняння" для студентів спеціалізації теорія функцій англійською мовою

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади

(Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу
Участь у перевірці конкурсних робіт III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з

						математики Стажування: Стажування в ВНЗ "Український католицький університет", з 15 квітня по 17 травня 2019 р., Наказ № 193- 0 від 12 квітня 2019 р. Український католицький університет, травень 2019р.	
346543	Гринів Олена Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Механіко- математичний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2000, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 008574, виданий 26.09.2012, Атестат доцента АД 006674, виданий 09.02.2012	10	ОКЗ7. Комбінаторні задачі та їх застосування	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Т. Banakh, O. Hryniv A parallel metrization theorem // European Journal of Mathematics, 2019, C. 1-12. 2. Т. Banakh, O. Hryniv, V. Hudym G-deviations of polygons and their applications in Electric Power Engineering // Mat. Stud.- 2021 vol. 55, no.2 p.188 – 200. 3. Banakh, T. Banakh, O. Hryniv, Ya. Stelmakh The connected countable spaces of Bing and Ritter are topologically homoge- neous // Topology Proc. 57 (2021) 149--158. 4. Т. Banakh, O. Hryniv Baire Category Properties of Topological Groups // Вісник Львівського університету. Сер. мех.- мат. Вип. 86. 2018, С. 71-76. 5. О. Гринів, Я. Притула Юзеф Пу-зіна – провісник Львівської математич-ної школи // Вісник Львівського універ- ситету. Сер. мех.- мат. Вип. 85. 2018, С. 20-23 6. Hryniv O., Prytula Ya. Henri Lebesgue's visit to Poland in 1938. // Dickstein Forum 2021 September 14 – 17, 2021 Krakow, Poland 2021. 7. Т. Banakh, O. Hryniv A parallel metrization theorem // European Journal of Mathematics, 2019, C. 1-12. 8. Т. Banakh, O. Hryniv, V. Hudym G- deviations of polygons and their

applications in Electric Power Engineering // Mat. Stud.- 2021 vol. 55, no.2 p.188 – 200. 9. I. Banakh, T. Banakh, O. Hryniv, Ya. Stelmakh The connected countable spaces of Bing and Ritter are topologically homogeneous // Topology Proc. 57 (2021) 149--158.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

Рецензент іноземного наукового видання Antiquitates Mathematicae
15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня)

Керівництво школяркою (Пилипчук Яриною), яка зайняла 2 місце на II етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів

						<p>науководослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України»</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>Член Львівського математичного товариства. Член Математичної комісії НТШ.</p> <p>Стажування:</p> <p>Стажування у Жешувському університеті 05 – 10.12.2016 р.; у Вармінсько-Мазурському університеті, м. Ольштин, Польща 07 – 15.05.2018 р. в рамках програми Erasmus+; у Вроцлавському університеті 01 – 08.12.2019 р..</p> <p>Львівський національний університет ім. І. Франка, Курси підвищення кваліфікації за програмою «Інформаційно-комунікаційний розвиток сучасного вчителя», грудень 2021 р. - січень 2022 р. (3 кредити ЄКТС). Сертифікат ПК 02070987/000010-22</p>	
221066	Жигайло Наталія Ігорівна	Професор, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 008882, виданий 22.12.2010,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 011505, виданий 04.07.2001,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 018047, виданий 24.10.2007,</p> <p>Атестат професора 12ІП 008258, виданий 30.11.2012</p>	30	ОК33. Вікова психологія	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Zhyhaylo N. I., Karpinska R. I., Smolikevych N.R., Kravchuk M B, Lunyov V.Y., (2019). Psychology of Business, Leadership and Communication as a perspective scientific direction in Ukraine and Europe. Rupkatha Journal on Interdisciplinary Studies in Humanities. https://www.ijrte.org/wp-content/uploads/papers/v8i4S/D10011184S19.pdf?fbclid=I</p>

wARoxMw3QM6o3Do
MokmJIpCnsxDAFZRr
vEHoPLin
MsvFRUB1bdHedyKo1v
78

2. Zhyhaylo N. I.,
Karpinska R. I.
Psychology of
individual and spiritual
leader growth
Psychological Journal
<https://doi.org/10.31108/1.2019.1.21.48/1.2019.1.21.48>

3. Zhyhaylo N. I.
Psychological aspects of
personal and spiritual
Youth growth (Research
School for Socio-
Economic and Natural
Sciences of the
Environment)
<http://catalog.liharpres.eu/index.php/liharpres/catalog/download/31/352/2104-1?inline=1>

4. Zhyhaylo N.,
Bozhenko N., Kokhan
M. New challenges
during the pandemic:
psychological
understanding // Нові
виклики в період
пандемії:
психологічне
осмислення

5. Zhyhaylo N.,
Yurynets Z. Optimal
strategy for the
development of
insurance business
structures in a
competitive
environment.// CEUR
Workshop Proceedings,
MoMLeT+DS, 2020,
Vol. 1. URL:
<http://ceurws.org/Vol-2631/paper7.pdf>

6. Жигайло Н. І.
Онлайн-освіта —
вимушена
самоізоляція знань
студентів вищих
навчальних
закладів // Вісник
Львівського
університету: серія
Психологічні науки.
Випуск 8.- С.36-49
http://psysvisnyk.lnu.lviv.ua/archive/8_2021/2.pdf

Категорія Б

7. Жигайло Н. І.
Особливості розвитку
особистісної мотивації
у дітей дошкільного
віку з
аутизмом //
Психологічний
часопис. Категорія Б
<https://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/1157>

8. Жигайло Н. І.
Різновиди порушень
сну та
їхня психотерапія //
Вісник НУ «Острозька

академія»: серія психологічні науки Категорія Б https://eprints.oa.edu.ua/8517/1/NZ_Vyp_13_Psykhology.pdf

9. Жигайло Н. І., Кохан М.О. Організаційно-психологічний механізм розвитку інформаційної духовності в умовах суспільно-економічних криз // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія» : науковий журнал. Вид-во НаУОА, січень 2020. № 10. С.14-22 Категорія Б

10. Жигайло Н. І. Філософсько-психологічні аспекти лідерства в освіті та науці // Вісник Львівського університету: серія Психологічні науки. Випуск 4.- С.31-38

11. Жигайло Н. І. Психологія особистісного та духовного зростання лідера / Н. І. Жигайло, Р. І. Карпінська // Психологічний часопис. – 2019. – № 1. – С. 57-77 Категорія Б

http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&

12. Жигайло Н. І. Розвиток духовних цінностей як спосіб формування стресостійкості в умовах дистанційного навчання // Вісник Львівського університету: серія психологічні науки. Випуск 10. - С.46–52 Категорія Б

http://psy-visnyk.lnu.lviv.ua/archive/10_2021/9.pdf

13. Жигайло Н. І. Сучасний підхід до розвитку й формування професійної компетентності управлінця// Вісник Львівського університету: серія

психологічні науки.
Випуск 12. - С. 47–55
Категорія Б
14. Жигайло Н.І.
Розвиток духовних
цінностей як спосіб
формування
стресостійкості в
умовах дистанційного
навчання / Н.І.
Жигайло // Вісник
Львівського
університету: серія
психологічні науки. -
2021.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/23351/1/Gorna.pdf>
15. Жигайло Н.І.
Психологічний
супровід
військовослужбовців у
зоні ведення бойових
дій /
Н.І.Жигайло,
О.А.Матеюк // Перспективи та інновації науки. - 2022. - С. 565-574. - DOI:
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-9\(14\)-565-574](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-9(14)-565-574). -
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/2316>.
16. Жигайло Н.І.
Діяльність медичного
психолога із
соматичними
хворими для
євроінтеграційного
процесу /
Н.І.Жигайло - 2022. -
Випуск 14 - С. 38-47. -
DOI:<https://doi.org/10.30970/PS.2022.spec.6>.
17. Цимбалюк М.М.
Формування
стресостійкості
студентів в умовах
війни для правового
та євроінтеграційного
процесів /
М.М.Цимбалюк,
Н.І.Жигайло - 2022. -
Випуск 14 - С. 128-137. - DOI:
<https://doi.org/10.30970/PS.2022.spec.17>.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
1. Соціальна педагогіка. Курс лекцій посібник: Видавничий центр Львівського національного

університету імені Івана Франка, 2006. – 128 с. 2. Соціологія і психологія : Навчально-методичний посібник. Видавничий центр Львівського національного університету імені Івана Франка, 2006. – 212 с. 3. Соціальна педагогіка. Навч. Посіб. з грифом МОН Львів : Новий Світ–2000, 2007. – 256 с. 4. Соціально-економічна діагностика. навч. Посіб. з грифом МОН Львів : «Новий Світ–2000», 2008. – 188 с. 5. Психологія духовного становлення майбутнього фахівця: Видавничий центр Львівського національного університету імені Івана Франка, 2008. – 336 с. 6. Психолого-педагогічні основи професійної адаптації майбутніх фахівців : Львів : Сполом, 2008. – 336 с. 7. Соціологія і психологія : навч. Посіб. з грифом МОН К. : Каравела, 2009. – 760 с. 8. Гуманітарні основи професійної адаптації майбутніх фахівців : Львів : Вид-во «Сполом», 2009. – 464 с. 9. Психологія керівника: Посіб. Видавничий центр Львівського національного університету імені Івана Франка, 2010. – 256 с. 10. Комунікативний менеджмент: навч. Посіб. з грифом МОН Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2012. – 368 с. 11. Психологія : навч.-метод. Посіб. для медичних спеціальностей. Львів : Вид-во «Сполом», 2013. – 264 с. 12. Психологія : навч.-метод. посіб. навч.-метод. Посіб. Львів : Вид-во «Сполом», 2013. – 264 с. 13. Педагогіка і психологія вищої школи : навч. посіб. Львів : Вид-во «Сполом», 2014. – 256 с. 14. Психологія особистості : навч. Посіб. з грифом МОН Львів : Вид-во «Знання», 2014. – 484 с. 15. Психолого-педагогічні умови формування

професійної компетентності майбутніх юристів
Видавничий центр МАУП. Львів. –2019. – 286 с.

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;

Науковий керівник 8 захищених кандидатських дисертацій: Мрака Наталія. Тема: «Психологічні особливості формування літературної творчої уяви студентської молоді», 2011 р. Терлецька Надія. Тема: «Рання патопсихологічна діагностика невротичних розладів у хворих соматичних стаціонарів», 2012 р. Борисенко Оксана. Тема: «Психолого-педагогічні засади формування емпатійно-особистісного ставлення батьків до дітей з аутизмом», 2013 р. Марко Вікторія. Тема: «Духовне виховання дітей молодшого шкільного віку в недільних школах», 2013 р. Стельмах Оксана. Тема: «Психологічні умови формування професійної я-концепції майбутніх рятівників», 2016 р. Куса Анна. Тема: «Психологічні особливості формування творчої уяви майбутніх дизайнерів», 2017 р. Зошій Ірина. Тема: «Психолого-педагогічні умови формування професійної компетентності майбутніх юристів», 2018 р. Стасюк М.М. Тема: Психолого-педагогічні умови розвитку емоційного інтелекту у студентів ІТ-спеціальностей. 17.03.2021 р.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не

						<p>менше трьох разових спеціалізованих вчених рад</p> <p>Голова разової спеціалізованої ради по захисту дисертації з психології 053 в ЛНУ імені Івана Франка. Член Спеціалізованої вченої ради по захисту докторських дисертацій з психології Д 48.125.03 в Національному університеті «Острозька академія»</p> <p>Стажування: Вересень-жовтень 2010 року - кафедра менеджменту Київського національного університету імені Т.Г.Шевченка;</p> <p>Жовтень-листопад 2015 року кафедра менеджменту персоналу та адміністрування Національного університету «Львівська політехніка».</p> <p>Вересень-жовтень 2020 року – стажування на кафедрі історії та філософії Львівського торговельно-економічного університету.</p>	
88662	Мицишин Ірина Ярославівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1993, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 006840, виданий 10.05.2000, Атестат доцента о2ДЦ 001997, виданий 17.06.2004</p>	26	ОКЗ1. Педагогіка	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Kalagurka K. Problem-based learning in the educational space of a modern primary school K. Kalagurka, L. Vozniak, I. Myshchyshyn, O. Klontsak // Вісник Львівського університету. Серія пед. – 2021. – Вип. 35. – С. 94 – 101. (авторський внесок – 0,18 друк. арк.).</p> <p>2. Мицишин І. Організаційно-діяльнісні компетенції менеджера освіти / І. Мицишин, Х. Калагурка, О. Мицишин // Педагогічний дискурс.</p>

– 2020. - №29. – С. 70-75. (авторський внесок – 0,2 друк. арк.). DOI: <https://doi.org/10.31475/ped.dys.2020.29.09>

3. Мицишин І., Дмитрів Ю. Чинники професійного самовизначення сучасних старшокласників // Нова педагогічна думка: науково-методичний журнал. Рівне : РОППО, 2020. №2 (102). С. 51-54

4. Мицишин І. Змістові й процесуальні особливості родинного порадництва (на прикладі діяльності родинних порадень при українських греко-католицьких церквах м. Львова) / І. Мицишин // Pedagogika. Studia i Rozprawy. t. XXVIII. Pod red. K. Rędzińskiego, M. Łapota. Częstochowa: Wyd. Naukowe Uniwersytetu Humanistyczno-Przyrodniczego im. Jana Długosza w Częstochowie. – 2019. – S. 291–301. (Index Copernicus). 5. Tsiura S., Kalahurka K., Myshchysyn I. Education as a National Value of Ukrainian Society on its Way of Gaining Independence in the West-Ukrainian Pedagogical Press of Galicia up to 1918 // Czech-Polish historical and pedagogical journal. Brno, 11/2019/1. P. 98-106. (Web of Science). <https://www.ped.muni.cz/cphjournal/1120191/12.pdf>

6. Мицишин І. Професійне вигоряння менеджерів освітньої сфери: аналіз причин виникнення, шляхів запобігання й подолання // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. Випуск 34. Львів, 2019. С. 163 – 170.

7. Мицишин І., Микитюк І. Особливості професійної компетентності вчителя інклюзивного класу початкової школи // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. Випуск 34. Львів, 2019. С. 171

– 178. 8. Мицишин І.
Калагурка Х.
Професійна
компетентність
сучасного менеджера
освіти // Молодь і
ринок. №7 (174),
липень 2019 С. 67-71.

9. Мицишин І., Цюра
С. Педагогічна й
харитативна й
діяльність товариства
„Захист для сиріт
імені Митрополита
Андрея графа
Шептицького”
(Галичина, 1918–1939
рр.) // Pedagogika.
Tom XXVI, nr 2. Prace
naukowe Akademii im.
Jana Dlugosza w
Czestochowie / pod red.
K. Redzinskiego, M.
Lapota. Czestochowa,
2017. S. 283-294. /
Index Copernicus.; 10.

Мицишин І.
Перспективи
модернізації змісту
педагогічної освіти у
світі сучасних
соціально-культурних
і професійних
викликів // Вісник
Львівського
університету. Серія
педагогічна. Випуск
32. Львів, 2017. С. 355-
362. 11. Hertsyuk D.,
Myshchyshyn I.
Ukrainian Cultural-
Educational Life in
Lemkovina from the
End of the 19th
Centuries to the 1930s.
// Czech-polish
historical and
pedagogical journal.
Journal of the Faculty
of Education of
Masaryk University
Brno. Volume
8/2016/1. P. 77-87.
(Web of Science) 12.

Мицишин І.
Культурно-освітня та
благочинна діяльність
товариства
українських
робітників «Сила» у
Львові (1907–1939) //
Pedagogika. Tom XXIV.
Prace naukowe
Akademii im. Jana
Dlugosza w
Czestochowie / pod red.
K. Redzinskiego,
M.Lapota.
Czestochowa, 2015. S.
471-481 / Index
Copernicus. 13.

Мицишин І.
Культурно-освітня
діяльність товариства
„Зоря” у Львові (1884–
1939) // Pedagogika.
Tom XXV, nr 2. Prace
naukowe Akademii im.
Jana Dlugosza w
Czestochowie / pod red.
K. Redzinskiego,

M.Lapota.
Czestochowa, 2016. S.
423-434. / Index
Copernicus. Мицишин
І. Культурно-
просвітня діяльність
Українського
студентського союзу у
Львові (1909-1939) //
Rocznik polsko-
ukrainski tom XVII /
pod red. K.
Redzinskiego, D.
Herciuka. Czestochowa
– Lwow, 2015, S. 69-
80. / Index Copernicus.
14. Мицишин І.
Оцінювання якості
середньої освіти як
складова системи
педагогічного нагляду
у Польщі // Науковий
вісник Ужгородського
університету. Серія
Педагогіка. Соціальна
робота. Збірник
наукових праць.
Випуск 1 (50). С.195-
198.
<https://doi.org/10.24144/2524-0609.2022.50.195-198>.
15. Мицишин І.
Європейський досвід
оцінювання якості
середньої освіти //
Вісник Львівського
університету. Серія
педагогічна. Випуск
37, Львів, 2022. –
С.133-142. 16.
Мицишин І.,
Калагурка Х.,
Мицишин О.
Організаційно-
діяльнісні компетенції
менеджера освіти //
Педагогічний дискурс.
2020. №29. С.70-75.
DOI:
<https://doi.org/10.31475/ped.dys.2020.29.09>
17. Мицишин І.
Порадництво як
форма психолого-
педагогічної
допомоги: змістові й
технологічні аспекти
// Вісник Львівського
університету. Серія
педагогічна. Випуск
33, Львів, 2018. С. 158-
166.

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора)

1. Myshchyslyn I.
“CARITAS UKRAINE”

Activity as an Example of Productive Activities of the Third Sector in the Sphere of Social Work // Interdisciplinary Approach in Social Problem Solving. Pesatova, I., Szluz, B. & P. Walawender (Eds.), Usti nad Labem: Univerzita J. E. Purkynje v Usti nad Labem, 2015. S. 212-223. (0,5 avt.ark.)

Коллективна монографія. Мyszczyszyn I. Zapobieganie wykluczeniu społecznemu dzieci pozbawionych opieki rodzicielskiej na Ukrainie // Wielowymiarowosc wykluczenia społecznego. Diagnoza i profilaktyka / pod red. B. Szluz, Spisska Nova Ves Slovensko, Wyd. Obcianske zdruzenie SPEKTRUM-VYCHOD Banicka, 2015. S. 99-110. (0,5 avt.ark.)

Коллективна монографія. 2. Myshchyshyn I. Prevention of and counteraction to domestic violence on the example of the activity of the public organisation 'Women's perspectives' Centre // Praca socjalna wobec wyzwan wspolczesnosci Tom 3. / red. Elzbieta Bojanowska i Martyna Kawinska. Warszawa, 2017. S. 231-241. (0,5 avt.ark.)

Коллективна монографія. 3. Мyszczyszyn I. Przyczyny i formy przemocy psychicznej w rodzinie wobec dzieci na Ukrainie // Wspolczesna rodzina aspekty społeczno-prawne/ pod redakcja naukowa Beaty Szluz, Anny Szluz, Magdy Urbanskiejs. Rzeszow, 2017. S. 123-131. (0,5 avt.ark.)

Коллективна монографія. 4. Mykolaychuk M., Myshchyshyn I. Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne przy cerkwiach na Ukrainie: rozwoj, wla?ciwo?ci, skutecznoschttps:// Poradnictwo w dyskursie interdyscyplinarnym / red. nauk. B. Szluz, A. Szluz. Rzeszow : Uniwersytet Rzeszowski, 2018. S.

147-160. (0,5 авт.арк.)
Коллективна
монографія.
[//repozytorium.ur.edu.pl/bitstream/handle/item/3690/Poradnictwo-okladka_2018-07-10.pdf?](http://repozytorium.ur.edu.pl/bitstream/handle/item/3690/Poradnictwo-okladka_2018-07-10.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
sequence=1&isAllowed=y
у 5. Біляковська О.О.,
Мицишин І. Я., Цюра
С.Б.. Дидактика вищої
школи: навч. посіб.
Львів, : ЛНУ ім. І.
Франка, 2013. 360 с.
(авторський внесок -
1,5 авт. арк).
4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування
Електронні курси в
середовищі MOODLE
1. Управлінський
процес в сучасних
закладах освіти. 2.
Освітній менеджмент.
3. Організація та
управління в системі
початкової освіти.

8) виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних базах

1. Членкиня групи
рецензентів журналу
„Seminare.
Poszukiwania naukowe”
(Польща) (CEJSH),
(CEEOL), Crossref,
(IC), BazHum database
of humanities journals,
(ERIH PLUS),
<https://czasopisma.uks.edu.pl/index.php/s/r>

есензenci 2. Членкиня редакційної колегії Вісника Львівського університету. Серія педагогічна.
<http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/pedagogics/about/editorialTeam>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Мицишин І. Командна робота в освітньому менеджменті // Наукові та освітні трансформації в сучасному світі: збірн. матер. Всеукр. міждисциплін. наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 15 липня 2021 року) / Науково-освітній інноваційний центр суспільних трансформацій, м. Чернігів. Суми: ТОВ НВП "Росток А.В.Т.". 2021. – С. 267-268 <https://cutt.ly/jUapzaB>

2. Мицишин І. Критерії та вимоги оцінювання якості освіти у практиці польського шкільництва // Інноваційні практики наукової освіти : матер. Всеукр. наук.-практ. конф. (Київ, 8–11 грудня 2021р.). – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021 – 570 с. С.355-357. 3. Мицишин І. Самооцінювання як форма професійного вдосконалення вчителя в освітній практиці Польщі // Професійний розвиток педагога в умовах інтеграції до європейського освітнього простору: міжнародна академічна та професійна / професійно-педагогічна мобільність: Матер. міжнар. наук.-практ. конф. (Національний університет «Львівська політехніка», м. Львів, 26 – 27 листопада 2021 року)/ за ред. Ю.М. Козловського та ін. Львів, 2021. С.76-

79.. 4. Мицишин І.
Гене́за поняття
«зовні́шне
оцінюванн́я якості
осві́ти» в нормативних
документах Польщі //
Наукові дослідження
та інновації в галузі
суспільно-
гуманітарних наук :
зб. матер. І Всеукр.
наук.-практ.
Інтернетконф. (м.
Мелітополь, 24
листопада 2021 р.) /
ТДАТУ: ред. кол.
Ломейко О. П., [та
ін.]. Ч. 1. Мелітополь :
ТДАТУ, 2021. – С. 211-
213.

<https://cutt.ly/iYrIDHB>

5. Мицишин І.
Розвиток суб'єктності
учасників процесу
оцінюванн́я якості
освітніх послуг //
Проблеми
цивілізаційної
суб'єктності України:
місія науки і освіти :
матер. Всеукр.
міжгалузевої наук.-
практ. онлайн конф.
(Київ, 29 вересня – 1
жовтня 2022 року). –
Київ : Інститут
обдарованої дитини
НАПН України, 2022.
– С.482-485.
<https://cutt.ly/GNHIwbS/>

14) керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I або II етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
робота у складі
організаційного
комітету / журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
керівництво
постійно діючим
студентським
науковим гуртком /
проблемною групою;
керівництво
студентом, який став
призером або
лауреатом
Міжнародних,
Всеукраїнських
мистецьких конкурсів,
фестивалів та
проектів, робота у
складі
організаційного
комітету або у складі
журі міжнародних,
всеукраїнських
мистецьких конкурсів,

інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу

Студентка I курсу магістратури факультету педагогічної освіти спеціальності «Освітні, педагогічні науки» Юлія Дмитрів, здобула диплом II ступеня в II-му турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки» (2020 р.). Тема роботи «Професійне самовизначення старшокласників в умовах інформатизації освітнього простору».

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних

та/або громадських об'єднаннях

Член Всеукраїнського педагогічного товариства імені Григорія Вашенка.

20) досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) із зазначенням посади та строку роботи на цій посаді

26 років практичної роботи за спеціальністю.

Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника

Заступник завідувача кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівського національного університету імені Івана Франка.

Стажування:
Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького, кафедра філософії та педагогіки, довідка № 14-25 від. 16.04.18

Вролавський університет (Польща), посвідчення IPed.630.5.2018.KO,

						<p>18.05.2018</p> <p>Курси підвищення кваліфікації “Цифрові компетенції в освіті” у ЛНУ ім . І. Франка з 27.01.20 до 07.02.20, (2 кредити ЄКТС), свідоцтво №01467243/02660 – 20.</p> <p>Львівський національний університет імені Івана Франка, програма Вдосконалення викладацької майстерності. 1.10.21-23.01.21. Сертифікат 02070987/000070-21.</p> <p>Стажування. Жешівський університет (Республіка Польща). 23.05.22-29.05.22. Тема «Організація та управління в системі соціальної роботи». Сертифікат від 29.05.22.</p>
386975	Бокало Микола Михайлович	Професор, Основне місце роботи	Механіко-математичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львівський Національний Університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1982, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 000942, виданий 17.05.2012, Диплом кандидата наук ФМ 030744, виданий 02.03.1988, Аттестат доцента ДЦ 000770, виданий 22.06.1994, Аттестат професора 12ІР 010071, виданий 22.12.2014</p>	34	<p>ОК24. Рівняння математичної фізики</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1.1) Mykola Bokalo and Iryna Skira; Solutions for higher-order anisotropic elliptic-parabolic equations in time unbounded domains // New Trends in Mathematical Sciences (NTMSCI). -- 2018. -- Vol. 6, No. 2. -- P. 29-42. (http://dx.doi.org/10.20852/ntmsci.2018.267).</p> <p>1.2) M. M. Bokalo, I. V. Skira; The Fourier problem for weakly nonlinear integro-differential elliptic-parabolic systems // Matematychni Studii. – 2019. -- V.51, No.1. -- P. 59-73; doi:10.15330/ms.51.1.59-73. (Scopus)</p> <p>1.3) Mykola M. Bokalo and Iryna V. Skira; Fourier problem for weakly nonlinear evolution inclusions with functionals // Journal of optimization, differential equations and their applications (JODEA). - - 2019. -- Vol. 27, No. 1. -- P. 1-20; doi</p>

10.15421/141901.
(Scopus)
1.4) M. M. Bokalo, O. Sus; Evolutionary Variational Inequalities with Volterra Type Operators // Mathematics and Statistics. - 2019. - 7(5). -- P. 182-190
(10.13189/ms.2019.070504). (Scopus)
1.5) M. M. Bokalo, O. M. Buhrii, N. Hryadil. Initial-boundary value problems for nonlinear elliptic-parabolic equations with variable exponents of nonlinearity in unbounded domains without conditions at infinity // Nonlinear Analysis. Elsevier. USA. - 2020. - Vol. 192. -- P. 1-17; <https://doi.org/10.1016/j.na.2019.111700>. (Web of Science, Scopus)
1.6) M. M. Bokalo, O. V. Ilnytska. Problems without Initial Conditions for Nonlinear Evolution Inclusions with Variable Time-delay // Journal of Nonlinear Evolution Equations and Applications. -- 2020. -- 2019(4). -- P. 59-79.
1.7) Mykola Bokalo. Initial-boundary value problems for anisotropic parabolic equations with variable exponents of the nonlinearity in unbounded domains with conditions at infinity // Journal of optimization, differential equations and their applications (JODEA). - 2022. -- Volume 30, Issue 1. -- P. 98-121; doi 10.15421/142205. (Scopus)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
1. Л. М. Лісевич, В. В. Бабенко, М. М. Бокало, Б. М. Тріщ; Математичний аналіз у задачах і вправах. Вступ в аналіз.

Диференціальне числення функцій однієї змінної. Навчальний посібник. Київ: НМК ВО, 1993. 2. Л. М. Лісевич, В. В. Бабенко, М. М. Бокало, Б. М. Тріщ; Математичний аналіз у задачах і вправах. Інтегральне числення функцій однієї змінної. Навчальний посібник. Київ: НМК ВО, 1993. 3. Л. М. Лісевич, В. В. Бабенко, М. М. Бокало, Б. М. Тріщ; Математичний аналіз у задачах і вправах. Диференціальне числення функцій багатьох змінних. Навчальний посібник. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2001. 4. М. М. Бокало; Нормальні лінійні системи звичайних диференціальних рівнянь. Навчально-методичний посібник. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка. 2007.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. М. М. Бокало. Рівняння математичної фізики. Текст лекцій. Львів: ЛДУ, 1994. 2. М. М. Бокало. Рівняння математичної фізики. Матеріали до самостійного вивчення курсу "Рівняння математичної фізики" для студентів заочного відділення механіко-математичного факультету. Львів: ЛДУ, 1994. 3. М. М. Бокало. Нормальні лінійні системи зі сталими

коєфіцієнтами. Текст лекцій. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2005.

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня (прізвище, ім'я, по батькові дисертанта, здобутий науковий ступінь, спеціальність, назва дисертації, рік захисту, серія, номер, дата, ким виданий диплом)

Був науковим керівником 5-ти кандидатів фізико-математичних наук (Сікорський В.М., Дмитришин Ю.Б., Доманська О.В., Цебенко А.М., Гльницька О.В.), 1-го доктора філософії (Скіра І.В.) і науковим консультантом 1-го доктора фізико-математичних наук (Бутрій О.М.)

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

Неодноразово брав участь у атестації наукових кадрів як офіційний опонент, був членом і головою постійної спеціалізованої вченої ради Д 35.051.07 у Львівському національному університеті імені Івана Франка.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

Виконував функції наукового керівника науково-дослідної теми. Є членом редколегій 3-ох наукових фахових періодичних видань України: "Математичні студії", "Вісник Львівського університету. Серія механіко-математична", "Journal of optimization, differential equations and their applications".

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів);

						керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу	
						Керував науковою роботою двох студентів, які стали призерами Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (Сус О.Я. – 1-ше місце, Скіра І.В. – 2-ге місце). Працював у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт	
						Стажування: Інститут прикладних проблем механіки і математики ім. Я.С. Підстригача, довідка про підвищення кваліфікації, Тема: «Освоєння нових методів наукової діяльності», 6 кредитів (180 год.)	
393928	Скринник Зоя Едуардівна	професор кафедри філософії, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом доктора наук ДД 006198, виданий 08.11.2007, Диплом кандидата наук КД 004167, виданий 18.01.1984, Атестат доцента ДЦ 010198, виданий 30.03.1989, Атестат професора 12ПР 006590, виданий	47	ОК4. Філософія	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1.1) Скринник З. Людський розвиток як імператив соціальної політики в епоху цифровізації економіки // Теоретичні та

прикладні питання економіки. Збірник наукових праць. Випуск 1/2 (40/41)– К.: Київський національний університет імені Тараса Шевченка.», 2020. С. 196 – 203.

Науковий збірник «Теоретичні та прикладні питання економіки» включено до спеціалізованого переліку ВАК України з економіки. 2) Analysis of the Development of Global Models of Corporate Pension Funds in the Context of Entrepreneurship. Zoia Skrynnyk, Banking University Iryna Zherybylo, Banking University Iurii Gudz, Donetsk National University of Economics and Trade Named after Mykhayilo Tugan-Baranovsky Olena Tarasenko, Donetsk State University of Management Iryna Sluchynska, Odessa National Economics University // Journal of Entrepreneurship Education (Print ISSN: 1098-8394; Online ISSN: 1528-2651) Research Article: 2019 Vol: 22 Issue: 1 <https://www.abacademies.org/articles/analysis-of-the-development-of-global-models-of-corporate-pension-funds-in-the-context-of-entrepreneurship-7999.html> 3) Z. E. Skrynnyk, D.M. Skrynnyk-Myska/ SOCIAL POLICY MODERNIZATION: CONTROVERSY OF THE HUMANITARIAN AND FINANCIAL DIMENSIONS (Модернізація соціальної політики: контра версія гуманітарного та фінансового вимірів) // Financial and credit activity: problems of theory and practice Vol. 1. N 32 (2020), p. 545 - 555. <http://fkd.org.ua/article/view/200817> Web of Science 4) Концептуальні засади підготовки фахівців для системи соціального забезпечення в ДВНЗ «УБС» // Вісник УБС, № 2 (32) 2018. С.112 – 123.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1). Навчальний посібник (у співавторстві): Соціальне забезпечення в Україні : навч. посібник / кол. авторів ; за ред. А. Я. Кузнецової, З. Е. Скринник, Л. К. Семів. — Львів : Університет банківської справи, 2021. — 547 с. ISBN 978-966-484-325-3 Електронне видання
2) Монографія (у співавторстві): Соціальна відповідальність суспільних інститутів: інноваційний та соціально-гуманітарний аспект / [авт. кол.] ; монографія за наук. ред. А. Я. Кузнецової, Л. К. Семів, З. Е. Скринник. — Київ : ДВНЗ «Університет банківської справи», 2019.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Філософія. Конспект лекцій та матеріали для самостійного вивчення. Навчально-методичний посібник для студентів галузі знань (0305) «Економіка і підприємництво» — Львів: УБС, 2020. 181

с. 2. Психологія в управлінні. Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності Менеджмент (2017). Магістерська програма `Бізнес – адміністрування. Львів, 2017. 222 с. 3. Методологія наукових досліджень. Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності Менеджмент_УФЕБ (2017), Магістерська програма `Управління фінансово - економічною безпекою ФУ. Львів, 2017. 245 с. 4. Соціальна психологія. Методичні матеріали для самостійної роботи студентів спеціальності 232 «Соціальне забезпечення». Навчально-методичний посібник. Львів, ЛННІ УБС, 2018 р. 5. Соціальна педагогіка. Плани та методичні рекомендації з підготовки до практичних занять для студентів спеціальності 232 «Соціальне забезпечення». Навчально-методичний посібник Львів, ЛННІ УБС, 2018 р. 6. Теорія і практика соціального забезпечення. Завдання індивідуальної роботи та методичні рекомендації до їх виконання для студентів спеціальності 232 «Соціальне забезпечення». Навчально-методичний посібник Львів, ЛННІ УБС, 2018 р.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1) Член вченої ради Д 35.051.02 по захисту кандидатських та докторських дисертацій при Львівському національному

університеті ім. І. Франка. 2) Офіційний опонент: 1. Докторська дисертаційна робота Петінової Оксани Борисівни на тему «Економічна людина у соціально-філософському дискурсі» на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії. Захищена 06 липня 2017 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 41.053.02 при Державному закладі «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського 2. Докторська дисертаційна робота ОКОРОКОВОЇ ВІРИ ВІКТОРІВНИ «ПОСТМОДЕРНІСТСЬКЕ МОДЕЛЮВАННЯ ОБРАЗУ НОВОЇ СОЦІАЛЬНОЇ РЕАЛЬНОСТІ». Захищена 04 липня 2019 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 41.053.02 при Державному закладі «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського 3. Докторська дисертаційна робота Гальченка Максима Сергійовича на тему «Потенціал творчого мислення у викликах глобального світу (соціально-філософський аналіз)» на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії захищену 3 липня 2020 у спеціалізованій вченій раді ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет ім. К.Д.Ушинського» 4. Докторська дисертаційна робота Ліпіна Миколи Вікторовича «Освіта і влада в соціально-культурних викликах інформаційного світу» подану на здобуття наукового ступеня доктора філософських

наук за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії до Член спеціалізованої вченої ради Д 35.051.02 у Львівському національному університеті імені Івана Франка. Захист 16.12.2020 з) Член разової Спеціалізованої вченої ради ДФ 26.883.007 утвореної наказом МОН України №72 від 20 січня 2021 р. Захист дисертації Березинець А. В. на тему: «Інституційні засади соціальної політики України в умовах європейської інтеграції» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 051 «Економіка». 10 березня 2021 .. 4). Член разової Спеціалізованої вченої ради ДФ 26.883.008 утвореної наказом МОН України №72 від 20 січня 2021 р. Захист дисертації «Розширення можливостей людського розвитку в умовах переходу до інформаційної економіки» здобувача Алексаняна Армена Гамлетовича на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 051 «Економіка». 20 квітня 2021 р.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Науковий керівник ініціативної теми «Гуманітарні аспекти розвитку системи

соціального забезпечення в Україні». Терміни виконання: 2017–2020 рр. Номер державної реєстрації НДР: 0118U001259

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"

1) Член Міжнародної Ради експертів Міжнародної премії імені Івана Франка 2017 - 2021 р. Сертифікати Міжнародного фонду Івана Франка від 27 серпня 2017 р., від 27 серпня 2018 р., від 27 серпня 2019 р., від 27 серпня 2020 р., від 27 серпня 2021 р., 2. Науковий рецензент на замовлення видання "Chorzowskie studia polityczne" N 2 16/2018 // Wydawnictwo Wyzszej Szkoły Bankowej w Poznaniu, 2018 (6 англomовних статей прорецензовано і опубліковано у 2019 р.):

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Культурні бар'єри на шляху соціальної модернізації // Духовність. Культура. Виклики сьогодення. Матеріали всеукраїнської конференції з міжнародною участю. Львів: ЛНУ ім. І. Франка., 2017. С. 31-37. 2. Від «людини економічної» до «людини етичної»: потреба метаетики // Філософія фінансової цивілізації: людина у світі грошей: Збірник наукових праць: Львів) / Редколегія. Відп. секретар З. С. Скринник. – Л., ЛІБС УБС НБУ, 2017. – 324

с. С. 17– 29. 3.
Світоглядна
підготовка фахівців
для української
фінансово-
економічної системи
// Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
«Особливості
сучасного мислення в
умовах ціннісних
трансформацій».
Київ: Національна
академія педагогічних
наук України, 2017. 4.
Соціальна
справедливість та
соціальний капітал в
контексті інновацій
економічного
розвитку в Україні //
Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Штучний інтелект
contra людський
мозок: перспективи
обдарованості в
динаміці
інформаційного
світу». Київ:
Національна академія
педагогічних наук
України, 24 жовтня
2018. 214 с. С. 146 –
156. 5. Гроші як
квінтесенція
раціональності //
«Філософія фінансової
цивілізації: людина у
світі грошей»: Збірник
наукових пр.
/редколегія ; відп.
Секретар Скринник
З.Е. – К.: ДВНЗ
«УБС», 2019. – С. 35 –
49.

13) проведення
навчальних занять із
спеціальних
дисциплін іноземною
мовою (крім
дисциплін мовної
підготовки) в обсязі не
менше 50 аудиторних
годин на навчальний
рік

Викладання
англійською мовою
дисциплін для
іноземних студентів
Університету
банківської справи:
2016-17, н. р. 1.
«Філософія» (18
лекційних та 16
практичних годин),
«Психологія
підприємницької
діяльності» (16
лекційних, 16
практичних годин). 2.
2017-18 н.р.
«Мотивація і
конфліктологія» (16
лекційних, 34

						<p>практичних годин). 3. 2018-19: «Міжособистісні комунікації в бізнесі» (15 лекційних та 15 практичних годин). 4. 2019 – 20 «Філософія» – 30 лекційних, 30 практичних; «Правове забезпечення діяльності суб`єктів господарювання» – 30 лекційних, 30 практичних; ` УБС студії «Міжособистісні комунікації в бізнесі» – 15 лекційних годин, 15 практичних.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об`єднаннях</p> <p>Учений секретар Українського філософсько-економічного наукового товариства (як партнерської організації Філософського фонду України)</p>	
345967	Мельник Іванна Орестівна	Доцент, Основне місце роботи	Механіко-математичний факультет	<p>Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 052915, виданий 27.05.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 038840, виданий 16.05.2014</p>	17	ОК9. Лінійна алгебра	<p>1) наявність не менше п`яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Melnyk I. O. / I. O. Melnyk // Buletinul Academici de stinte a Republicii Moldova. Matematica. – 2021. – № 3. – С. 30-35; 2. Melnyk I. O. On differentially prime ideals of Noetherian semirings / I. O. Melnyk // Вісник Ужгородського університету. Серія «Математика і інформатика». Ужгород. – 2022. – № 1 (40). – Р. 69-74; 3. Мельник І. О. Про первинні, квазіпервинні та диференціально-первинні ідеали $dmsp$-напівкілець / І. О. Мельник // Прикладні проблеми механіки і математики. Науковий збірник. – 2021. – Т. 19. – С. 8-11; 4. Мельник І. О. Some properties of differential subsemimodules, quasi-prime and differentially</p>

prime subsemimodules / Мельник І. О., Мельник О. М., Коляда Р. В. // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія «Математика і інформатика». – ДВНЗ «Ужгородський національний університет», Ужгород. – 2021. – Том 38, №2. – С. 60–67; 5. Melnyk I. O. On quasi-prime differential semiring ideals / I. O. Melnyk // Вісник Ужгородського університету. Серія «Математика і інформатика». – 2020. – № 2 (37). – С. 63–69.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

Коляда Р. В. Теорія ймовірностей. Навч. посібн / Р. В Коляда, І. О. Мельник, О. М. Мельник, Н. М. Пирч // Львів: Українська академія друкарства, 2017. – 250 с.
Комарницький М. Я. Елементи математичної логіки та теорії рекурсії / М. Я. Комарницький, В. І. Андрійчук, І. О Мельник. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2014 – 282 с.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Melnyk I. O. Some properties of differentially prime subsemimodules / I. O. Melnyk // 13th International Algebraic Conference in Ukraine (6-9 July, 2021, Kyiv, Ukraine): Book of abstracts. – Kyiv: Taras

Shevchenko National University of Kyiv, 2021. – P. 55; 2. Melnyk I. O. On differentially prime semiring ideals / I. O. Melnyk // International Conference of Young Mathematicians (June 3-5, 2021). Institute of Mathematics of NAS of Ukraine. Kyiv. – 2021. – Book of Abstracts. – P. 32; 3. Melnyk I. O. Prime semiring derivations / I. O. Melnyk // International mathematical conference dedicated to the 60th anniversary of the department of algebra and mathematical logic of Taras Shevchenko National University of Kyiv (July 14-17, 2020, Taras Shevchenko National University of Kyiv, Kyiv, Ukraine): Book of abstracts. – Kyiv, 2020. – P. 55; 4. Мельник І. Про диференціювання первинних напівкілець / І. Мельник, Н. Мирон // Конференція молодих вчених «Підстригачівські читання – 2020» (26-28 травня 2020 р., Львів) // Інститут прикладних проблем механіки і математики ім. Я. С. Підстригача НАН України. – 2020. – [Режим доступу до ресурсу: <http://iapmm.lviv.ua/cyt2020/abstracts/Melnyk.pdf>]; 5. Melnyk I. Some subsemimodules of differential semimodules satisfying the ascending chain condition / I. O. Melnyk // The XII International Algebraic Conference in Ukraine dedicated to the 215th anniversary of V. Bunyakovsky (July 02-06, 2019, Vinnytsia, Ukraine): Book of abstracts. – Vinnytsia, 2019. – P. 47; 6. Melnyk I. O. Quasi-prime differential subsemimodules / I. O. Melnyk // International Conference of Young Mathematicians (June 6–8, 2019, Institute of Mathematics of NAS of Ukraine, Kyiv, Ukraine). – Kyiv, 2019. – P. 32; 7. Мельник І. Про квазіпервинні диференціальні ідеали напівкілець / І. Мельник // Сучасні

проблеми механіки та математики (22-25 травня 2018 р., Львів): збірник наукових праць у 3-х т. / за заг. ред. А. М. Самойленка та Р. М. Кушніра [Електронний ресурс] // Інститут прикладних проблем механіки і математики ім. Я. С. Підстригача НАН України. – 2018. – Т. 3. – С. 219–220.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

Львівське математичне товариство.

Стажування:

1. Національний університет «Львівська політехніка», 20.03.2019–19.05.2019. Звіт від 7.06.2019 р. Наказ № 1280-3-10 від 01.04.2019 р.
2. Львівський національний університет імені Івана Франка, сертифікат СВ №02070987/000168-21. Програма «Вдосконалення викладацької майстерності», 1 жовтня 2020 – 23 січня 2021 р. Модуль 1. Основні засади сучасної вищої освіти. 1 кредит.
3. Львівський національний університет імені Івана Франка, сертифікат СВ №02070987/000255-21. Програма «Вдосконалення викладацької майстерності», 1 жовтня 2020 – 23 січня 2021 р. Модуль 2. Сучасні ІТ-компетентності. 3 кредити.
4. Львівський національний університет імені Івана Франка, сертифікат СВ №02070987/000322-21. Програма «Вдосконалення викладацької майстерності». 1 жовтня 2020 – 23 січня 2021 р. Модуль 4. Медіаграмотність та міжнародна комунікація. 1 кредит.

345967	Мельник Іванна Орестівна	Доцент, Основне місце роботи	Механіко- математичний факультет	Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 052915, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 038840, виданий 16.05.2014	17	ОК26. Математична логіка	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Melnyk I. O. / I. O. Melnyk // Buletinul Academici de stinte a Republicii Moldova. Matematica. – 2021. – № 3. – С. 30-35; 2. Melnyk I. O. On differentially prime ideals of Noetherian semirings / I. O. Melnyk // Вісник Ужгородського університету. Серія «Математика і інформатика». Ужгород. – 2022. – № 1 (40). – Р. 69-74; 3. Мельник І. О. Про первинні, квазіпервинні та диференціально-первинні ідеали $dmsr$-напівкілець / І. О. Мельник // Прикладні проблеми механіки і математики. Науковий збірник. – 2021. – Т. 19. – С. 8-11; 4. Мельник І. О. Some properties of differential subsemimodules, quasi-prime and differentially prime subsemimodules / Мельник І. О., Мельник О. М., Коляда Р. В. // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія «Математика і інформатика». – ДВНЗ «Ужгородський національний університет», Ужгород. – 2021. – Том 38, №2. – С. 60–67; 5. Melnyk I. O. On quasi-prime differential semiring ideals / I. O. Melnyk // Вісник Ужгородського університету. Серія «Математика і інформатика». – 2020. – № 2 (37). – С. 63–69.</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві</p>
--------	--------------------------------	---------------------------------------	--	--	----	--------------------------------	--

(обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

Коляда Р. В. Теорія ймовірностей. Навч. посібн / Р. В Коляда, І. О. Мельник, О. М. Мельник, Н. М. Пирч // Львів: Українська академія друкарства, 2017. – 250 с.
Комарницький М. Я. Елементи математичної логіки та теорії рекурсії / М. Я. Комарницький, В. І. Андрійчук, І. О Мельник. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2014 – 282 с.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Melnyk I. O. Some properties of differentially prime subsemimodules / I. O. Melnyk // 13th International Algebraic Conference in Ukraine (6-9 July, 2021, Kyiv, Ukraine): Book of abstracts. – Kyiv: Taras Shevchenko National University of Kyiv, 2021. – P. 55; 2. Melnyk I. O. On differentially prime semiring ideals / I. O. Melnyk // International Conference of Young Mathematicians (June 3-5, 2021). Institute of Mathematics of NAS of Ukraine. Kyiv. – 2021. – Book of Abstracts. – P. 32; 3. Melnyk I. O. Prime semiring derivations / I. O. Melnyk // International mathematical conference dedicated to the 60th anniversary of the department of algebra and mathematical logic of Taras Shevchenko National University of Kyiv (July 14-17, 2020, Taras Shevchenko National University of Kyiv, Kyiv, Ukraine): Book of abstracts. – Kyiv, 2020. – P. 55; 4. Мельник І. Про диференціювання первинних напівкілець / І.

Мельник, Н. Мирон // Конференція молодих вчених «Підстригачівські читання – 2020» (26-28 травня 2020 р., Львів) // Інститут прикладних проблем механіки і математики ім. Я. С. Підстригача НАН України. – 2020. – [Режим доступу до ресурсу: <http://iapmm.lviv.ua/cnyt2020/abstracts/Melnyk.pdf>]; 5. Melnyk I. Some subsemimodules of differential semimodules satisfying the ascending chain condition / I. O. Melnyk // The XII International Algebraic Conference in Ukraine dedicated to the 215th anniversary of V. Bunyakovsky (July 02-06, 2019, Vinnytsia, Ukraine): Book of abstracts. – Vinnytsia, 2019. – P. 47; 6. Melnyk I. O. Quasi-prime differential subsemimodules / I. O. Melnyk // International Conference of Young Mathematicians (June 6–8, 2019, Institute of Mathematics of NAS of Ukraine, Kyiv, Ukraine). – Kyiv, 2019. – P. 32; 7. Мельник І. Про квазіпервинні диференціальні ідеали напівкілець / І. Мельник // Сучасні проблеми механіки та математики (22-25 травня 2018 р., Львів): збірник наукових праць у 3-х т. / за заг. ред. А. М. Самойленка та Р. М. Кушніра [Електронний ресурс] // Інститут прикладних проблем механіки і математики ім. Я. С. Підстригача НАН України. – 2018. – Т. 3. – С. 219–220.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

Львівське математичне товариство.

Стажування:

1. Національний університет «Львівська політехніка», 20.03.2019–19.05.2019. Звіт від 7.06.2019 р. Наказ № 1280-3-10 від

						<p>01.04.2019 р.</p> <p>2. Львівський національний університет імені Івана Франка, сертифікат СВ №02070987/000168-21. Програма «Вдосконалення викладацької майстерності», 1 жовтня 2020 – 23 січня 2021 р. Модуль 1. Основні засади сучасної вищої освіти. 1 кредит.</p> <p>3. Львівський національний університет імені Івана Франка, сертифікат СВ №02070987/000255-21. Програма «Вдосконалення викладацької майстерності», 1 жовтня 2020 – 23 січня 2021 р. Модуль 2. Сучасні IT-компетентності. 3 кредити.</p> <p>4. Львівський національний університет імені Івана Франка, сертифікат СВ №02070987/000322-21. Програма «Вдосконалення викладацької майстерності». 1 жовтня 2020 – 23 січня 2021 р. Модуль 4. Медіаграмотність та міжнародна комунікація. 1 кредит.</p>	
346579	Банах Тарас Онуфрійович	Професор, завідувач кафедри алгебри, топології та основ математики, Основне місце роботи	Механіко-математичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1989, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 001793, виданий 16.05.2001, Диплом кандидата наук КН 002811, виданий 18.02.1993, Атестат доцента ДЦ-АЕ 000415, виданий 23.04.1998, Атестат професора 02ПР 000116, виданий 28.04.2004</p>	32	ОК10. Дискретна математика	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. T.Banakh, R.Bonnet, W.Kubis, Vietoris hyperspaces over scattered Pristley spaces, Israel J. Math. 249:1 (2022), 37--81. 2. T.Banakh, A.Ravsky, On unconditionally convergent series in topological rings, Carpathian Math. Publ. 14:1 (2022) 266-288. 3. T.Banakh, J.Kakol, J.Schurz, ω-Base and infinite-dimensional compact sets in locally convex spaces, Revista Matematica Complutense, 35 (2022) 599-614. 4. T.Banakh, A.Ravsky, Bounds on the extent of a</p>

topological space, *Mat. Studii.* 57 (2022), 62-67. 5. I.Banakh, T.Banakh, The asymptotic dimension of products of coarse spaces, *Topology Appl.* 311 (2022) 107953. 6. T.Banakh, Ya.Stelmakh, A universal coregular countable second-countable space, *Topology Appl.* 309 (2022), 107909. 7. T.Banakh, S.Gabrielyan, Banach spaces with the (strong) Gelfand-Phillips property, *Banach J. Math. Analysis.* 16:2 (2022) 24. 8. T.Banakh, I.Banakh, E.Jablonska, Products of K-analytic sets in locally compact groups and Kuczma--Ger classes, *Axioms* 11:2 (2022) 65. 9. T.Banakh, V.Kadets, Banach actions preserving unconditional convergence, *Axioms* 11:1 (2022), 13. 10. T.Banakh, S.Bardyla, Characterizing categorically closed commutative semigroups, *Journal of Algebra.* 591 (2022) 84-110. 11. T.Banakh, Every 2-dimensional Banach space has the Ulam-Mazur property, *Linear Algebra Appl.* 632 (2022), 268--280. 12. T.Banakh, A.Ravsky, On pseudobounded and premeager paratopological groups, *Mat. Studii.* 56 (2021), 20-27. 13. T.Banakh, M.Tkachenko, Weak completions of paratopological groups, *Topology Appl.* 304 (2021), 107797. 14. T.Banakh, Ya.Stelmakh, S.Turek, The Kirch space is topologically rigid, *Topology Appl.* 304 (2021), 107782. 15. T.Banakh, D.Spirito, S.Turek, The Golomb space is topologically rigid, *Comment. Math. Univ. Carolin.* 62:3 (2021) 347-360. 16. T.Banakh, A Polish group containing a Haar null F_σ -subgroup that cannot be enlarged to a Haar null G_δ -set, *Proceedings of the conference Contemporary Mathematics in Kielce 2020 (February 24-27, 2021), de Gruyter (Sciendo), 2021, 17--20.* 17. T.Banakh, O. Hryniv, V.I. Hudym, G-deviations of polygons

and their applications in Electric Power Engineering, Mat. Studii. 55:2 (2021), 188--200. 18.

T.Banakh, V.Gavrylkiv, Bases in finite groups of small order, Carpathian Math. Publ. 13:1 (2021), 149--159. 19.

T.Banakh, S.Glab, E.Jablonska, J.Swaczyna, Haar-I sets: looking at small sets in Polish groups through compact glasses, Dissert.Math. 564 (2021), 1-105. 20.

T.Banakh, S.Bardyla, O.Gutik, The Lawson number of a semitopological semilattice, Semigroup Forum 103 (2021) 24--37. 21.

T.Banakh, J. Cabello Sanchez, Every non-smooth 2-dimensional Banach space has the Ulam-Mazur property, Linear Algebra Appl. 625 (2021) 1-19. 22.

T.Banakh, I.Guran, A.Ravsky, Generalizing separability, precompactness and narrowness in topological groups, RACSAM, 115 (2021) 18. 23.

T.Banakh, Any isometry between the spheres of absolutely smooth 2-dimensional Banach spaces is linear, J. Math. Anal. Appl. 500:1 (2021) 125104. 24.

T.Banakh, On κ -bounded and M -compact reflections of topological spaces, Topology Appl. 289 (2021) 107547. 25.

T.Banakh, S.Gabrielyan, Locally convex properties of Baire type function spaces, J. Convex Analysis 28:3 (2021), 803--818. 26.

I.Banakh, T.Banakh, S.Bardyla, A semigroup is finite if and only if it is chain-finite and antichain-finite, Axioms 10:1 (2021) 9. 27.

T.Banakh, I.Guran, A.Ravsky, Each topological group embeds into a duoseparable topological group, Topology Appl. 289 (2021) 107487. 28.

T.Banakh, Selection properties of the split interval and the Continuum Hypothesis, Archive for Mathematical Logic, 60 (2021) 121--133. 29.

T.Banakh, L.Wang, On Baire category properties of function

spaces $Ck(X,Y)$,
Topology Proc. 58
(2021) 131-182. 30.
T.Banakh, S.Bardyla,
Complete topologized
posets and semilattices,
Topology Proc. 57
(2021) 177-196. 31.
I.Banakh, T.Banakh,
O.Hryniv, Ya.Stelmakh,
The connected
countable spaces of
Bing and Ritter are
topologically
homogeneous,
Topology Proc. 57
(2021) 149--158. 32.
T.Banakh, A.Ravsky,
Zero-sum subsets of
decomposable sets in
Abelian groups, Algebra
Disc. Math. 30:1 (2020)
15--25. 33. T. Banakh,
M. Nowak, F. Strobin,
Embedding fractals in
Banach, Hilbert or
Euclidean spaces,
J.Fractal Geom. 7:4
(2020) 351--386. 34.
T.Banakh, σ -
Continuous functions
and related cardinal
characteristics of the
continuum, Tatra
Mountains Math. Publ.
76:1 (2020) 1--10. 35.
T.Banakh, B.Bokalo,
V.Tkachuk, Scattered
compact sets in
continuous images of
Cech-complete spaces,
Topology Appl. 281
(2020) 107213. 36.
T.Banakh, S.Bardyla,
A.Ravsky, A metrizable
Lawson semitopological
semilattice with non-
closed partial order,
Proc. Intern. Geom.
Center 13:3 (2020) 10--
17. 37. T.Banakh,
S.Bardyla, A.Ravsky, A
metrizable
semitopological
semilattice with non-
closed partial order,
Top. Algebra Appl. 8:1
(2020) 67--75. 38.
T.Banakh, S.Bardyla,
I.Guran, O.Gutik,
A.Ravsky, Positive
answers to Koch's
problem in special
cases, Top. Algebra
Appl. 8:1 (2020) 76--
87. 39. T.Banakh,
A.Ravsky, On feebly
compact
paratopological groups,
Topology Appl. 284
(2020) 107363. 40.
T.Banakh, I.Protasov,
Constructing a coarse
space with a given
Higson or binary
corona, Topology Appl.
284 (2020) 107366. 41.
T.Banakh, L.Wang,
Lusin and Suslin
properties of function
spaces, RACSAM 114

(2020) 133. 42.
T.Banakh, S.Bardyla,
A.Ravsky, Embedding
topological spaces into
Hausdorff κ -bounded
spaces, *Topology Appl.*
280 (2020) 107277. 43.
T.Banakh, S.Bardyla,
On images of complete
topologized
subsemilattices in
sequential
semitopological
semilattices, *Semigroup
Forum*, 100 (2020)
662–670. 44. T.
Banakh, J. Garbulinska-
Wegrzyn, Universal
decomposed Banach
spaces, *Banach Journal
of Mathematical
Analysis* 14 (2020)
470–486. 45. T.
Banakh, J. Garbulinska-
Wegrzyn, Corrigendum
to the paper "The
universal Banach space
with a K -suppression
unconditional basis",
*Comment. Math. Univ.
Carolin.* 61:1 (2020)
127-128. 46. I.Banakh,
T.Banakh, The
continuity of Darboux
injections between
manifolds, *Topology
Appl.* 275 (2020)
107031. 47. T.Banakh,
A.Idzik, O.Pikhurko,
I.Protasov, K.Pszczola,
Isometric copies of
directed trees in
orientations of graphs,
J. Graph Theory. 94:2
(2020) 175--191. 48.
T.Banakh,
S.Gabrielyan, Baire
category properties of
some Baire type
function spaces,
Topology Appl. 272
(2020) 107078. 49.
T.Banakh,
O.Maslyuchenko,
Linearly continuous
functions and F_σ -
measurability, *Europ. J.
Math.* 6 (2020) 37--52.
50. T. Banakh, O.
Hryniv, A parallel
metrization theorem,
Europ. J. Math., 6
(2020) 110--113. 51.
T.Banakh, I.Chyzykhov,
A.Plichko,
V.Samoilenko, Editors'
foreword for the special
issue "Mathematics in
the Banach Space",
European J. Math. 6
(2020) 1-3. 52.
T.Banakh, A
quantitative
generalization of
Prodanov-Stoyanov
Theorem on minimal
Abelian topological
groups, *Topology Appl.*
271 (2020) 106983. 53.
T.Banakh, M.Filipczak,
J.Wodka, Returning

functions with closed graph are continuous, *Math. Slovaca*. 70:2 (2020), 297-304. 54. T.Banakh, J.Brazas, Realizing spaces as path-component spaces, *Fund. Math.* 248 (2020), 79-89. 55. T.Banakh, I.Protasov, Minmax bornologies, *Ukr. Mat. Bull.* 16:4 (2019), 496-502; transl.: *J. Math. Sci.* (2020). 56. T.Banakh, E.Jablonska, W.Jablonski, The continuity of additive and convex functions, which are upper bounded on non-flat continua in R_n , *Topol. Methods in Nonlinear Analysis* 54:1 (2019) 247-256. 57. T.Banakh, J.Kakol, W.Sliwa, Josefson-Nissenzweig property for C_p -spaces, *RACSAM* 113:4 (2019), 3015-3030. 58. T.Banakh, S.Bardyla, A.Ravsky, The closedness of complete subsemilattices in functionally Hausdorff semitopological semilattices, *Topology Appl.* 267 (2019) 106874. 59. T.Banakh, Z.Kosztolowicz, S.Turek, Supercompact minus compact is super, *Topology Appl.* 267 (2019) 106868. 60. T.Banakh, V.Gavrylkiv, Automorphism groups of superextensions of finite monogenic semigroups, *Algebra Discr. Math.* 27:2 (2019), 165-190. 61. T.Banakh, D. van der Zypen, Minimal covers of hypergraphs, *Discrete Math.* 342:11 (2019), 3043-3046. 62. T. Banakh, J. Garbulinska-Wegrzyn, The universal Banach space with a K -unconditional basis, *Advances in Operator Theory* 4:3 (2019), 574-586. 63. L.Wang, T.Banakh, Baire category properties of function spaces with the Fell hypograph topology, *Topology Appl.* 265 (2019) 106817. 64. T.Banakh, V.Gavrylkiv, Difference bases in cyclic groups, *J. Algebra and its Appl.* 18:05 (2019) 1950081. 65. T.Banakh, V.Gavrylkiv, The difference weight of finite Abelian groups, *Acta Sci. Math.* (Szeged) 85 (2019),

119–137. 66. T.Banakh, Topological spaces with an $\omega\omega$ -base, *Dissert. Math.* 538 (2019), 1–141. 67. T.Banakh, S.Bardyla, Completeness and absolute H-closedness of topological semilattices, *Topology Appl.* 260 (2019) 189–202. 68. T. Banakh, E. Jablonska, Null-finite sets in metric groups and their applications, *Israel J. Math.* 230:1 (2019), 361–386. 69. T.Banakh, I.Protasov, Functional boundedness of ballean: coarse versions of compactness, *Axioms* 8:1 (2019) 33. 70. T.Banakh, V.Gavrylkiv, Difference bases in dihedral groups, *Intern. J. of Group Theory*, 8:1 (2019) 43–50. 71. T.Banakh, S.Bardyla, The interplay between weak topologies on topological semilattices, *Topology Appl.* 259 (2019), 134–154. 72. T.Banakh, S.Bardyla, Characterizing chain-compact and chain-finite topological semilattices, *Semigroup Forum* 98:2 (2019), 234–250. 73. T.Banakh, A.K. Prykarpatsky, Ergodic Deformations of Nonlinear Hamilton Systems and Local Homeomorphism of Metric Spaces, *Journal of Math. Sci.* 241:1 (2019) 27–35. 74. T.Banakh, I.Protasov, Constructing ballean, *Ukr. Math. Bull.* 15:3 (2018), 332–344; transl. in: *J. Math. Sci.* 241:1 (2019) 19–26. 75. T.Banakh, O.Ravsky, The regularity of quotient paratopological groups, *Mat. Stud.* 49:2 (2018) 144–149. 76. T.Banakh, A.Bartos, Lower separation axioms via Borel and Baire algebras, *Serdica Math. J.* 44 (2018), 155–176. 77. T. Banakh, J. Mioduszewski, S.Turek, On continuous self-maps and homeomorphisms of the Golomb space, *Comment. Math. Univ. Carolin.* 59:4 (2018) 423–442. 78. T.Banakh, J.Kakol, W.Sliwa, Metrizable quotients of Cp-spaces, *Topology Appl.* 249:1 (2018) 95–102. 79. T.Banakh,

Quasicontinuous functions with values in Piotrowski spaces, Real Anal. Exchange 43:1 (2018), 77-104. 80. T. Banakh, J. Garbulinska-Wegrzyn, The universal Banach space with a K-suppression unconditional basis, CMUC. 59:2 (2018) 195--206. 81. T. Banakh, I. Belegradek, Spaces of nonnegative curved surfaces, J. Math. Soc. of Japan. 70:2 (2018) 733--756. 82. T. Banakh, A. Leiderman, $\omega\omega$ -Dominated function spaces and $\omega\omega$ -bases in free objects of Topological Algebra, Topology Appl. 241 (2018) 203--241. 83. T. Banakh, O. Chervak, T. Martynyuk, M. Pylypovych, A. Ravsky, M. Simkiv, Kuratowski monoids of n-topological spaces, Top. Algebra Appl. 6:1 (2018) 1-25. 84. T. Banakh, I. V. Protasov, K. D. Protasova, Descriptive complexity of the sizes of subsets of groups, Ukr. Mat. Zh. 69:9 (2018) 1485-1489.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. T. Banakh, T. Radul, M. Zarichnyi. Absorbing sets in infinite-dimensional manifolds (Matem. Studii. Monograph Series. 1), VNTL Publishers, Lviv, 1996. 240pp. 2. I. Protasov, T. Banakh. Ball structures and colorings of graphs and groups // (Matem. Studii. Monograph Series. 11), VNTL Publ. 2003, 148pp. 3. T. Banakh, T. Dobrowolski, A. Plichko, Applications of some results of infinite-dimensional topology to the topological classification of operator images and weak unit balls of Banach spaces, Dissert. Math. 387 (2000) 81pp.

4. T.Banakh, R.Cauty, Interplay between strongly universal spaces and pairs, Dissert. Math. 286 (2000), 38pp. 5. T.Banakh, V.Gavrylkiv, Algebra in the superextensions of twinic groups, Dissert. Math. 473 (2010), 74pp. 6. T.Banakh, V.Valov, General Position Properties in Fiberwise Geometric Topology, Dissert. Math. 491 (2013) 120 pp. 7. T.Banakh, Topological spaces with an ω -base, Dissert. Math. 538 (2019), 141 pp. 8. T.Banakh, S.Glab, E.Jablonska, J.Swaczyna, Haar-I sets: looking at small sets in Polish groups through compact glasses, Dissert.Math. 564 (2021), 105 pp.

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня (прізвище, ім'я, по батькові дисертанта, здобутий науковий ступінь, спеціальність, назва дисертації, рік захисту, серія, номер, дата, ким виданий диплом)

Л.Здомський (2006), Р.Войціцький (2008), В.Гаврилків (2009), І.Зарічний (2012), О.Гринів (2012), І.Гетьман (2014), І.Пастухова (2019), L.Wang (2020).

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

Заступник голови докторської спеціалізованої вченої ради Д35.051.18 (2015-2021 роки)

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної

колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

Керівник держбюджетної теми МТ-26Ф

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю)

Член експертної Ради МОН зі спеціальності «Математика»

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з

						<p>базових навчальних предметів чи II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня)</p> <p>Керував науковою роботою Віталія Новаковського та Анастасії Гуменної, які зайняли 2-е та 3-тє місця на Всеукраїнському конкурсі учнівських наукових робіт.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях</p> <p>Член правління Львівського математичного товариства</p> <p>Стажування:</p> <p>КНР, м. Шанту, Університет Шанту”, з 11.12.2018 по 26.12.2018р., згідно наказу №4833 від 07.12.2018.</p> <p>Львівський національний університет ім. І. Франка, Курси підвищення кваліфікації за програмою «Інформаційно-комунікаційний розвиток сучасного вчителя», грудень 2021 р. - січень 2022 р. (3 кредити ЄКТС). Сертифікат ПК 02070987/000001-22.</p>	
346579	Банах Тарас Онуфрійович	Професор, завідувач кафедри алгебри, топології та основ математики, Основне місце роботи	Механіко-математичний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1989, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 001793, виданий 16.05.2001, Диплом кандидата наук КН 002811, виданий 18.02.1993, Аттестат доцента ДЦ-АЕ	32	ОКзо. Основи математики	<p>1) наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. T.Banakh, R.Bonnet, W.Kubis, Vietoris hyperspaces over scattered Pristley spaces, Israel J. Math. 249:1 (2022), 37--81. 2. T.Banakh, A.Ravsky, On unconditionally convergent series in topological rings,</p>

000415,
виданий
23.04.1998,
Атестат
професора
02ПР 000116,
виданий
28.04.2004

Carpathian Math. Publ. 14:1 (2022) 266-288. 3. T.Banakh, J.Kakol, J.Schurz, $\omega\omega$ -Base and infinite-dimensional compact sets in locally convex spaces, Revista Matematica Complutense, 35 (2022) 599-614. 4. T.Banakh, A.Ravsky, Bounds on the extent of a topological space, Mat. Studii. 57 (2022), 62-67. 5. I.Banakh, T.Banakh, The asymptotic dimension of products of coarse spaces, Topology Appl. 311 (2022) 107953. 6. T.Banakh, Ya.Stelmakh, A universal coregular countable second-countable space, Topology Appl. 309 (2022), 107909. 7. T.Banakh, S.Gabrielyan, Banach spaces with the (strong) Gelfand-Phillips property, Banach J. Math. Analysis. 16:2 (2022) 24. 8. T.Banakh, I.Banakh, E.Jablonska, Products of K-analytic sets in locally compact groups and Kuczma--Ger classes, Axioms 11:2 (2022) 65. 9. T.Banakh, V.Kadets, Banach actions preserving unconditional convergence, Axioms 11:1 (2022), 13. 10. T.Banakh, S.Bardyla, Characterizing categorically closed commutative semigroups, Journal of Algebra. 591 (2022) 84-110. 11. T.Banakh, Every 2-dimensional Banach space has the Ulam-Mazur property, Linear Algebra Appl. 632 (2022), 268--280. 12. T.Banakh, A.Ravsky, On pseudobounded and premeager paratopological groups, Mat. Studii. 56 (2021), 20-27. 13. T.Banakh, M.Tkachenko, Weak completions of paratopological groups, Topology Appl. 304 (2021), 107797. 14. T.Banakh, Ya.Stelmakh, S.Turek, The Kirch space is topologically rigid, Topology Appl. 304 (2021), 107782. 15. T.Banakh, D.Spirito, S.Turek, The Golomb space is topologically rigid, Comment. Math. Univ. Carolin. 62:3 (2021) 347-360. 16. T.Banakh, A Polish group containing a Haar null $F\sigma$ -subgroup

that cannot be enlarged to a Haar null $G\delta$ -set, Proceedings of the conference Contemporary Mathematics in Kielce 2020 (February 24-27, 2021), de Gruyter (Sciendo), 2021, 17--20. 17. T.Banakh, O. Hryniv, V.I. Hudym, G-deviations of polygons and their applications in Electric Power Engineering, Mat. Studii. 55:2 (2021), 188--200. 18. T.Banakh, V.Gavrylkiv, Bases in finite groups of small order, Carpathian Math. Publ. 13:1 (2021), 149--159. 19. T.Banakh, S.Glab, E.Jablonska, J.Swaczyna, Haar-1 sets: looking at small sets in Polish groups through compact glasses, Dissert.Math. 564 (2021), 1-105. 20. T.Banakh, S.Bardyla, O.Gutik, The Lawson number of a semitopological semilattice, Semigroup Forum 103 (2021) 24--37. 21. T.Banakh, J. Cabello Sanchez, Every non-smooth 2-dimensional Banach space has the Ulam-Mazur property, Linear Algebra Appl. 625 (2021) 1-19. 22. T.Banakh, I.Guran, A.Ravsky, Generalizing separability, precompactness and narrowness in topological groups, RACSAM, 115 (2021) 18. 23. T.Banakh, Any isometry between the spheres of absolutely smooth 2-dimensional Banach spaces is linear, J. Math. Anal. Appl. 500:1 (2021) 125104. 24. T.Banakh, On κ -bounded and M -compact reflections of topological spaces, Topology Appl. 289 (2021) 107547. 25. T.Banakh, S.Gabrielyan, Locally convex properties of Baire type function spaces, J. Convex Analysis 28:3 (2021), 803--818. 26. I.Banakh, T.Banakh, S.Bardyla, A semigroup is finite if and only if it is chain-finite and antichain-finite, Axioms 10:1 (2021) 9. 27. T.Banakh, I.Guran, A.Ravsky, Each topological group embeds into a duoseparable topological group,

Topology Appl. 289 (2021) 107487. 28.
 T.Banakh, Selection properties of the split interval and the Continuum Hypothesis, Archive for Mathematical Logic, 60 (2021) 121–133. 29.
 T.Banakh, L.Wang, On Baire category properties of function spaces $C_k(X, Y)$, Topology Proc. 58 (2021) 131–182. 30.
 T.Banakh, S.Bardyla, Complete topologized posets and semilattices, Topology Proc. 57 (2021) 177–196. 31.
 I.Banakh, T.Banakh, O.Hryniv, Ya.Stelmakh, The connected countable spaces of Bing and Ritter are topologically homogeneous, Topology Proc. 57 (2021) 149–158. 32.
 T.Banakh, A.Ravsky, Zero-sum subsets of decomposable sets in Abelian groups, Algebra Disc. Math. 30:1 (2020) 15–25. 33. T. Banakh, M. Nowak, F. Strobin, Embedding fractals in Banach, Hilbert or Euclidean spaces, J.Fractal Geom. 7:4 (2020) 351–386. 34.
 T.Banakh, σ -Continuous functions and related cardinal characteristics of the continuum, Tatra Mountains Math. Publ. 76:1 (2020) 1–10. 35.
 T.Banakh, B.Bokalo, V.Tkachuk, Scattered compact sets in continuous images of Cech-complete spaces, Topology Appl. 281 (2020) 107213. 36.
 T.Banakh, S.Bardyla, A.Ravsky, A metrizable Lawson semitopological semilattice with non-closed partial order, Proc. Intern. Geom. Center 13:3 (2020) 10–17. 37. T.Banakh, S.Bardyla, A.Ravsky, A metrizable semitopological semilattice with non-closed partial order, Top. Algebra Appl. 8:1 (2020) 67–75. 38.
 T.Banakh, S.Bardyla, I.Guran, O.Gutik, A.Ravsky, Positive answers to Koch's problem in special cases, Top. Algebra Appl. 8:1 (2020) 76–87. 39. T.Banakh, A.Ravsky, On feebly compact paratopological groups,

Topology Appl. 284 (2020) 107363. 40.
 T.Banakh, I.Protasov, Constructing a coarse space with a given Higson or binary corona, Topology Appl. 284 (2020) 107366. 41.
 T.Banakh, L.Wang, Lusin and Suslin properties of function spaces, RACSAM 114 (2020) 133. 42.
 T.Banakh, S.Bardyla, A.Ravsky, Embedding topological spaces into Hausdorff κ -bounded spaces, Topology Appl. 280 (2020) 107277. 43.
 T.Banakh, S.Bardyla, On images of complete topologized subsemilattices in sequential semitopological semilattices, Semigroup Forum, 100 (2020) 662–670. 44. T. Banakh, J. Garbulinska-Wegrzyn, Universal decomposed Banach spaces, Banach Journal of Mathematical Analysis 14 (2020) 470–486. 45. T. Banakh, J. Garbulinska-Wegrzyn, Corrigendum to the paper “The universal Banach space with a K -suppression unconditional basis”, Comment. Math. Univ. Carolin. 61:1 (2020) 127–128. 46. I.Banakh, T.Banakh, The continuity of Darboux injections between manifolds, Topology Appl. 275 (2020) 107031. 47. T.Banakh, A.Idzik, O.Pikhurko, I.Protasov, K.Pszczola, Isometric copies of directed trees in orientations of graphs, J. Graph Theory. 94:2 (2020) 175–191. 48. T.Banakh, S.Gabrielyan, Baire category properties of some Baire type function spaces, Topology Appl. 272 (2020) 107078. 49. T.Banakh, O.Maslyuchenko, Linearly continuous functions and F_σ -measurability, Europ. J. Math. 6 (2020) 37–52. 50. T. Banakh, O. Hryniv, A parallel metrization theorem, Europ. J. Math., 6 (2020) 110–113. 51. T.Banakh, I.Chyzykov, A.Plichko, V.Samoilenko, Editors’ foreword for the special issue “Mathematics in the Banach Space”,

European J. Math. 6
 (2020) 1-3. 52.
 T.Banakh, A
 quantitative
 generalization of
 Prodanov-Stoyanov
 Theorem on minimal
 Abelian topological
 groups, *Topology Appl.*
 271 (2020) 106983. 53.
 T.Banakh, M.Filipczak,
 J.Wodka, Returning
 functions with closed
 graph are continuous,
Math. Slovaca. 70:2
 (2020), 297-304. 54.
 T.Banakh, J.Brazas,
 Realizing spaces as
 path-component
 spaces, *Fund. Math.*
 248 (2020), 79-89. 55.
 T.Banakh, I.Protasov,
 Minmax bornologies,
Ukr. Mat. Bull. 16:4
 (2019), 496-502;
 transl.: *J. Math. Sci.*
 (2020). 56. T.Banakh,
 E.Jablonska,
 W.Jablonski, The
 continuity of additive
 and convex functions,
 which are upper
 bounded on non-flat
 continua in \mathbb{R}^n , *Topol.*
Methods in Nonlinear
Analysis 54:1 (2019)
 247-256. 57. T.Banakh,
 J.Kakol, W.Sliwa,
 Josefson-Nissenzweig
 property for C_p -spaces,
RACSAM 113:4 (2019),
 3015–3030. 58.
 T.Banakh, S.Bardyla,
 A.Ravsky, The
 closedness of complete
 subsemilattices in
 functionally Hausdorff
 semitopological
 semilattices, *Topology*
Appl. 267 (2019)
 106874. 59. T.Banakh,
 Z.Kosztolowicz,
 S.Turek, Supercompact
 minus compact is
 super, *Topology Appl.*
 267 (2019) 106868. 60.
 T.Banakh, V.Gavrylkiv,
 Automorphism groups
 of superextensions of
 finite monogenic
 semigroups, *Algebra*
Discr. Math. 27:2
 (2019), 165–190. 61.
 T.Banakh, D. van der
 Zypen, Minimal covers
 of hypergraphs,
Discrete Math. 342:11
 (2019), 3043–3046. 62.
 T. Banakh, J.
 Garbulinska-Wegrzyn,
 The universal Banach
 space with a K -
 unconditional basis,
Advances in Operator
Theory 4:3 (2019), 574–
 586. 63. L.Wang,
 T.Banakh, Baire
 category properties of
 function spaces with
 the Fell hypograph
 topology, *Topology*

Appl. 265 (2019)
 106817. 64. T.Banakh,
 V.Gavrylkiv, Difference
 bases in cyclic groups,
 J. Algebra and its Appl.
 18:05 (2019) 1950081.
 65. T.Banakh,
 V.Gavrylkiv, The
 difference weight of
 finite Abelian groups,
 Acta Sci. Math.
 (Szeged) 85 (2019),
 119–137. 66. T.Banakh,
 Topological spaces with
 an ω -base, Dissert.
 Math. 538 (2019), 1–
 141. 67. T.Banakh,
 S.Bardyla,
 Completeness and
 absolute H-
 closedness of
 topological semilattices,
 Topology Appl. 260
 (2019) 189–202. 68. T.
 Banakh, E. Jablonska,
 Null-finite sets in
 metric groups and their
 applications, Israel J.
 Math. 230:1 (2019),
 361–386. 69. T.Banakh,
 I.Protasov, Functional
 boundedness of
 ballean: coarse
 versions of
 compactness, Axioms
 8:1 (2019) 33. 70.
 T.Banakh, V.Gavrylkiv,
 Difference bases in
 dihedral groups, Intern.
 J. of Group Theory, 8:1
 (2019) 43--50. 71.
 T.Banakh, S.Bardyla,
 The interplay between
 weak topologies on
 topological semilattices,
 Topology Appl. 259
 (2019), 134–154. 72.
 T.Banakh, S.Bardyla,
 Characterizing chain-
 compact and chain-
 finite topological
 semilattices, Semigroup
 Forum 98:2 (2019),
 234–250. 73. T.Banakh,
 A.K. Prykarpatsky,
 Ergodic Deformations
 of Nonlinear Hamilton
 Systems and Local
 Homeomorphism of
 Metric Spaces, Journal
 of Math. Sci. 241:1
 (2019) 27–35. 74.
 T.Banakh, I.Protasov,
 Constructing ballean,
 Ukr. Math. Bull. 15:3
 (2018), 332–344;
 transl. in: J. Math. Sci.
 241:1 (2019) 19–26. 75.
 T.Banakh, O.Ravsky,
 The regularity of
 quotient
 paratopological groups,
 Mat. Stud. 49:2 (2018)
 144–149. 76. T.Banakh,
 A.Bartos, Lower
 separation axioms via
 Borel and Baire
 algebras, Serdica Math.
 J. 44 (2018), 155–176.
 77. T. Banakh, J.
 Mioduszewski, S.Turek,

On continuous self-maps and homeomorphisms of the Golomb space, Comment. Math. Univ. Carolin. 59:4 (2018) 423–442. 78. T.Banakh, J.Kakol, W.Sliwa, Metrizable quotients of Cp-spaces, Topology Appl. 249:1 (2018) 95–102. 79. T.Banakh, Quasicontinuous functions with values in Piotrowski spaces, Real Anal. Exchange 43:1 (2018), 77-104. 80. T. Banakh, J. Garbulinska-Wegrzyn, The universal Banach space with a K-suppression unconditional basis, CMUC. 59:2 (2018) 195--206. 81. T.Banakh, I.Belegradek, Spaces of nonnegative curved surfaces, J. Math. Soc. of Japan. 70:2 (2018) 733–756. 82. T.Banakh, A.Leiderman, ω -Dominated function spaces and ω -bases in free objects of Topological Algebra, Topology Appl. 241 (2018) 203--241. 83. T.Banakh, O.Chervak, T.Martynyuk, M.Pylypovych, A.Ravsky, M.Simkiv, Kuratowski monoids of n-topological spaces, Top. Algebra Appl. 6:1 (2018) 1-25. 84. T.Banakh, I.V.Protasov, K.D.Protasova, Descriptive complexity of the sizes of subsets of groups, Ukr. Mat. Zh. 69:9 (2018) 1485-1489.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. T. Banakh, T.Radul, M.Zarichnyi. Absorbing sets in infinite-dimensional manifolds (Matem. Studii. Monograph Series. 1), VNTL Publishers, Lviv, 1996. 240pp. 2. I.Protasov, T.Banakh. Ball stuctures and colorings of graphs and groups // (Matem. Studii. Monograph Series. 11), VNTL Publ. 2003, 148pp. 3.

T.Banakh,
T.Dobrowolski,
A.Plichko, Applications
of some results of
infinite-dimensional
topology to the
topological
classification of
operator images and
weak unit balls of
Banach spaces, Dissert.
Math. 387 (2000) 81pp.
4. T.Banakh, R.Cauty,
Interplay between
strongly universal
spaces and pairs,
Dissert. Math. 286
(2000), 38pp. 5.
T.Banakh, V.Gavrylkiv,
Algebra in the
superextensions of
twinnic groups, Dissert.
Math. 473 (2010), 74pp.
6. T.Banakh, V.Valov,
General Position
Properties in Fiberwise
Geometric Topology,
Dissert. Math. 491
(2013) 120 pp. 7.
T.Banakh, Topological
spaces with an ω -
base, Dissert. Math.
538 (2019), 141 pp. 8.
T.Banakh, S.Glab,
E.Jablonska,
J.Swaczyna, Haar-I
sets: looking at small
sets in Polish groups
through compact
glasses, Dissert.Math.
564 (2021), 105 pp.

б) наукове
керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня
(прізвище, ім'я, по
батькові дисертанта,
здобутий науковий
ступінь, спеціальність,
назва дисертації, рік
захисту, серія, номер,
дата, ким виданий
диплом)

Л.Здомський (2006),
Р.Войціцький (2008),
В.Гаврилків (2009),
І.Зарічний (2012),
О.Гринів (2012),
І.Гетьман (2014),
І.Пастухова (2019),
L.Wang (2020).

7) участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад

Заступник голови
докторської
спеціалізованої вченої
ради Д35.051.18 (2015-

						<p>предметів, II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня)</p> <p>Керував науковою роботою Віталія Новаковського та Анастасії Гуменної, які зайняли 2-е та 3-тє місця на Всеукраїнському конкурсі учнівських наукових робіт.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>Член правління Львівського математичного товариства</p> <p>Стажування:</p> <p>КНР, м. Шанту, Університет Шанту”, з 11.12.2018 по 26.12.2018р., згідно наказу №4833 від 07.12.2018.</p> <p>Львівський національний університет ім. І. Франка, Курси підвищення кваліфікації за програмою «Інформаційно-комунікаційний розвиток сучасного вчителя», грудень 2021 р. - січень 2022 р. (3 кредити ЄКТС). Сертифікат ПК 02070987/000001-22.</p>	
144876	Демків Тарас Михайлович	Професор, Основне місце роботи	Фізичний факультет	Диплом доктора наук ДД 009457, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук КН 004738,	28	ОК28. Фізика	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз,

виданий
03.03.1994,
Атестат
доцента ДЦ
004449,
виданий
18.04.2002,
Атестат
професора АП
003164,
виданий
27.09.2021

зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection

1. Diffusion of 5p-holes in BaF₂ nanoparticles /Chylli, M., Malyi, T., Rovetskyi, I., ... Vasil'ev, A., Voloshinovskii, A. // Optical Materials, 2019, 91, pp. 115–1193. 2. Luminescence of polystyrene composites loaded with CeF₃ nanoparticles /Demkiv, T.M., Vistovskyy, V.V., Halyatkin, O.O., ... Gektin, A.V., Voloshinovskii, A.S. / Nuclear Instruments and Methods in Physics Research, Section A: Accelerators, Spectrometers, Detectors and Associated Equipment, 2018, 908, pp. 309–312 3. Luminescence properties of CsPbBr₃ nanocrystals dispersed in a polymer matrix / Demkiv, T.M., Myagkota, S.V., Malyi, T., ... Zaichenko, A.S., Voloshinovskii, A.S. // Journal of Luminescence, 2018, 198, pp. 103–107 4. Quenching of exciton luminescence in SrF₂ nanoparticles within a diffusion model / Chylli, M., Demkiv, T., Vistovskyy, V., ... Vasil'ev, A., Voloshinovskii, A. // Journal of Applied Physics, 2018, 123(3), 034306 5. Intrinsic luminescence of SrF₂ nanoparticles / Demkiv, T., Chylli, M., Vistovskyy, V., ... Gektin, A., Voloshinovskii, A. / Journal of Luminescence, 2017, 190, pp. 10–15 6. Bulyk L.-I., Influence of the degradation processes on luminescent and photoelectrical properties of CsPbBr₃ single crystals // L.-I. Bulyk, R. Gamernyk, Ja. Chornodolskyy, T. Malyi, V. Vistovskyy, T. Demkiv, I. Shtablavi, A. Voloshinovskii // Journal of Alloys and Compounds. 2021. – V. 884, N.5. – P.161023. doi: 10.1016/j.jallcom.2021.161023.

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель,

включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір

7 авторських свідоцтв та патентів, зокрема:
1. Кравців Р.Й., Федішин Я.І., Гембара Т.В., Демків Т.М. Патент України: Спосіб термічної стерилізації м'ясо-продуктів. Пат. 2003076917 Україна, МКИ 7 A23B4/00; Заявл. 22.07.00; опубл. 15.06.04. Б'юл. № 6. 2. Кравців Р.Й., Федішин Я.І., Гембара Т.В., Демків Т.М. Федішин Т.Я. Спосіб термічної стерилізації м'ясо-продуктів. Пат. 16394 Україна, МПК (2006) Ф23И 4/00; Заявл. 28.12.05; опубл. 15.08.06. Б'юл. № 8. 3. Демків Т.М., Мягкота С.В., Дацюк Ю.Р., Волошиновський А.С., Савчин П.В., Демків Л.С.: Люмінесцентний матеріал. Пат. 25742 Україна на корисну модель, МПК Со9К 11/00, G01T 1/28, G21H 3/00; заявник ЛНУ імені Івана Франка. № u200701472; заявл. 12.02.2007; опубл. 27.08.2007. Б'юл №13 (2007). 4. Демків Т., Вістовський В., Волошиновський А., Заїченко, А., Мітіна Н., Гектін О.: Пластмасовий сцинтилятор. Пат. 127737 Україна на корисну модель МПК G01T 1/20 (2006.01), G01T 1/203. № u201800201; ЛНУ імені Івана Франка, НУ Львівська політехніка. Заявл. 05.01.2018 опубл. 27.08.2018, Б'юл. № 16. (2018). 5. Демків Т., Вістовський В., Волошиновський А., Мягкота С., Малий Т., Пушак А., Заїченко О., Мітіна Н., Шаповал О.: Полімерний сцинтилятор. Пат. 126248 Україна на корисну модель, МПК G01K 11/30 (2006.01), G01K 11/00. № u201800200; заявники ЛНУ імені Івана Франка, НУ Львівська політехніка. Заявл. 05.01.2018

опубл. 11.06.2018,
Бюл. № 11. (2018).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

Підручник Вакарчук С.О. Фізика / Вакарчук С.О., Демків Т.М., Мягкота С.В. // Підручник, Львів : ВЦ ЛНУ ім. І.Франка, 2010. – 458 с. (гриф Міністерства освіти та науки України)
Навчальний посібник:
1. Демків Т.М. Електрика та магнетизм. Збірник задач із розв'язками / Т.М.Демків, В.М.Лесівців, Я.І.Шопа. – 2010. – 300 с. (гриф Міністерства освіти та науки України N 1/11-481 від 04.02.10).

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня (прізвище, ім'я, по батькові дисертанта, здобутий науковий ступінь, спеціальність, назва дисертації, рік захисту, серія, номер, дата, ким виданий диплом)
Науковий керівник дисертаційної роботи асп. Галяткіна О.О. “Взаємодія іонізуючого випромінювання з композитами на основі полімерів і мікро- та нановключень”

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук

України”; участь у журі ІІІ—ІV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи ІІ—ІІІ етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня)
Участь у журі олімпіад та конкурсів Львівської обласної Малої академії наук
Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника

2010 – 2018 рр. — заступник декана фізичного факультету Львівського національного університету імені Івана Франка.

Стажування:
Стажування в ЕПАМ від української асоціації ІТ, сертифікат № 318 (108 год.), 2020 р.

Львівський національний університет імені Івана Франка, сертифікат про підвищення кваліфікації СВ № 02070987/0000362-21, курс «Вдосконалення викладацької майстерності» (6 кредитів), 2021р.;

						Міжнародне місячне стажування у Гданській політехніці, республіка Польща,	
161702	Фірман Володимир Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Кафедра безпеки життєдіяльності	Диплом спеціаліста, Вища інженерно-технічна школа МВС СРСР, рік закінчення: 1990, спеціальність: , Диплом кандидата наук КН 013010, виданий 27.11.1996, Атестат доцента ДЦ 004969, виданий 20.06.2002	40	ОК12. Безпека життєдіяльності та охорона праці	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>ch T. Influence of flooded foam jets' motion parameters on subsurface extinguishing of fires in tanks with petroleum products / Т. Voitovych., V.Kovalyshyn, Ya. Novitskyi., D.Voytovych, P.Pastukhov, V. Firman // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. – 2020. – Т.3, № 10(105). – Р. 6 – 17. Cite Score 1.9. http://journals.urau.ua/eejet/issue/view/12385</p> <p>2. Тимошук С.В. Безпека професійної діяльності та економічні наслідки. / С.В. Тимошук, В.М. Фірман, Р.С. Петришин // Ефективна економіка. 2020. № 3. DOI: http://dx.doi.org/10.32702/2307-2105-2020.3.51</p> <p>Сироватський О.А. Метод очистки малокаламутних кольорових вод і методи проведення досліджень / О.А. Сироватський, Н.Д. Сізова, О.Г. Гайдучок, В.М. Фірман // Науковий вісник будівництва. – 2016. – Т. 86, № 4. – С. 228-231. 4. Коноз С.В. Техніко-економічний розрахунок напірних полетеленових, сталевих та чавунних трубопроводів / С.В. Коноз, О.А. Сироватський, Н.Д., В.М. Фірман // Науковий вісник будівництва. – 2016. – Т. 86, № 4. – С. 239-242. 5. Яремко З.М. Ризик-орієнтований підхід до управління безпекою техногенного середовища / З.М. Яремко, С.В. Писаревська, В.М. Фірман // Управління</p>

розвитком складних систем. – 2017. – № 31. – С. 177-182. 6. Фірман Т.В. Статистичний аналіз пожежної ситуації у Львівській області / Т.В. Фірман, С.В. Тимошук, В.М. Фірман // Збірник наукових праць «Пожежна безпека» – 2017. – Вип. 30. – С. 168-173. 7. Тимошук С.В. Проблеми стресу в студентів педагогічних спеціальностей і педагогів вищої школи / С.В. Тимошук, О.І. Третяк, В.М. Фірман // Вісник ЛДУ БЖД – №14 – 2016. – С.264-270.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Білінський Б.О. Цивільний захист. Посібник з експлуатації електрозахисних засобів. Частина – IV / Білінський Б.О., Васильківський І.С., Гаврилко О.А. Фірман В.М. – Львів, 2017. – 241 с. (особистий внесок – 2,0 друк. арк.).

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Білінський Б.О. Цивільний захист. Посібник з експлуатації

електрозахисних засобів. Частина – IV / Білінський Б.О., Васильківський І.С., Гаврилко О.А. Фірман В.М. – Львів, 2017. – 241 с. (особистий внесок – 2,0 друк. арк.). 2. Фірман В. “Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів фізичного факультету з дисципліни «Охорона праці»”/ В. Фірман, З. Яремко, С. Тимошук, С. Писаревська // Л.: Видавництво ЛНУ, 2019. – 78 с. 3. Яремко З. “Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів факультету електроніки з дисципліни «Охорона праці»”/, З. Яремко, С. Тимошук, В. Фірман, С. Писаревська // Л.: Видавництво ЛНУ, 2019. – 86 с. 4. Тимошук С. “Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів хімічного факультету з дисципліни «Охорона праці»”/, С. Тимошук, З. Яремко, В. Фірман, С. Писаревська // Л.: Видавництво ЛНУ, 2019. – 86 с.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Офіційний опонент на захисті кандидатської дисертації Хлевною Олександром Вікторовичем, поданої на здобуття кандидата технічних наук за спеціальністю 21.06.02 – пожежна безпека у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності 14 травня 2021 року.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше

п'яти публікацій

1. Клеба Л. А., Мацьків Л. А. Фірман В. М. Забруднення атмосферного повітря Маріуполя та методи покращення екологічної ситуації. Пріоритетні шляхи розвитку науки та освіти: матеріали II Міжнародна науково-практична конференції. (частина 1). м. Львів, 29-30 листопада 2020. С. 5–6. 2. Куцмида А., Чеботарьова А., Фірман В. М. Надійність вогнегасника. Охорона праці: освіта і практика / Проблеми та перспективи розвитку охорони праці: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції викладачів та фахівців-практиків та XI Всеукраїнської науково-практичної конференції курсантів, студентів, аспірантів та ад'юнктів. м. Львів: ЛДУ БЖД, 2021. С. 155–156. <https://books.ldubgd.edu.ua/index.php/m/catalog/view/133/96/422-1>. 3. Белей А.А., Фірман В. М. Забезпечення безпеки інклюзивного туризму у Львівській області. Охорона праці: освіта і практика / Проблеми та перспективи розвитку охорони праці: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції викладачів та фахівців-практиків та XI Всеукраїнської науково-практичної конференції курсантів, студентів, аспірантів та ад'юнктів. м. Львів: ЛДУ БЖД, 2021. С. 199–201. <https://books.ldubgd.edu.ua/index.php/m/catalog/view/133/96/422-1>. 4. Скриль Т. І., Нерета В. В., Фірман В. М. Особливості безпеки у вело туризмі. Охорона праці: освіта і практика / Проблеми та перспективи розвитку охорони праці: матеріали Всеукраїнської науково-практичної

						<p>конференції викладачів та фахівців-практиків та XI Всеукраїнської науково-практичної конференції курсантів, студентів, аспірантів та ад'юнктів. м. Львів: ЛДУ БЖД, 2021. С. 224–227. https://books.ldubgd.edu.ua/index.php/m/catalog/view/133/96/422-1.</p> <p>5. Ткачук М. М., Фірман В. М. Антропогенний чинник та безпека в горах. Туристично-рекреаційні проблеми українських Карпат. Охорона праці: освіта і практика / Проблеми та перспективи розвитку охорони праці: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції викладачів та фахівців-практиків та XI Всеукраїнської науково-практичної конференції курсантів, студентів, аспірантів та ад'юнктів. м. Львів: ЛДУ БЖД, 2021. С. 227–229. https://books.ldubgd.edu.ua/index.php/m/catalog/view/133/96/422-1.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>Громадська організація «Добровільне пожежне товариство України» з 1981 року.</p> <p>Стажування:</p> <p>Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, підвищення кваліфікації з 18.10.21 р. по 29.11.21 р. Наказ № 4132 від 13 жовтня 2021 р. Тема « Інноваційні технології освітньо-професійної та науково-дослідної роботи з питань пожежної безпеки та цивільного захисту, охорони та гігієни праці» . Сертифікат про стажування № 21023 від 6 грудня 2021 р.</p>	
71267	Притула	Доцент,	Механіко-	Диплом	57	ОК16.	1) наявність не менше

	Ярослав Григорович	Основне місце роботи	математичний факультет	спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1964, спеціальність: , Диплом кандидата наук МФМ 014214, виданий 23.04.1971, Атестація доцента ДЦ 000967, виданий 11.02.1976	Математичний аналіз II: функції багатьох змінних	п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Кушнір Р. М., Петрук О. Л., Притула Я. Г. Видатний український математик, просвітител, педагог і організатор науки // Вісник НАН України. – 2022. – № 12 – С. 68-75. 2. Bazylevych L., Oleksiv I., Prytula Ya., Zarichnyi M Ivan Pesin (to his 90th anniversary). Mat. Stud. 53, No. 2, 221-224 (2020). 3. Piotrowski, Walerian; Prytula, Yaroslav Tadeusz Posament (1905–1941). (Polish) Antiq. Math. 13 (2019), 273–282. 4. Гринів О., Притула Я. Г. Юзеф Пузина – провісник Львівської математичної школи // Вісн. Львів. ун-ту. Сер. мех.-мат. – 2018. – Вип. 85, С.5 – 27. 5. Guran I., Prytula Ya. Sala Weinklös, the first female doctor of philosophy in mathematics in Lviv university // Current Research in Mathematical and Computer Sciences. Publisher UWM, Olsztyn. – 2018. – P. 27 – 39. 1. Bazylevych L., Oleksiv I., Prytula Ya., Zarichnyi M Ivan Pesin (to his 90th anniversary). Mat. Stud. 53, No. 2, 221-224 (2020). 2. Piotrowski, Walerian; Prytula, Yaroslav Tadeusz Posament (1905–1941). (Polish) Antiq. Math. 13 (2019), 273–282. 3. Гринів О., Притула Я. Г. Юзеф Пузина – провісник Львівської математичної школи // Вісн. Львів. ун-ту. Сер. мех.-мат. – 2018. – Вип. 85, С.5 – 27. 4. Банах Т. О., Притула Я. Г., Самойленко А. М. Стефан Банах і математика у Львові в першій половині XX століття. До 125-річчя від
--	--------------------	----------------------	------------------------	---	--	---

дня народження // Вісник Національної Академії наук України – 2017. – № 11. 5. Притула Я. Г. Мілена Рудницька – математик і мистецтвознавець // Діалог і порозуміння для європейської і світової спільнот. Колективна монографія за редакцією А. Ф. Карася. – Львів. – 2017. – с. 207–215. 6. Гуран І., Притула Я. Г. Саля Вайнльос та її праця з основ геометрії // Вісник Львів. Ун-ту. Серія мех.-мат. – 2017. – Випуск 83. – С.24–33. 7. Гринів О., Притула Я. Г. Юліан Богачевський (1897–1970) // Математичний вісник НТШ. – 2017. – т. 14. – С. 64-73.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

Yaroslav Prytula, Mathematics in Lviv // Leopoldis Scientifica. Exact Sciences in Lviv until the middle of the 20th century. Lviv: Institute for Applied Problems in Mechanics and Mathematics, 2021. 352 p. (сторінки статті 145-234).

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що

індексується в бібліографічних базах

Член редакційної колегії журналу “Вісник Львівського університету”.

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня)

Участь у журі конкурсів “Мала академія наук України”.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях

Член Львівського математичного товариства. Дійсний член Наукового товариства імені Шевченка, Голова Математичної комісії НТШ.

20) досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією не менше п’яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) із зазначенням посади та строку роботи на цій посаді
Заступник декана механіко-математичного факультету (1973-1995 рр.), декан механіко-математичного

						факультету (1995-2004 рр.). Стажування: Львівський національний університет ім. І. Франка, Курси підвищення кваліфікації за програмою "Секрети успішного вчителювання", червень 2022 р. (3 кредити ЄКТС). Сертифікат ПК 02070987/000021-22
346538	Головатий Юрій Данилович	Доцент, Основне місце роботи	Механіко-математичний факультет	Диплом кандидата наук ФМ 035803, виданий 02.08.1989, Атестат доцента АР 001613, виданий 05.04.1995	33	ОК17. Диференціальні рівняння 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Yu. Golovaty, Two-parametric δ' -interactions: approximation by Schrödinger operators with localized rank-two perturbations. Journal of Physics A: Mathematical and Theoretical, 2018, V. 51, No. 25, 255202. DOI 10.1088/1751-8121/aac110 2. Yu. Golovaty, Schrödinger operators with singular rank-two perturbations and point interactions. Integr. Equ. Oper. Theory (2018) 90: 57. DOI: 10.1007/s00020-018-2482-2 3. Golovaty, Yuriy. Some remarks on 1D Schrödinger operators with local-ized magnetic and electric potentials. Frontiers in Physics. Vol. 7 (2019) p.70-78. 10.3389/fphy.2019.00070 4. Yu. Golovaty Eigenvalues of Schrödinger operators near thresholds: two term approximation. Methods of Functional Analysis and Topology, Vol. 26 (2020), no. 1, pp. 76–87. doi:10.31392/MFAT-npu26_1.2020.06 5. Golovaty Y. (2021). On coupling constant thresholds in one dimension. Carpathian Mathematical Publications, 13(1), 22-38. doi:doi.org/10.15330/c

mp.13.1.22-38
6. Yuriy Golovaty. 2D Schrödinger operators with singular potentials concentrated near curves, *Applicable Analysis*. 2022, Vol. 101, No. 13, 4512–4532. DOI:

10.1080/00036811.2020.1859496

7. Golovaty, Yuriy. Membranes with Thin and Heavy Inclusions: Asymptotics of Spectra. *Asymptotic Analysis*. 130 (2022) 23–51.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Головатий Ю. Д. Диференціальні рівняння: навч. посібник / Ю. Д. Головатий, В. М. Кирилич, С. П. Лавренюк. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2011. – 470 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/матеріалів/ конспектів вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Електронний навчальний відео-курс “Диференціальні рівняння. Частина 1” (атестований Організаційно-методичним центром електронного навчання ЛНУ імені Івана Франка, червень 2021 р.) <https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=4208>.

2. Електронний навчальний відео-курс “Диференціальні рівняння. Частина 2” (атестований Організаційно-методичним центром електронного навчання ЛНУ імені Івана Франка, червень 2021 р.) <https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=4162>.

3. Електронний навчальний відео-курс “Диференціальні рівняння для інформатиків” (атестований Організаційно-методичним центром електронного навчання ЛНУ імені Івана Франка, червень 2021 р.) <https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=4200>

4. Електронний навчальний відео-курс “Алгоритми і структури даних” <https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=5002>

5. Електронний навчальний відео-курс “Бази даних та основи SQL”, 2022 <https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=5295>

6. Головатий Ю. Д. Системи лінійних диференціальних рівнянь. Конспект лекцій, 2022. <https://bit.ly/3VNtnWo>

7. Головатий Ю. Д. Асимптотичні методи в диференціальних рівняннях. Конспект лекцій. 2022. <http://bit.ly/3icr2q3>

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня

“Сингулярно збурені диференціальні оператори у моделях квантової механіки”, дисертація на здобуття ступеня доктор фізико-математичних наук, 01.01.02 – диференціальні рівняння, 10 грудня 2021 р.

б) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня (прізвище, ім'я, по батькові дисертанта,

здобутий науковий ступінь, спеціальність, назва дисертації, рік захисту, серія, номер, дата, ким виданий диплом)

Захищені під моїм керівництвом кандидатські дисертації за спеціальність 01.01.02 – диференціальні рівняння: 1. Бабич Наталія Олексіївна «Спектральні властивості сильно неоднорідних коливних систем», 2002. 2. Лавренюк Анатолій Сергійович «Математичні моделі сильно неоднорідних середовищ», 2004. 3. Манько Степан Степанович «Спектральні властивості оператора Шредингера із сингулярними збуреннями потенціалу», 2011. 4. Гут Віталій «Крайові задачі для диференціальних операторів з контрастними коефіцієнтами», 2015. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

Вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д 35.051.07 при Львівському національному університеті імені Івана Франка. 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

Член редакційної колегії наукового журналу “Математичні студії”

10) участь у міжнародних

						<p>наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"</p> <p>1. Експертний висновок щодо наукового гранту для Польської Академії Наук. (National Science Centre, Poland - ID: 459111. Funding scheme: OPUS-18. Panel: ST1 Mathematics. Institution: University of Warsaw.)</p> <p>Стажування: Український католицький університет, Факультет прикладних наук, жовтень-грудень 2020 р.</p>
207755	Скасків Олег Богданович	Професор, завідувач кафедри теорії функцій і функціонального аналізу, Основне місце роботи	Механіко-математичний факультет	<p>Диплом доктора наук ДН 002659, виданий 18.04.1996,</p> <p>Диплом кандидата наук ФМ 024968, виданий 04.12.1985,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 018334, виданий 28.12.1989,</p> <p>Атестат професора ПР 000022, виданий 23.03.2000</p>	43	<p>OK20. Теорія ймовірностей та математична статистика</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. A. I. Bandura, T. M. Salo, O. B. Skaskiv, Note on composition of entire functions and bounded L- index in direction // Mat. Stud. – 2021. -- V. 55, no. 1. -- 51–56. https://doi.org/10.30970/ms.55.1.51-56 (Scopus, 0,8) 2. A. Bandura, L. Shegda, O. Skaskiv, L. Smolovyk, Some criteria of boundedness of L-index in a direction for slice holomorphic functions in the unit ball // International J. Appl. Math. – 2021. – V. 34, No. 4. -- P.775 – 794. http://dx.doi.org/10.12732/ijam.v34i4.13 (Scopus, 0,27) 3. Skaskiv O.B. , Kuryliak A.O. Wiman’s type inequality for analytic and entire functions and h-measure of an exceptional sets // Carpathian Math. Publ. – 2020. – V. 12, no.2. – P. 492–498. doi: 10.15330/cmp.12.2.492-498.(Scopus, WoS) 4. Bandura A., Martsinkiv M., Skaskiv O. Slice Holomorphic Functions</p>

in the Unit Ball Having a Bounded L-Index in Direction // Axioms. -- 2021. -- V. 10(1) no. 4. doi.org/10.3390/axioms10010004 (Scopus, 0,99; WoS) 5. Kuryliak A.O., Panchuk S.I., Skaskiv O.B. Bitlyan-Gol'dberg type inequality for entire functions and diagonal maximal term // Mat. Stud. -- 2020. -- V.54, no.2. -- P.135-145. https://doi.org/10.30970/ms.54.2.135-145. (Scopus, 0,9) 6. Baksa V., Bandura A., Skaskiv O.B. Growth estimates for analytic vector-valued functions in the unit ball having bounded L-index in joint variables // Constructive Math. Analysis. -- 2020. -- V.3, no.1. P.9-19. https://doi.org/10.33205/cma.650977 (Scopus, 2,992) 7. Chyzhykov I.E., Sheremeta M.M., Skaskiv O.B. A.A.Gol'dberg -- 90 // Mat.Stud. -- 2020. -- V.54, no.2. -- P.220-221. (Scopus, 0,9). https://doi.org/10.30970/ms.54.2.220-221 8. Bandura A., Skaskiv O. Some criteria of boundedness of the L-index in direction for slice holomorphic functions of several complex variables // J. Math. Sci. -- 2020. -- V. 244, no 1. -- P.1-21. doi.org/10.1007/s10958-019-04600-7 (Scopus 0,497) 9. Bandura A., Skaskiv O., Smolovyk L. Slice holomorphic solutions of some directional differential equations with bounded L-index in the same direction // Demonstratio Math. -- 2019 -- V.52(1). -- P. 482--489. doi:10.1515/dema-2019-0043 (Web of Science, Scopus 0,8) 10. Bandura A.I., Skaskiv O.B., Tsvigun V.L. The functions of bounded L-index in the collection of variables analytic in $D \times C$ // Journal of Math. Sc. -- 2020. -- V.246, no. 2, April 2020. -- P.256-263. doi: 10.1007/s10958-020-04735-y (Scopus 0,497) 11. Bandura A., Skaskiv O. Entire bivariate functions of unbounded L-index in each direction // Journal of Math. Sc. --

2020. --V.246, no. 3, April 2020. – P.293-302. doi: 10.1007/s10958-020-04739-8 (Scopus 0,497) 12. Bandura, A.I. Skaskiv O.B. Boundedness of L -index and completely regular growth of entire functions // Ukr. Math. J. – 2020. – V.72, no. 3. – P.358-369. <https://doi.org/10.1007/s11253-020-01787-w> (Web of Sc. 0,518) 13. Baksa V., Bandura A., Skaskiv O. Analogs of Hayman's Theorem and of logarithmic criterion for analytic vector-valued functions in the unit ball having bounded L -index in joint variables // Math. Slovaca. – 2020. – V.70, No.5. – P.1141-1152. <https://doi.org/10.1515/ms-2017-0420> (Scopus 0,794, Web of Sc. 0,654) 14. Kuryliak A., Skaskiv O., Skaskiv S. Levy's phenomenon for analytic functions on a polydisk // European Journal of Mathematics. – 2020. – V.6, No.1. – P. 138–152 <https://doi.org/10.1007/s40879-019-00363-2> (Scopus 0,996, Web of Sc. 0,664) 15. Kuryliak A., Skaskiv O. Wiman's type inequality in multiple-circular domain // Axioms. -- 2021. - V. 10, no.4. -- Article ID: 348 (2021). <https://doi.org/10.3390/axioms10040348> (Scopus, WoS, IF 1,3) 16. Bandura A.I., Salo. T.M., Skaskiv O.B. Vector-valued entire functions of several variables: some local properties // Axioms. -- 2022. - V. 11, no.31. -- Article ID: 31 (2022). <https://doi.org/10.3390/axioms11010031> (Scopus, WoS, IF 1,8) 17. Bandura A., Skaskiv O., Tymkiv I. Composition of entire and analytic functions in the unit ball // Carpathian Math. Publ. -- 2022. – V.14, no.1. – P.95–103. doi:10.15330/cmp.14.1.95-103 (Scopus IF 0,5, WoS) 18. Skaskiv O.B., Kuryliak A.O. Wiman's type inequality for analytic and entire functions and h -measure of an exceptional sets //

Carpathian Math. Publ.
– 2020. – V. 12, no.2. –
P. 492–498. doi:
10.15330/cmp.12.2.492-
498. (Scopus IF 0,5,
WoS) 19. Bandura A.I.,
Salo. T.M., Skaskiv O.B.
Note on composition of
entire functions and
bounded L-index in
direction // Mat. Stud.
– 2021. -- V. 55, no. 1. --
51–56. doi:
10.30970/ms.55.1.51-56
(Scopus 0,9) 20.
Kuryliak A.O., Skaskiv
O.B. Wiman-type
inequality in multiple-
circular domains:
Levy’s phenomenon
and exceptional sets //
Ukr. Math. J. -- V. 74,
no. 5. - P.743--756. doi:
10.1007/s11253-022-
02098-y (Scopus, WoS,
Q2) 21. A. I. Bandura,
O. B. Skaskiv, Local
properties of the entire
functions of bounded
index in a frame // Ukr.
Math. J. -- V. 74, no. 4.
- P.519--531. doi:
10.1007/s11253-022-
02080-8 (Scopus, WoS,
Q2) 22. Bandura A.,
Shegda L., Skaskiv O.,
Smolovyk L. Some
criteria of boundedness
of L-index in a direction
for slice holomorphic
functions in the unit
ball //International J.
Appl. Math. – 2021. –
V. 34, No. 4. – P.775 –
794. (Scopus, 0,27) doi:
<http://dx.doi.org/10.12732/ijam.v34i4.13> 23.
Bandura A.I., Salo.
T.M., Skaskiv O.B. Slice
holomorphic functions
in the unit ball:
boundedness of L-index
in a direction and
related properties //
Mat. Stud. 57 (2022),
68–78. doi:
10.30970/ms.58.1.68-
78 (Scopus 1,0) 24. A. I.
Bandura, I. E.
Chyzykyov, O. B.
Skaskiv, Intern.Conf.
“Complex analysis and
Related Topics 2021”
dedicated to the 90th
anniversary of A.A.
Gol’dberg // Mat. Stud.
56 (2021), 218–219. doi:
10.30970/ms.58.1.218-
219 (Scopus 1,0) 25.
Baksa V.P., Bandura
A.I., Salo. T.M., Skaskiv
O.B. Note on
boundedness of the L-
index in the direction of
the composition of slice
entire functions // Mat.
Stud. – 2022. – V.58,
no.1. – P. 58–68. doi:
10.30970/ms.58.1.58-
68 (Scopus 1,0) 26. A.
Bandura, O. Skaskiv ,

Local behavior of slice holomorphic functions in the unit ball an boundedness of L-index in direction, // AIP Conference Proceedings 2483, 030001 (2022) <https://doi.org/10.1063/5.0114852> (Scopus)

з) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

Монографії: 1.Bandura A., Skaskiv O. Entire functions of several variables of bounded index. Lviv: Chyslo, Publ. I.E. Chyzhykov, 2016, 128p. 2.Bandura A.,Skaskiv O.Analytic functions in the unit Ball. Bounded L-index in joint variables and solutions of systems of PDE's. – Beau-Bassin: LAP Lambert Academic Publishing, 2017, 100 p. 3.Скасків О., Бандура А. Асимптотичні оцінки додатних інтегралів та цілі функції. – Львів-Івано-Франківськ: п.п. Голіней О.М.,2015, 108 с. Підручники: 1.Гольдберг А.А., Шеремета М.М., Заблоцький М.В., Скасків О.Б. Комплексний аналіз. – Львів: Афіша, 2008, 204 с. гриф Міністерства освіти і науки України. 2.Скасків О.Б. Теорія ймовірностей. – Львів: Число, вид. Чижиков І.Е., 2016, 142 с. гриф Міністерства освіти і науки України. 3. Бордуляк М.Т., Скасків О.Б., Сумик О.М., Чижиков І.Е. Теореми і задачі теорії ймовірностей. – Львів: Число, вид. Чижиков І.Е., 2013, 174 с.

б) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня (прізвище, ім'я, по батькові дисертанта, здобутий науковий

ступінь, спеціальність, назва дисертації, рік захисту, серія, номер, дата, ким виданий диплом)

Науковий керівник дисертацій: 20 кандидатів фіз.-мат наук (в т.ч. 1 - доктор філософії з математики у 2021 р.) і науковий консультант 3 докт. фіз.-мат.наук

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

Член експертної ради МОН за фаховим напрямком (секція «математика») наукової ради МОН. Член вченої ради факультету, член спец ради по захисту докт. дис. з математики Д 35.051.18 у ЛНУ ім. І.Франка. Член спец ради по захисту канд. дис. з математики К 76.051.02 у Чернівецькому НУ ім. Ю.Федьковича. Голова разової спец.ради (ЛНУ, 2021) * * * Неодноразово брав участь як опонент у захистах докторських і кандидатських дисертацій в Інституті математики НАНУ (Київ), Інституті низьких температур НАНУ (Харків), ЛНУ ім. І.Франка (Львів), ЧНУ ім. Ю.Федьковича (Чернівці); був головою разової спец.ради у 2021 р. ; протягом 2005-2011 р.р. був членом експертної ради з математики ВАК України

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових

видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

Керівник наукового проекту для молодих вчених "Математичне моделювання напруженого стану та прогнозування залишкового ресурсу нафтогазового обладнання та магістральних трубопроводів" (2015-2016 рр., Львівський національний університет імені Івана Франка). Член редколегій Вісника ЛНУ, сер. мех.-мат. (фахов.), Буковинського мат. журн. (фахов.), Карпатські математичні публікації (Scopus, WoS), Математичний вісник НТШ, Математичні Студії (головний редактор, Scopus), рецензент більш, ніж у 10 закордонних журналах (Scopus, WoS)

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на

третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу
Голова журі Всеукраїнських олімпіад з математики серед студентів класичних університетів (2000-2022)

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів

						<p>науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня)</p> <p>Голова журі III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з математики (1995-2023)</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>Член Львівського математичного товариства, Член математичної комісії НТШ</p> <p>Стажування: Стажування без відриву від основного місця роботи у відділі теорії функцій і диф. рівнянь ІППММ ім. Я.С.Підстригача, м.Львів, 2017 р.</p> <p>Стажування в ВНЗ “Український католицький університет”, з 15 квітня по 17 травня 2019 р., Наказ № 193-0 від 12 квітня 2019 р.</p>	
207755	Скасків Олег Богданович	Професор, завідувач кафедри теорії функцій і функціонального аналізу, Основне місце роботи	Механіко-математичний факультет	<p>Диплом доктора наук ДН 002659, виданий 18.04.1996,</p> <p>Диплом кандидата наук ФМ 024968, виданий 04.12.1985,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 018334, виданий 28.12.1989,</p> <p>Атестат професора ПР 000022, виданий 23.03.2000</p>	43	OK18. Комплексний аналіз	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. A. I. Bandura, T. M. Salo, O. B. Skaskiv, Note on composition of entire functions and bounded L- index in direction // Mat. Stud. – 2021. -- V. 55, no. 1. -- 51–56. https://doi.org/10.30970/ms.55.1.51-56 (Scopus, 0,8) 2. A. Bandura, L. Shegda, O. Skaskiv, L. Smolovyk, Some criteria of boundedness of L-index in a direction for slice holomorphic functions in the unit ball // International J. Appl. Math. – 2021. – V. 34, No. 4. -- P.775 – 794. http://dx.doi.org/10.12732/ijam.v34i4.13 (Scopus, 0,27) 3.</p>

Skaskiv O.B., Kuryliak A.O. Wiman's type inequality for analytic and entire functions and h-measure of an exceptional sets // Carpathian Math. Publ. – 2020. – V. 12, no.2. – P. 492–498. doi: 10.15330/cmp.12.2.492-498. (Scopus, WoS) 4. Bandura A., Martsinkiv M., Skaskiv O. Slice Holomorphic Functions in the Unit Ball Having a Bounded L-Index in Direction // Axioms. -- 2021. -- V. 10(1) no. 4. doi.org/10.3390/axioms10010004 (Scopus, 0,99; WoS) 5. Kuryliak A.O., Panchuk S.I., Skaskiv O.B. Bitlyan-Gol'dberg type inequality for entire functions and diagonal maximal term // Mat. Stud. – 2020. – V.54, no.2. – P.135–145. https://doi.org/10.30970/ms.54.2.135-145. (Scopus, 0,9) 6. Baksa V., Bandura A., Skaskiv O.B. Growth estimates for analytic vector-valued functions in the unit ball having bounded L-index in joint variables // Constructive Math. Analysis. – 2020. – V.3, no.1. P.9-19. https://doi.org/10.33205/cma.650977 (Scopus, 2,992) 7. Chyzykov I.E., Sheremeta M.M., Skaskiv O.B. A.A.Gol'dberg – 90 // Mat.Stud. – 2020. – V.54, no.2. – P.220-221. (Scopus, 0,9). https://doi.org/10.30970/ms.54.2.220-221 8. Bandura A., Skaskiv O. Some criteria of boundedness of the L-index in direction for slice holomorphic functions of several complex variables // J. Math. Sci. – 2020. – V. 244, no 1. – P.1-21. doi.org/10.1007/s10958-019-04600-7 (Scopus 0,497) 9. Bandura A., Skaskiv O., Smolovyk L. Slice holomorphic solutions of some directional differential equations with bounded L-index in the same direction // Demonstratio Math. – 2019 -- V.52(1). -- P. 482--489. doi:10.1515/dema-2019-0043 (Web of Science, Scopus 0,8) 10. Bandura A.I., Skaskiv O.B., Tsvigun V.L. The functions of bounded L-

index in the collection of variables analytic in $D \times C$ // Journal of Math. Sc. – 2020. -- V.246, no. 2, April 2020. – P.256-263. doi: 10.1007/s10958-020-04735-y (Scopus 0,497) 11. Bandura A., Skaskiv O. Entire bivariate functions of unbounded L-index in each direction // Journal of Math. Sc. – 2020. --V.246, no. 3, April 2020. – P.293-302. doi: 10.1007/s10958-020-04739-8 (Scopus 0,497) 12. Bandura, A.I. Skaskiv O.B. Boundedness of L -index and completely regular growth of entire functions // Ukr. Math. J. – 2020. – V.72, no. 3. – P.358-369. <https://doi.org/10.1007/s11253-020-01787-w> (Web of Sc. 0,518) 13. Baksa V., Bandura A., Skaskiv O. Analogs of Hayman's Theorem and of logarithmic criterion for analytic vector-valued functions in the unit ball having bounded L -index in joint variables // Math. Slovaca. – 2020. – V.70, No.5. – P.1141-1152. <https://doi.org/10.1515/ms-2017-0420> (Scopus 0,794, Web of Sc. 0,654) 14. Kuryliak A., Skaskiv O., Skaskiv S. Levy's phenomenon for analytic functions on a polydisk // European Journal of Mathematics. – 2020. – V.6, No.1. – P. 138–152 <https://doi.org/10.1007/s40879-019-00363-2> (Scopus 0,996, Web of Sc. 0,664) 15. Kuryliak A., Skaskiv O. Wiman's type inequality in multiple-circular domain // Axioms. -- 2021. - V. 10, no.4. -- Article ID: 348 (2021). <https://doi.org/10.3390/axioms10040348> (Scopus, WoS, IF 1,3) 16. Bandura A.I., Salo. T.M., Skaskiv O.B. Vector-valued entire functions of several variables: some local properties // Axioms. -- 2022. - V. 11, no.31. -- Article ID: 31 (2022). <https://doi.org/10.3390/axioms11010031> (Scopus, WoS, IF 1,8) 17. Bandura A., Skaskiv O., Tymkiv I. Composition of entire

and analytic functions in the unit ball // Carpathian Math. Publ. -- 2022. -- V.14, no.1. -- P.95–103. doi:10.15330/cmp.14.1.95-103 (Scopus IF 0,5, WoS) 18. Skaskiv O.B., Kuryliak A.O. Wiman's type inequality for analytic and entire functions and h-measure of an exceptional sets // Carpathian Math. Publ. -- 2020. -- V. 12, no.2. -- P. 492–498. doi: 10.15330/cmp.12.2.492-498. (Scopus IF 0,5, WoS) 19. Bandura A.I., Salo. T.M., Skaskiv O.B. Note on composition of entire functions and bounded L-index in direction // Mat. Stud. -- 2021. -- V. 55, no. 1. -- 51–56. doi: 10.30970/ms.55.1.51-56 (Scopus 0,9) 20. Kuryliak A.O., Skaskiv O.B. Wiman-type inequality in multiple-circular domains: Levy's phenomenon and exceptional sets // Ukr. Math. J. -- V. 74, no. 5. - P.743--756. doi: 10.1007/s11253-022-02098-y (Scopus, WoS, Q2) 21. A. I. Bandura, O. B. Skaskiv, Local properties of the entire functions of bounded index in a frame // Ukr. Math. J. -- V. 74, no. 4. - P.519--531. doi: 10.1007/s11253-022-02080-8 (Scopus, WoS, Q2) 22. Bandura A., Shegda L., Skaskiv O., Smolovyk L. Some criteria of boundedness of L-index in a direction for slice holomorphic functions in the unit ball // International J. Appl. Math. -- 2021. -- V. 34, No. 4. -- P.775 – 794. (Scopus, 0,27) doi: <http://dx.doi.org/10.12732/ijam.v34i4.13> 23. Bandura A.I., Salo. T.M., Skaskiv O.B. Slice holomorphic functions in the unit ball: boundedness of L-index in a direction and related properties // Mat. Stud. 57 (2022), 68–78. doi: 10.30970/ms.58.1.68-78 (Scopus 1,0) 24. A. I. Bandura, I. E. Chyzhykov, O. B. Skaskiv, Intern.Conf. "Complex analysis and Related Topics 2021" dedicated to the 90th anniversary of A.A. Gol'dberg // Mat. Stud. 56 (2021), 218–219. doi:

10.30970/ms.58.1.218-219 (Scopus 1,0) 25. Baksa V.P., Bandura A.I., Salo. T.M., Skaskiv O.B. Note on boundedness of the L-index in the direction of the composition of slice entire functions // Mat. Stud. – 2022. – V.58, no.1. – P. 58–68. doi: 10.30970/ms.58.1.58-68 (Scopus 1,0) 26. A. Bandura, O. Skaskiv, Local behavior of slice holomorphic functions in the unit ball an boundedness of L-index in direction, // AIP Conference Proceedings 2483, 030001 (2022) <https://doi.org/10.1063/5.0114852> (Scopus)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

Монографії: 1.Bandura A., Skaskiv O. Entire functions of several variables of bounded index. Lviv: Chyslo, Publ. I.E. Chyzykov, 2016, 128p. 2.Bandura A.,Skaskiv O.Analytic functions in the unit Ball. Bounded L-index in joint variables and solutions of systems of PDE's. – Beau-Bassin: LAP Lambert Academic Publishing, 2017, 100 p. 3.Скасків О., Бандура А. Асимптотичні оцінки додатних інтегралів та цілі функції. – Львів-Івано-Франківськ: п.п. Голіней О.М.,2015, 108 с. Підручники: 1.Гольдберг А.А., Шеремета М.М., Заблоцький М.В., Скасків О.Б. Комплексний аналіз. – Львів: Афіша, 2008, 204 с. гриф Міністерства освіти і науки України. 2.Скасків О.Б. Теорія ймовірностей. – Львів: Число, вид. Чижиков І.Е., 2016, 142 с. гриф Міністерства освіти і науки України. 3. Бордуляк М.Т., Скасків О.Б., Сумик О.М., Чижиков І.Е. Теореми і задачі теорії

ймовірностей. – Львів: Число, вид. Чижиков І.Е., 2013, 174 с.

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня (прізвище, ім'я, по батькові дисертанта, здобутий науковий ступінь, спеціальність, назва дисертації, рік захисту, серія, номер, дата, ким виданий диплом)

Науковий керівник дисертацій: 20 кандидатів фіз.-мат наук (в т.ч. 1 - доктор філософії з математики у 2021 р.) і науковий консультант 3 докт. фіз.-мат.наук

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

Член експертної ради МОН за фаховим напрямком (секція «математика») наукової ради МОН. Член вченої ради факультету, член спец ради по захисту докт. дис. з математики Д 35.051.18 у ЛНУ ім. І.Франка. Член спец ради по захисту канд. дис. з математики К 76.051.02 у Чернівецькому НУ ім. Ю.Федьковича. Голова разової спец.ради (ЛНУ, 2021) * * * Неодноразово брав участь як опонент у захистах докторських і кандидатських дисертацій в Інституті математики НАНУ (Київ), Інституті низьких температур НАНУ (Харків), ЛНУ ім. І.Франка (Львів), ЧНУ ім. Ю.Федьковича (Чернівці); був головою разової спец.ради у 2021 р. ; протягом 2005-2011 р.р. був членом експертної ради з математики ВАК України

8) виконання функцій

(повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

Керівник наукового проекту для молодих вчених "Математичне моделювання напруженого стану та прогнозування залишкового ресурсу нафтогазового обладнання та магістральних трубопроводів" (2015-2016 рр., Львівський національний університет імені Івана Франка). Член редколегій Вісника ЛНУ, сер. мех.-мат. (фахов.), Буковинського мат. журн. (фахов.), Карпатські математичні публікації (Scopus, WoS), Математичний вісник НТШ, Математичні Студії (головний редактор, Scopus), рецензент більш, ніж у 10 закордонних журналах (Scopus, WoS)

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських

мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу
Голова журі Всеукраїнських олімпіад з математики серед студентів класичних університетів (2000-2022)

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II—III етапу Всеукраїнських

						<p>конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня)</p> <p>Голова журі III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з математики (1995-2023)</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях</p> <p>Член Львівського математичного товариства, Член математичної комісії НТШ</p> <p>Стажування: Стажування без відриву від основного місця роботи у відділі теорії функцій і диф. рівнянь ІППММ ім. Я.С.Підстригача, м.Львів, 2017 р.</p> <p>Стажування в ВНЗ “Український католицький університет”, з 15 квітня по 17 травня 2019 р., Наказ № 193-0 від 12 квітня 2019 р.</p>	
345975	Романів Олег Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Механіко-математичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Прикарпатський державний педагогічний університет імені В.Стефаника, рік закінчення: 1994, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 006944, виданий 10.05.2000, Аттестат доцента 12ДЦ 019756, виданий 03.07.2008</p>	25	ОК19. Теорія чисел	<p>1) наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Romaniv O. and Sagan A. ω-Euclidean domain and skew Laurent series rings. Math. Methods and Physic. Fields 64, no.2 (2021) 42-46; 2. Romaniv O. and Zabavsky B., Domsha O. Clear rings and clear</p>

elements,
Matematychni Studii,
55, no.1 (2021) 3-9
doi.org/10.30970/ms.5
5.1.3-9; 3. Romaniv O.
and Zabavsky B.,
Kuznitska B., Hlova T.
Comaximal
factorization in a
commutative Bezout
ring, Alg. and Discrete
Math., Volume 30,
Number 1 (2020) 150–
160, DOI:
10.12958/adm1203; 4.
Romaniv O. and
Zabavsky B. Almost zip
Bezout domain.
Matematychni Studii
53, no.2 (2020) 115-118
doi.org/10.30970/ms.5
3.2.115-118; 5. Romaniv
O. and Zabavsky B. A
Bezout ring of stable
range 2 which has
square stable range 1,
Communications in
Algebra 47, no. 12
(2019) 5392-5397
doi.org/10.1080/00927
872.2019.1623239; 6.
Romaniv O. and
Zabavsky B. Rings with
the Kazimirsky
condition and rings
with projective socle,
Matematychni Studii
51, no.2 (2019) 124-129
(doi:10.15330/ms.51.2.1
24-129).

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора)

Романів О.М. Лінійна
алгебра. Частина 2.
Підручник // - Львів:
Видавець Чижиков
І.Е., - 2014. - 279с.
Романів О.М. Алгебра.
Частина1. Тексти
лекцій // – Львів:
Видавничий центр
ЛНУ імені Івана
Франка. -2006. -84 с.
Електронні варіанти
підручників і
посібників Лінійна
алгебра. Загальна
алгебра. Теорія чисел

4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного

						<p>навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування</p> <p>Електронні варіанти курси Лінійна алгебра. 1 семестр Лінійна алгебра. 2 семестр Загальна алгебра. 3 семестр Теорія чисел. 4 семестр Методи лінійної алгебри</p> <p>б) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня (прізвище, ім'я, по батькові дисертанта, здобутий науковий ступінь, спеціальність, назва дисертації, рік захисту, серія, номер, дата, ким виданий диплом)</p> <p>Керівник кандидатської дисертації Андрія Вікторовича Сагана «Редукція матриць над кільцями Безу», дата захисту: 19.12.2017р.</p> <p>Стажування: Карловий університет, м. Прага, Чехія, з 06.05.2019р. по 19.05.2019р., наказ №1564, «J-Noetherian Bezout domain which are not of stable range 1. A Bezout ring of stable range 2 which has square stable range 1»</p> <p>Інститут прикладних проблем механіки і математики НАН України ім. Я.С.Підстригача, відділ алгебри, програма стажування та звіт про її виконання. Тема стажування: "Кільця стабільного рангу один та елементарна редукція матриць", з 01.03.2017 по 30.03.2017р., згідно наказу №852 від 02.02.2017р.</p>
--	--	--	--	--	--	--

346562	Гутік Олег Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Механіко- математичний факультет	Диплом кандидата наук КН 013291, виданий 07.03.1997, Атестат доцента 12ДЦ 120888, виданий 23.12.2008, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 002971, виданий 21.05.2003	16	ОК23. Топологія	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. S. Bardyla, O. Gutik, and A. Ravsky, H-closed quasitopological groups, <i>Topology and its Applications</i> 217 (2017), P. 51-58 (doi: 10.1016/j.topol.2016.12.003, MR3591199, Zbl 1354.22002, arXiv:1506.08320).</p> <p>2. O. Gutik, Topological properties of Taimanov semigroups, 11th International Algebraic Conference in Ukraine dedicated to the 75th anniversary of V. V. Kirichenko, July 3-7, 2017, Kyiv, Ukraine. Abstracts, Kyiv, 2017, P. 51.</p> <p>3. A. Savchuk, and O. Gutik, On the semigroup ID_{∞}, 11th International Algebraic Conference in Ukraine dedicated to the 75th anniversary of V. V. Kirichenko, July 3-7, 2017, Kyiv, Ukraine. Abstracts, Kyiv, 2017, P. 119.</p> <p>4. O. Gutik, Around compact (semi)topological semigroups, XII-та літня школа, "Алгебра, топологія, аналіз", 10-23 липня 2017р., с. Колочава, Закарпатська обл., Міжгірський р-н, Україна. Тези доповідей. Київ, 2017, С. 32.</p> <p>5. O. Gutik, On feebly compact semitopological symmetric inverse semigroups of a bounded finite rank, International Conference in Functional Analysis dedicated to the 125th anniversary of Stefan Banach, Ukraine, 18-23 September 2017. Book of Abstracts, Lviv. 2017, P. 62.</p> <p>6. T. Mokrytskyi, and O. Gutik, On the semigroup of order isomorphisms of principal filters of a power of the integers, International Conference in Functional Analysis dedicated to the 125th</p>
--------	-----------------------------	---------------------------------------	--	--	----	--------------------	--

anniversary of Stefan Banach, Ukraine, 18-23 September 2017. Book of Abstracts, Lviv. 2017, P. 74.

7. О. Гутік, А. Савчук, Про напівгрупу ID_{∞} , Вісник Львівського університету. Серія мех.-мат. 83 (2017), 5-19 (arXiv:1904.06644).

8. O. Gutik, On feebly compact semitopological symmetric inverse semigroups of a bounded finite rank, Вісник Львівського університету. Серія мех.-мат. 83 (2017), 42-57 (arXiv:1708.02064).

9. T. O. Banakh, and O. V. Gutik, International conference in functional analysis dedicated to the 125th anniversary of Stefan Banach, Математичні Студії 48 (2017), no. 2, 220-221.

10. O. Gutik, and K. Maksymuk, On variants of the bicyclic extended semigroup, Вісник Львівського університету. Серія мех.-мат. 84 (2017), 22-37 (arXiv:1805.04995).

11. T. Banakh, and O. Gutik, The International Conference in Functional Analysis dedicated to the 125th anniversary of Stefan Banach, Вісник Львівського університету. Серія мех.-мат. 84 (2017), 126-127.

12. O. Gutik, On locally compact semitopological ω -bisimple inverse ω -semigroups, Topological Algebra and its Applications 6 (2018), 77-101 (doi: 10.1515/taa-2018-0008, MR3794938, Zbl 1421.22001, arXiv:1703.01434).

13. А. Савчук, О. Гутік, Напівгрупа часткових коскінчених ізометрій натуральних чисел, Сучасні проблеми механіки та математики: збірник наукових праць у 3-х т. / за заг. ред. А. М. Самойленка та Р. М. Кушніра [Електронний ресурс], Інститут прикладних проблем механіки і математики ім. Я. С. Підстригача НАН України. Львів, 2018. Том 3. С. 233.

<http://www.iapmm.lviv.ua/mpmm2018>.
14. O. Sobol, and O. Gutik, On feebly compact semitopological semilattice $\text{exp}\mathbb{N}$, Сучасні проблеми механіки та математики: збірник наукових праць у 3-х т. / за заг. ред. А. М. Самойленка та Р. М. Кушніра [Електронний ресурс], Інститут прикладних проблем механіки і математики ім. Я. С. Підстригача НАН України. Львів, 2018. Том 3. С. 262-263, <http://www.iapmm.lviv.ua/mpmm2018>.
15. O. Gutik, Feebly compact semitopological symmetric inverse semigroups of a bounded finite rank, Conference "Dynamical methods in Algebra, Geometry and Topology", 4-6 July, 2018. Udine, Italy. P. 4, <https://dagt.uniud.it/abstracts/>.
16. O. Gutik, and O. Krokhmalna, The monoid of monotone injective partial selfmaps of the poset (\mathbb{N}_3, \leq) with cofinite domains and images, The 13-th Summer School "Analysis, Topology and Applications", 29 July - 11 August, 2018, Vyzhnytsya, Chernivtsi region, Ukraine. Book of Abstracts, Chernivtsi, 2018, P. 14-15.
17. O. Gutik, and A. Ravsky, On old and new classes of feebly compact spaces, The 13-th Summer School "Analysis, Topology and Applications", 29 July - 11 August, 2018, Vyzhnytsya, Chernivtsi region, Ukraine. Book of Abstracts, Chernivtsi, 2018, P. 15-17.
18. K. Maksymyk, and O. Gutik, On variants of the bicyclic extended semigroup, The 13-th Summer School "Analysis, Topology and Applications", 29 July - 11 August, 2018, Vyzhnytsya, Chernivtsi region, Ukraine. Book of Abstracts, Chernivtsi, 2018, P. 29-32.
19. O. Gutik, On feeble compact (semi)topological semigroups, Joint meeting of the Italian

Mathematical Union, the Italian Society of Industrial and Applied Mathematics and the Polish Mathematical Society, Wrocław, 17-20 September 2018. Abstracts. Wrocław, 2018, P. 221.

20. О. Гутік, А. Савчук, Напівгрупа часткових коскінченних ізометрій натуральних чисел, Буковинський математичний журнал 6 (2018), no. 1-2, 42-51 (doi:10.31861/bmj2018.01.042, Zbl 1424.22002, arXiv:1904.06638).

21. O. Gutik, and A. Ravsky, On old and new classes of feebly compact spaces, Вісник Львівського університету. Серія мех.-мат. 85 (2018), 48-59 (arXiv:1804.07454).

22. О. Гутік, Урочиста Академія, присвячена 150-й річниці від дня народження Георгія Вороного, Вісник Львівського університету. Серія мех.-мат. 85 (2018), 139.

23. Т. Банах, Б. Бокало, В. Бридун, О. Гринів, І. Гуран, О. Гутік, Н. Мазуренко, К. Максимик, О. Никифорчин, Я. Притула, О. Равський, Я. Холявка, Михайло Михайлович Зарічний (до 60-річчя з дня народження), Visn. L'viv. Univ., Ser. Mekh.-Mat. 86 (2018), 3-38.

24. О. Гутік, К. Мельник, Напівгрупа зіркових часткових гомеоморфізмів скінченновимірного евклідового простору, Вісник Львівського університету. Серія мех.-мат. 86 (2018), 91-102 (doi: 10.30970/vmm.2018.86.091-102, arXiv:1905.10736).

25. О. Гутік, Урочиста Академія, присвячена 65-и річчю механіко-математичного факультету, Вісник Львівського університету. Серія мех.-мат. 86 (2018), 157.

26. O. Gutik, and O. Sobol, On feebly compact semitopological semilattice $\text{exp}\mathbb{N}$, Математичні методи та фізико-механічні поля 61 (2018), №3,

16-23; reprinted version: Journal of Mathematical Sciences 254, №1 (2021), P. 13-20 (doi: 10.1007/s10958-021-05284-8 (MR4229020, Zbl 1438.20073, arXiv:1804.08239)).

27. O. Gutik, and K. Melnyk, The semigroup of star partial homeomorphisms of a finite deminsional Euclidean space, International scientific conference "Algebraic and geometric methods of analysis", May 28 - June 3, 2019, Odesa, Ukraine. Abstracts. Odesa, 2019, P. 25.

28. O. Gutik, and O. Sobol, Extensions of semigroups by symmetric inverse semigroups of a bounded finite rank, International scientific conference "Algebraic and geometric methods of analysis", May 28 - June 3, 2019, Odesa, Ukraine. Abstracts. Odesa, 2019, P. 26.

29. O. Gutik, and A. Savchuk, On inverse submonoids of the monoid of almost monotone injective cofinite partial selfmaps of positive integers, "Banach Spaces and their Applications", International conference dedicated to 70th anniversary of Professor Anatolij Plichko, 25 - 30 June, 2019; Lviv, Ukraine. Book of Abstracts. Ivano-Frankivsk, 2019, P. 45-46.

30. O. Gutik, On inverse submonoids of the monoid of almost monotone injective cofinite partial selfmaps of positive integers, The XII International Algebraic Conference in Ukraine, July 02-06, 2019, Vinnytsia, Ukraine. Abstracts. Vinnytsia, 2019, P. 42-43.

31. P. Khylynskyi, and O. Gutik, On Bruck-Reilly λ -extensions of semigroups, The XII International Algebraic Conference in Ukraine, July 02-06, 2019, Vinnytsia, Ukraine. Abstracts. Vinnytsia, 2019, P. 51.

32. O. Gutik, and K. Maksymyk, On a semitopological extended bicyclic semigroup with

adjoined zero, Set-theoretic methods in topology and real functions theory, The conference is dedicated to the 80th birthday of Lev Bukovský. September 9-13, 2019, Košice. Abstracts. Košice, 2019, P. 31-32.

33. O. Gutik, and A. Savchuk, On the monoid of cofinite partial isometries of a finite power of positive integers with the usual metric, International Conference "Morse theory and its applications", dedicated to the memory and 70th anniversary of Volodymyr Vasylyovych Sharko (25.09.1949-07.10.2014). Institute of Mathematics of National Academy of Sciences of Ukraine, Kyiv, Ukraine, September 25-28, 2019. Kyiv, 2019, P. 13-15.

34. O. Gutik, and O. Sobol, Extensions of semigroups by symmetric inverse semigroups of a bounded finite rank, Вісник Львівського університету. Серія мех.-мат. 87 (2019), 5-36 (doi: 10.30970/vmm.2019.87.005-036, arXiv:1906.08329).

35. О. Гутік, Я. Пригула, Академія, присвячена пам'яті Юзефа Пузини (1856-1919), Вісник Львівського університету. Серія мех.-мат. 87 (2019), 122-123.

36. Т. Банах, О. Гринів, О. Гутік, М. Зарічний, Міжнародна конференція "Banach Spaces and their Applications", присвячена 70-й річниці з дня народження Анатолія Миколайовича Плічка, Вісник Львівського університету. Серія мех.-мат. 87 (2019), 124-125.

37. O. Gutik, and A. Savchuk, On inverse submonoids of the monoid of almost monotone injective cofinite partial selfmaps of positive integers, Карпатські математичні публікації 11, №2 (2019), 296-310 (doi: 10.15330/cmp.11.2.296-

310, MR4049629, Zbl 1474.20121, arXiv:1904.11802).

38. O. Gutik, and A. Savchuk, On the monoid of cofinite partial isometries of $\mathbb{N}n$ with the usual metric, Праці міжнародного геометричного центру, 12, №3 (2019), 54-68 (doi: 10.15673/tmge.v12i3.1553, MR4053279, Zbl 1452.20058, arXiv:1909.08823).

39. O. Gutik, and K. Maksymyk, On a semitopological extended bicyclic semigroup with adjoined zero, Математичні методи та фізико-механічні поля 62 (2019), №4, 28-38 (arXiv:1911.05977).

40. O. Gutik, and O. Krokhmalna, The monoid of monotone injective partial selfmaps of the poset (\mathbb{N}_3, \leq) with cofinite domains and images, Вісник Львівського університету. Серія мех.-мат. 88 (2019), 32-50 (doi: 10.30970/vmm.2019.88.032-050, arXiv:2006.04481).

41. O. Gutik, Шотландська книга: минуле, сьогодні, майбутнє, Вісник Львівського університету. Серія мех.-мат. 88 (2019), 167.

42. O. Gutik, and T. Mokrytskyi, The monoid of order isomorphisms between principal filters of $\mathbb{N}n$, European Journal of Mathematics 6, №1 (2020), 14-36 (<https://doi.org/10.1007/s40879-019-00328-5>, MR4071454, arXiv:1802.03598).

43. T. Banakh, S. Bardyla, I. Guran, O. Gutik, and A. Ravsky, Positive answers for Koch's problem in special cases, Topological Algebra and its Applications 8 (2020), 76-87 (<https://doi.org/10.1515/taa-2020-0007>, Zbl 1441.22003, MR4083576, arXiv:1902.08895).

44. S. Bardyla, and O. Gutik, On the lattice of weak topologies on the bicyclic monoid with adjoined zero, International

mathematical conference dedicated to the 60th anniversary of the department of algebra and mathematical logic of Taras Shevchenko National University of Kyiv. Book of Abstracts. July 14–17, 2020. Taras Shevchenko National University of Kyiv, Kyiv, 2020. P. 16.

45. S. Bardyla, and O. Gutik, On the lattice of weak topologies on the bicyclic monoid with adjoined zero, Algebra and Discrete Mathematics 30, №1 (2020), 26-43 (<http://dx.doi.org/10.12958/adm1459>, MR4195403, arXiv:1908.04566).

46. O. Gutik, and A. Savchuk, On the monoid of cofinite partial isometries of \mathbb{N} with the usual metric, Вісник Львівського університету. Серія мех.-мат. 89 (2020) 17-30 (doi: 10.30970/vmm.2020.89.017-030, Zbl 1474.20127, arXiv:2008.03159).

47. О. Гутік, Топологія у Львівському університеті, Вісник Львівського університету. Серія мех.-мат. 89 (2020), 123-124.

48. О. Гутік, М. Михаленич, Про одне узагальнення біциклічного моноїда, Вісник Львівського університету. Серія мех.-мат. 90 (2020), 5-19 (doi: 10.30970/vmm.2020.90.005-019, arXiv:2107.14118).

49. О. Гутік, П. Хилинський, Поліциклічні розширення напівгруп, Вісник Львівського університету. Серія мех.-мат. 90 (2020), 20-47 (doi: 10.30970/vmm.2020.90.020-047, arXiv:2107.14408).

50. O. Gutik, On the monoid of cofinite partial isometries of \mathbb{N} with a bounded finite noise, Contemporary Mathematics in Kielce 2020, February 24-27, 2021, Kielce, Poland. <https://cmk2020.ujk.edu.pl/schedule>.

51. O. Gutik, and P. Khylynskyi, On the monoid of cofinite

partial isometries of \mathbb{N} with a bounded finite noise, International Online Conference "Algebraic and Geometric Methods of Analysis", dedicated to the memory of Yuriy Trokhymchuk (17.03.1928-18.12.2019). May 25-28, 2021, Odesa, Ukraine. Abstracts, P. 48-49.

52. O. Gutik, and M. Mykhalenych, On some generalization of the bicyclic monoid, International Online Conference "Algebraic and Geometric Methods of Analysis", dedicated to the memory of Yuriy Trokhymchuk (17.03.1928-18.12.2019). May 25-28, 2021, Odesa, Ukraine. Abstracts, P. 50.

53. O. Gutik, On some generalization of the bicyclic monoid, International Conference "Dynamics of (Semi-)Group Actions". June 22-25, 2021, Łódź, Poland, Abstracts, P. 11.

54. O. Gutik, Around the bicyclic monoid, The 13th International Algebraic Conference in Ukraine. July 6-9, 2021, Taras Shevchenko National University of Kyiv, Kyiv, 2021, Book of Abstracts, P. 38.
Video: Video:

55. O. Gutik, and A. Savchuk, On the monoid of cofinite partial isometries of \mathbb{N} with the usual metric, The 13th International Algebraic Conference in Ukraine. July 6-9, 2021, Taras Shevchenko National University of Kyiv, Kyiv, 2021, Book of Abstracts, P. 39.

56. T. Banakh, S. Bardyla, and O. Gutik, The Lawson number of a semitopological semilattice, Semigroup Forum 103, №1 (2021), 24-37 (<https://doi.org/10.1007/s00233-021-10184-z>, MR4276603, arXiv:1910.00436).

57. О. Гутік, І. Позднякова, Про напівгрупу, породжену розширеною біциклічною напівгрупою та ω -замкненою сім'єю, XXVI Міжнародна наукова конференція "Сучасні проблеми прикладної

математики та комп'ютерних наук АРАМС-2021", 27-28 вересня 2021 р., Львів. Праці, Львів, 2021, С. 95-97.

58. O. Gutik, and P. Khylynskyi, On the monoid of cofinite partial isometries of \mathbb{N} with a bounded finite noise, Proceedings of the Contemporary Mathematics in Kielce 2020, ed. Szymon Walczak. Jan Kochanowski University in Kielce, Poland. February 24-27, 2021. Sciendo, De Gruyter Poland Sp. z o.o. Warsaw, Poland, 2021, P. 127-144 (<https://doi.org/10.2478/9788366675360-010>, arXiv:2104.14149).

59. О. В. Гутік, І. В. Позднякова, Про напівгрупу, породжену розширеною біциклічною напівгрупою та ω -замкненою сім'єю, Математичні методи та фізико-механічні поля 64, №1 (2021), 21-34 (arXiv:2107.14075).

60. О. Гутік, М. Михаленич, Про групові конгруенції на напівгрупі $\mathcal{W}\omega\mathcal{F}$ та її гомоморфні ретракти у випадку коли сім'я \mathcal{F} складається з непорожніх індуктивних підмножин у ω , Вісник Львівського університету. Серія мех.-мат. 91 (2021), 5-27 (arXiv:2108.09543).

61. O. Gutik, A note on feebly compact semitopological symmetric inverse semigroups of a bounded finite rank, Вісник Львівського університету. Серія мех.-мат. 91 (2021), 40-53 (arXiv:2202.08308).

62. О. Бугрій, О. Гутік, О. М. Кінаш (21.05.1964-13.02.2021), Вісник Львівського університету. Серія мех.-мат. 91 (2021), 105-106.

63. О. Бугрій, О. Гутік, М. Заболоцький, М. І. Бугрій (10.09.1948-24.04.2021), Вісник Львівського університету. Серія мех.-мат. 91 (2021), 107-108.

64. О. Гутік, Я.

Притула, Березневе засідання Математичної комісії Наукового товариства імені Тараса Шевченка, Вісник Львівського університету. Серія мех.-мат. 91 (2021), 109.

65. O. Gutik, and P. Khylynskyi, On a locally compact semitopological monoid of cofinite partial isometries of \mathbb{N} with adjoined zero, International Algebraic Conference "At the End of the Year" 2021. December 27-28, 2021, Kyiv, Ukraine. Abstracts, P. 13.

з) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

І. Й. Гуран, О. В. Гутік, Математика для економістів-міжнародників: Підручник. - К.: Знання, 2008. - 388 с.

б) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня (прізвище, ім'я, по батькові дисертанта, здобутий науковий ступінь, спеціальність, назва дисертації, рік захисту, серія, номер, дата, ким виданий диплом)

1. К. П. Павлик, захистила у 2007 році канд. дис. на тему «Топологічні напівгрупи матричних одиниць і λ -розширення Брандта топологічних напівгруп», за спеціальністю 01.01.06 – алгебра та теорія чисел. 2. І. Я. Чучман, захистив у 2012 році канд. дис. на тему «Інверсні напівгрупи часткових ін'єктивних перетворень нескінченних множин та часткових

гомеоморфізмів відрізка», за спеціальністю 01.01.06 – алгебра та теорія чисел. 3. С. О. Бардила, захистив у 2017 році канд. дис. на тему «Повнота топологічних напівгруп і напівгруп», за спеціальністю 01.01.04 – геометрія і топологія. 4. І. В. Пзднякова, захистила у 2017 році канд. дис. на тему «Структура напівгруп часткових бієкцій злічених впорядкованих множин» за спеціальністю 01.01.06 – алгебра та теорія чисел. 5. К. М. Пстрий (Максимик), захистила у 2021 році канд. дис. на тему «Топологізація та розширення груп, біциклічних напівгруп та їх варіантів», за спеціальністю 01.01.04 – геометрія і топологія.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

Офіційний опонент кандидатських дисертацій: 1. Жучок Ю. В. Київський національний університет ім. Т. Шевченка, 2018 р. 2. Тоїчкіна О., Інститут математики НАНУБ 2019 р. 3. Десятерик О.О. Київський національний університет ім. Т. Шевченка, 2021 р. 4. Мицицей О. Я., Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника, 2021 р.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або

іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

1. Член редколегії, відповідальний секретар Вісника Львівського університету. Серія механіко-математична. 2. Член редколегії Journal of Semigroup Theory and Applications. 3. Член редколегії Journal of Linear and Topological Algebra. 4. керівництво школярем II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів (2019, 2020 рр.)

13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік

Прочитано курс "Formal languages, Automata and codes" (2021р.) на факультеті прикладної математики та інформатики, спеціальність кібербезпека.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі

журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу

1. Керівник студентської наукової роботи Соболь Олександри Юрівної Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2017р. 2. Керівник студентської наукової роботи Мокрицького Тараса Володимировича Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2018р.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

						<p>Член Американського Математичного Товариства (American Mathematical Society)</p> <p>Стажування: Львівський національний університет ім. І. Франка, вебінар «Успішна акредитація освітньої програми: актуальні проблеми і шляхи вирішення», 6 грудня 2022 р. (0,1 кредиту ЄКТС). Сертифікат ПК 02070987/000076-22</p> <p>Львівський національний університет ім. І. Франка, Курси підвищення кваліфікації за програмою "Секрети успішного вчителювання", червень 2022 р. (3 кредити ЄКТС). Сертифікат ПК 02070987/000006-22</p> <p>Інститут прикладних проблем механіки і математики ім. Я.Підстригача 20.11.2019–19.12.2019 Тема: “Структура топологічних напівгруп”. Звіт від 2019 р. Наказ № 4247 від 27.11.2019 р.</p>
176603	Наливайко Наталя Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Кафедра безпеки життєдіяльності	<p>Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 070408 Фізіологія, Диплом кандидата наук ДК 043829, виданий 13.12.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 045121, виданий 15.12.2015</p>	15	<p>ОК15. Охорона здоров'я дітей та шкільна гігієна</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Pavlova, I. Adaptation of the academic motivation scale for future professionals in physical education and sports / Pavlova, I., Bodnar, I., Shvets, V., Petrytsa, P., Nalyvayko N. // Cypriot Journal of Educational Science.- 2022, 17(4), P.1009-1023. https://doi.org/10.18844/cjes.v17i4.7117</p> <p>2. Павлова Ю. О., Наливайко Н. В., Левків Л. В. Характеристика параметрів якості життя, пов'язаної зі здоров'ям, майбутніх педагогів // Науковий часопис Національного</p>

педагогічного університету імені МП Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). – 2021. – Вип. 4К (132). – С. 144 – 150.

3. Бучківська Г. В. та ін. Проблеми валеологічної освіти в рамках системного підходу / Г. В. Бучківська, І. І. Демченко, І. В. Бабій, А. С. Нікітенко, М. М. Балух, Н.В. Наливайко, І. А. Максимчук, Б. А. Максимчук // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимо-шенка. – Київ: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. – Вип. 5 (125) 20. – С. 35-43.

4. Наливайко Н.В. та ін. Аналіз компонентного складу тіла молодих жінок / Н.В. Наливайко, О. І. Бардін, Ю. О. Павлова // Український журнал медицини, біології та спорту – 2020 – Том 5, № 3 (25). – С. 465-469.

5. Наливайко Н.В. та ін. Аналіз зв'язків між показниками компонентного складу тіла і серцево-судинної системи молодих жінок з різними типами гемодинаміки / Н.В. Наливайко, О. І. Бардін, Ю. О. Павлова, Л. В., Левків // Український журнал медицини, біології та спорту – 2020 – Том 5, № 5 (27). – С. 394–399.

6. Наливайко Н.В. Фізіологічні критерії оцінювання рівня соматичного здоров'я студентської молоді / Н.В. Наливайко, Ю.В. Павлова / Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. – 2019. – Вип. 31. – С. 97-103.

7. Pavlova I. Analysis of anthropometric and cardio-respiratory

indicators for the evaluation of the Ukrainian youth health / I. Pavlova, N. Nalyvayko, B. Vynogradskyi, A. Okopnyi [et al.] // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences. – 2018. – XXXVI. – P.424-431. – ISSN 2357-1330.

8. Наливайко Н.В., Кіт Л.Я. Формування здоров'язбережувальної компетентності у майбутніх вчителів різного фаху / Н.В. Наливайко, Л.Я. Кіт // Проблеми освіти : збірник наукових праць : статті. – К.: ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», 2018. – Вип. 89. – С.244-251.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Кіт Л. Я. Основи рятування і збереження життя людини, яка перебуває у невідкладному стані: навч.-метод. посіб. / Л. Я. Кіт, Н. В. Наливайко. – Львів : Цифрова друкарня “Друк на потребу”, 2020. – 132 с. (особистий внесок – 4 друк. арк).

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Наливайко Н. В., Кіт Л.Я. Методичні рекомендації щодо

самостійного вивчення дисципліни «Охорона здоров'я дітей і шкільна гігієна» студентами денної форми навчання філологічного факультету із галузі знань: 01 – Освіта / Н. В. Наливайко, Л. Я. Кіт. – Львів : ФОР Сорока Т. Б. «Друк на потребу». 2020. – 34 с.
2. Наливайко Н. В., Кіт Л.Я. Методичні рекомендації щодо самостійного вивчення дисципліни «Охорона здоров'я дітей і шкільна гігієна» студентами денної форми навчання біологічного факультету із галузі знань 01 Освіта / Н. В. Наливайко, Л. Я. Кіт. – Львів : ФОР Сорока Т. Б. «Друк на потребу». 2019. – 44 с.
3. Наливайко Н.В. Гігієна і санітарія. Електронний навчальний курс. Режим доступу: <https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=3290>
4. Наливайко Н.В. Охорона здоров'я дітей і шкільна гігієна. Електронний навчальний курс. Режим доступу: <http://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=882>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Кашалупа Ю. Наливайко Н.В. Забезпечення безпеки у закладі ресторанного господарства у місті Волочиськ / Ю. Кашалупа, Н.В. Наливайко // Охорона праці: освіта і практика. Проблеми та перспективи розвитку охорони праці: Зб. наук. праць ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції викладачів та фахівців-практиків та ІІІ Всеукраїнської

науково-практичної конференції курсантів, студентів, аспірантів та ад'юнктів. – Львів: ЛДУ БЖД, 2022. – С. 129 – 132.
https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/3_nauka/konferenz/conferece_collection_of_materials_compressed.pdf

2. Наливайко Н. В. Структура та параметри якості життя студентської молоді / Н. В. Наливайко, Ю. О. Павлова, Л. В. Левків // Фізична культура і спорт: досвід і перспективи : матер. 3-ої Міжнар. наук.-практ. конференції (8-9 квітня 2021, Чернівці). – Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. – 2021. – С. 78–79. (Режим доступу: <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/162/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B0%D0%BB%D0%B8%20%D0%86%D0%86%D0%86%20%D0%9C%D1%96%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%80.%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84.%D0%A7%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%96%D0%B2%D1%86%D1%96%2C%202021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>)

3. Наливайко Н. В. Аналіз зв'язків між показниками компонентного складу тіла і серцево-судинної системи молодих жінок з різними типами гемодинаміки / Н. В. Наливайко, О. І. Бардін, Ю. О. Павлова, Л. В. Левків // Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції з міжнародною участю “Проблеми, досягнення та перспективи розвитку медико-біологічних і спортивних наук” (24 жовтня 2020 р., Миколаїв, Україна). – 2020. – С. 242-245.

4. Антоник А.В. Аналіз шкідливих та виробничих чинників Бурштинської ТЕС / А.В. Антоник, К.Р. Козловська, Н.В. Наливайко //

Проблеми та перспективи розвитку охорони праці: Зб. наук. праць X Всеукраїнської науково-практичної конференції курсантів, студентів, аспірантів та ад'юнктів. – Львів: ЛДУ БЖД, 2020. – С. 4 – 6.
https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/8_konferencija_or_2020_o.pdf

5. Павлова Ю. Здоров'я студентської молоді: експрес оцінювання об'єктивних і суб'єктивних показників / Ю. Павлова, Н. Наливайко // Матеріали II міжнародної науково-практичної конференції “Фізична культура і спорт: досвід та перспективи” (4-5 квітня 2019 року, м. Чернівці). – 2019. – С. 65-66.

6. Лехнюк Н.О. Забезпечення охорони праці персоналу рибних господарств / Н.О. Лехнюк, Н.В. Наливайко / Матеріали IX Всеукраїнської науково-практичної конференції курсантів, студентів, аспірантів та ад'юнктів “Проблеми та перспективи розвитку охорони праці” (м. Львів, 16 квітня 2019 року). – Львів : Львівський держ. ун-т безпеки життєдіяльності., 2019. – С.66 – 67.
https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/3_nauka/zbirnik_konferenciyi_2019-konvertirovan_cherven.pdf

7. Наливайко Н.В. Аналіз сучасного стану здоров'я молоді України / Н.В. Наливайко, Л.Я. Кіт // Збірник наукових праць VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції “Педагогіка здоров'я” (18-19 травня 2018 р., м. Харків). – 2018. – С. 243-248. (Режим доступу: http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Kaf_zdor_ta_korr_os/Pedag_zdor_2018.pdf)

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
Громадська організація «Добровільне пожежне товариство України» з 2021 року.
Стажування:
1) Національний університет «Львівська політехніка» – 15 жовтня 2019 р. – 13 грудня 2019 р. Тема: «Вивчення інноваційних технологій, методів та засобів навчання з питань забезпечення безпеки життєдіяльності». Довідка про стажування № 864 від 19 грудня 2019 року.

2) Львівський національний університет імені Івана Франка – 1 жовтня 2020 р. – 23 січня 2021 року, тема «Вдосконалення викладацької майстерності», Сертифікат СВ №02070987/000323-21, Сертифікат СВ №02070987/000257-21.

3) ГО «ІППО» – 21 листопада 2020 р. – 27 листопада 2020 р. Тема: «Ефективні інструменти здоров'язбережувальних технологій». Сертифікат № 83910392863. Тема: «Здоров'я вчителя та учня: практичні прийоми захисту». Сертифікат №83910392854.

4) Київський національний університет імені Тараса Шевченка (м. Київ), – 03 червня – 09 червня 2021 року, Сертифікат 09.09.2021 р.

5) ТОВ «Академія цифрового розвитку» (Сертифікат №GDTfE-04-B-04184 від 13 листопада 2022 року, Сертифікат №GDTfE-VIII-06899 від 14 листопада 2022 року, Сертифікат №GDTfE-04-C-01192 від 20 листопада 2022 року, Сертифікат №GDTfE-

						04-П-00921 від 27 листопада 2022 року).
62736	Середяк Алла Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом кандидата наук КД 051820, виданий 29.01.1992, Атестат доцента ДЦ 004007, виданий 26.02.2002	26	<p>OK2. Історія України</p> <p>Кредитів – 2,07 ECTS). 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection Загибель Головного Отамана армії УНР у дзеркалі Львівської періодики /Наукові зошити історичного факультету Львівського університету. Збірник наукових праць. – Випуск 17. – Львів, 2016 - С.304 -321. (співавтор Голубко В). Seredyak Alla, Hradilek Adam. Inspirovalo me Prazske jaro // Pamet a dejiny. 2017. № 3. С. 76-83. Пірко М., Середяк А. Видавничий діалог з українським суспільством в умовах польської влади (на прикладі видань І. Тиктора та товариства “Просвіта”) / Наукові зошити історичного факультету Львівського університету. 2018–2019. Випуск 19–20. Серадзяк А. У. Лёс чалавека, сям’і, лакальнай супольнасці ў архіўных дакументах савецкіх спецслужб // Беларусь у кантэксте еўрапейскай гісторыі: асоба, грамадства, дзяржава : зб. навук. арт., прысвеч. 80-год. Гродзен. дзярж. ун-та імя Янкі Купалы і 65-год. гіст. адукацыі ў Гродзен. дзярж. ун-це імя Янкі Купалы. У 2 ч. Ч. 1 / ГрДУ імя Я. Купалы ; рэдкал.: А. А. Каваленя (гал. рэд.), І. Ф. Кітурка (гал. рэд.) [і інш.]. – Гродна : ГрДУ, 2019. «Просвітянин і видавець Юліян Середяк (між Аргентиною і Рідним Краєм)» // Товариство «Просвіта» в обороні української ідентичності, духовності, культури (до 150-літнього ювілею) / Інститут релігієзнавства – філія Львівського музею релігії, Інститут</p>

українознавства ім. І. Крип'якевича АНГ України: наук. Ред. Орлевич І. Львів: Логос, 2019.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

Історичне краєзнавство. Навчальний посібник. Ч.1. Львів: ЛНУ ім. І.Франка, 2006. (співавтор). Історичне краєзнавство. Напрями та методи історико-краєзнавчих досліджень. Курс лекцій. Частина II. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2011. 306 с. (співавтор). Основи краєзнавства. Навчальний підручник для студентів вищих навчальних закладів. Київ, 2016. (співавтор).

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м'єтодичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

Програма курсу з історії України для студентів неісторичних спеціальностей ЛУ ім. І. Франка. Львів, 2021. (у співавторстві).

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської

олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво

спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу
Член організаційного комітету Міжнародної учнівської науково-практичної конференції «УКРАЇНА ОЧИМА МОЛОДИХ», модератор секції ХХ століття в історичній пам'яті: локальні історії ». Львів, 30-31 травня 2022 р.

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце ІІІ—ІV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, ІІ—ІІІ етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі ІІІ—ІV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи ІІ—ІІІ етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня)
Керівник секції «Історичне краєзнавство» ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України”.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
Член Всеукраїнського товариства «Просвіта» імені Тараса Шевченка, Член Національної спілки краєзнавців України.

Стажування:
Інститут українознавства імені Івана Крип'якевича НАН України, 2012 рік, квітень; Інститут

						<p>українознавства імені Івана Крип'якевича НАН України, 20 березня-20 квітня 2017 р., наказ №141/43 від 28.04.2017 р..</p> <p>7 листопада 2022 року - 19 грудня 2022 року. Полтавський національний педагогічний університет ім. В. Короленка. Кафедра історії України. Тема стажування: «Розвиток професійних компетентностей викладача «Історії України» у контексті сучасних інноваційних практик». Кількість годин: 180/6 кредитів ЄКТС. Сертифікат № 44/01-69/13</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН17. Знаходити шляхи швидкого і ефективного розв'язання поставленого завдання, генерувати ідеї, використовуючи отримані знання та навички.	<input type="checkbox"/>	ОК2. Історія України	Презентації, лекції, дискусії.	Усні відповіді, доповнення, захист рефератів, участь у дискусіях. Письмові самостійні роботи, підсумкове модульне завдання у вигляді тестів в системі MOODLE, іспит.
		ОК5. Іноземна мова (B1)	Презентація, дискусія, групові проекти тощо.	Модульний тест, письмова робота, усна презентація, домашнє читання, поточне оцінювання
		ОК5. Іноземна мова (B2)	Презентація, дискусія, групові проекти тощо.	Модульний тест, письмова робота, усна презентація, домашнє читання, поточне оцінювання
		ОК9. Лінійна алгебра	Метод передачі і сприйняття навчальної інформації, пробудження наукового інтересу (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, презентація, демонстрація, спостереження, аналіз); метод практично-орієнтованого засвоєння курсу з допомогою розв'язування задач за темами курсу для набуття умінь і практичних навичок	Для поточного контролю – усне опитування, перевірка домашніх завдань; для проміжного контролю – проведення контрольних робіт (розв'язування задач) та колоквіумів, що включають тестування, теоретичні питання; підсумковий контроль – семестровий екзамен, який включає теоретичні питання і розв'язування задач.

	(лабораторні заняття); метод контролю з допомогою періодичного складання колоквіумів та контрольних робіт за тематикою лекційних та практичних занять; метод самостійного засвоєння студентами навчального матеріалу у вигляді виконання домашніх завдань та розв'язування задач підвищеної складності, зокрема на доведення, з визначених тем курсу на підставі самостійно опрацьованої базової літератури та додаткових джерел інформації, інтернет-ресурсів з метою конкретизації й поглиблення базових знань, необхідних умінь та практичних навичок (самостійна робота); інтерактивні методи (демонстраційні вправи, мозковий штурм, дискусії, діалогова форма набуття знань, обговорення складних дискусійних питань і проблем тощо) на лекціях, лабораторних заняттях та консультаціях. Під час навчання застосовуватимуться лекції, презентації, комплексні завдання, електронні матеріали з навчального курсу, спільні розробки, практично-орієнтоване навчання, інтерактивні методи, виконання індивідуальних завдань.	
ОК10. Дискретна математика	Презентація, лекції, практичні, дискусія	Практичні заняття, обговорення на лекціях, контрольні роботи, здача письмового заліку.
ОК13. Навчальна практика з інформатики	Презентації, робота за комп'ютером. Індивідуальні завдання	Написання індивідуального завдання, диференційований залік
ОК14. Навчальна обчислювальна практика	Презентації, робота за комп'ютером. Індивідуальні завдання	Написання індивідуального завдання, диференційований залік
ОК17. Диференціальні рівняння	Презентації лекційних та практичних занять, відео лекцій та практичних. Бази завдань та тестів в MOODLE (Modular Object Oriented Distance Learning Environment) на платформі e-learning.lnu.edu.ua для проведення тестування і контрольних робіт.	Залік, тести з теорії та практики, контрольні роботи, колоквіум з теорії, екзамен.
ОК18. Комплексний аналіз	Презентації, лекції. Індивідуальні завдання. Практичні заняття з розв'язування задач.	Написання двох контрольних робіт, здача колоквіуму, виконання екзаменаційного завдання і співбесіда
ОК23. Топологія	Презентації, лекції. Практичні заняття	Тестові модулі, практичні завдання, колоквіум, іспит.
ОК24. Рівняння математичної фізики	Проведення лекцій і практичних занять.	Контрольні роботи, домашні роботи, колоквіуми,

				самостійні роботи, премія за активну роботу на заняттях, іспит
		ОК27. Педагогічна практика	Уроки, презентації, спільні розробки, робота у групах, дискусія	Диференційований залік
		ОК29. Комплексний кваліфікаційний екзамен з математики, методики викладання математики	Проведення лекцій	Іспит.
		ОК35. Педагогічна практика	Уроки, презентації, спільні розробки, робота у групах, дискусія.	Диференційований залік
		ОК36. Курсова робота	Презентації, виконання індивідуальних завдань, дискусії, консультації.	Самостійна робота, виконання індивідуального завдання, диференційований залік.
ПРН16. Самостійно організувати процес навчання упродовж педагогічної діяльності та вдосконалювати здобуті під час вивчення предметів компетентності.	<input type="checkbox"/>	ОК5. Іноземна мова (B2)	Презентація, дискусія, групові проекти тощо.	Модульний тест, письмова робота, усна презентація, домашнє читання, поточне оцінювання
		ОК11. Інформатика і програмування (Python)	Лекції з презентаціями; лабораторні заняття у вигляді виконання практичних завдань; самостійне опрацювання навчальних матеріалів, розміщених у хмарних сховищах (Moodle, Microsoft Teams); обговорення тем та консультації в середовищах Microsoft Teams, Skype тощо.	Виконання індивідуальних та лабораторних завдань, екзаменаційного завдання, екзамен.
		ОК12. Безпека життєдіяльності та охорона праці	Словесні методи (лекції, бесіди з елементами формування проблемних завдань); наочні методи (мультимедійні презентації); практичні методи (розрахункові вправи з аналізом моделей реальних ситуацій); проблемно-пошукові (виконання завдань самостійної роботи, спрямованих на активізацію отриманих знань під час аудиторних занять	Письмове контрольне опитування з використанням тестових технологій, індивідуальні завдання на практичних заняттях упродовж семестру, залік.
		ОК22. Педагогічна (навчальна) практика	Розповідь, пояснення, бесіда, демонстрація, ілюстрація, спостереження, презентації, спільні розробки, робота у групах, дискусія.	Диференційований залік
		ОК27. Педагогічна практика	Уроки, презентації, спільні розробки, робота у групах, дискусія.	Диференційований залік
		ОК29. Комплексний кваліфікаційний екзамен з математики, методики викладання математики	Проведення лекцій	Іспит.
		ОК31. Педагогіка	Лекції, мультимедійні презентації, ілюстрування, демонстрування, дискусія, пояснення, евристична бесіда, стимулювання	Робота на практично-семінарських заняттях, самостійні роботи, модульні контрольні роботи, підсумковий іспит

			пізнавального інтересу, мотивування, розв'язування задач, робота в групах, методи контролю і самоконтролю: тестування, усне і письмове опитування.	
		ОК35. Педагогічна практика	Уроки, презентації, спільні розробки, робота у групах, дискусія.	Диференційований залік
		ОК5. Іноземна мова (B1)	Презентація, дискусія, групові проекти тощо.	Модульний тест, письмова робота, усна презентація, домашнє читання, поточне оцінювання
		ОК1. Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладення, навчальний модуль тощо. Лекційна форма навчання: проведення лекцій; пояснення та наведення прикладів за темою лекції, дискусія, бесіда, ілюстрація, демонстрація. Семінарське заняття: доповідь, відповідь, обговорення; презентація результатів дослідження.	Практичні, модулі, усний виступ, іспит
<i>ПРН15. Розуміти основні принципи здорового способу життя та вміти застосовувати їх для підтримки власного здоров'я та працездатності, а також здоров'я учнів.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК35. Педагогічна практика	Уроки, презентації, спільні розробки, робота у групах, дискусія.	Диференційований залік
		ОК33. Вікова психологія	Презентації, лекції, колаборативне навчання, дискусії.	Модульні контрольні роботи, презентація, індивідуальне завдання, виконання домашніх завдань та ведення тематичного словника, екзамен.
		ОК6. Фізвиховання	Методи наочні: показ, демонстрація, бесіда, вказівка, звукові та зорові підрахунки, орієнтири. Методи словесні: розповідь, пояснення, оцінка, команда, розпорядження. Практичні методи: розучування частинами, розучування вцілому, практична допомога, суворо-регламентовані вправи, ігровий, змагальний, підвідні вправи.	Активність на занятті, фізична досконалість, методична робота, залік
		ОК12. Безпека життєдіяльності та охорона праці	Словесні методи (лекції, бесіди з елементами формування проблемних завдань); наочні методи (мультимедійні презентації); практичні методи (розрахункові вправи з аналізом моделей реальних ситуацій); проблемно-пошукові (виконання завдань самостійної роботи, спрямованих на активізацію отриманих знань під час аудиторних занять	Письмове контрольне опитування з використанням тестових технологій, індивідуальні завдання на практичних заняттях упродовж семестру, залік.
		ОК15. Охорона здоров'я дітей та шкільна гігієна	Словесні методи (лекції, бесіди з елементами формування проблемних завдань);	Усне та письмове опитування, модульні тести, оцінка практичних завдань, залік.

			<p>наочні методи (мультимедійні презентації);</p> <p>практичні методи (відпрацювання практичних навичок, вирішення кейсів);</p> <p>проектно-орієнтовані (виконання проектної роботи, спрямоване на активізацію отриманих знань під час самостійної пізнавальної діяльності та вироблення навичок креативної діяльності);</p> <p>проблемно-пошукові (виконання завдань самостійної роботи, спрямованих на активізацію отриманих знань під час аудиторних занять та виробленню навичок самостійної пізнавальної діяльності);</p> <p>електронне навчання (e-learning);</p> <p>мобільне навчання (m-learning).</p>	
		ОК21. Педагогічна (ознайомча) практика	Розповідь, пояснення, бесіда, демонстрація, ілюстрація, спостереження, презентації, спільні розробки, робота у групах, дискусія.	Диференційований залік
		ОК22. Педагогічна (навчальна) практика	Розповідь, пояснення, бесіда, демонстрація, ілюстрація, спостереження, презентації, спільні розробки, робота у групах, дискусія.	Диференційований залік
		ОК27. Педагогічна практика	Уроки, презентації, спільні розробки, робота у групах, дискусія.	Диференційований залік
<p>ПРН14. Розробляти і пропонувати різні форми та прийоми виховання позитивного ставлення до математики, мотивації учнів до засвоєння її основ та методів.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК4. Філософія	Інтерактивні, дискусійні лекції з виростанням мультимедійного обладнання, семінари, практичні заняття, роботи в малих групах, командна робота, самостійна робота, кейси, ділові ігри, дискусії, індивідуальні заняття, консультації із викладачем, що розвивають аналітичні здібності та навички.	Іспит, поточне оцінювання на практичних заняттях, розвиваючі аналітичні завдання з роботи над фрагментами першоджерел.
		ОК7. Математичний аналіз I: функції однієї змінної	Презентації, лекції, індивідуальні завдання.	Практичні модульні контрольні роботи, теоретичні колоквиуми, екзамен
		ОК8. Аналітична геометрія	Проведення лекцій та лабораторних занять, контрольні роботи, колоквиуми і консультації, самостійна робота студента.	Колоквиум та індивідуальні завдання, контрольні роботи, іспит.
		ОК16. Математичний аналіз II: функції багатьох змінних	Презентації, лекції, індивідуальні завдання, практичні заняття з розв'язування задач	Написання двох контрольних робіт, здача двох колоквиумів, виконання екзаменаційного завдання і співбесіда
		ОК18. Комплексний аналіз	Презентації, лекції. Індивідуальні завдання. Практичні заняття з розв'язування задач.	Написання двох контрольних робіт, здача колоквиуму, виконання екзаменаційного

		завдання і співбесіда
ОК20. Теорія ймовірностей та математична статистика	Презентації, лекції, індивідуальні завдання.	Залік, написання контрольних, написання та захист колоквіуму, відвідування, робота в аудиторії, виконання домашніх завдань, іспит.
ОК21. Педагогічна (ознайомча) практика	Розповідь, пояснення, бесіда, демонстрація, ілюстрація, спостереження, презентації, спільні розробки, робота у групах, дискусія.	Диференційований залік
ОК22. Педагогічна (навчальна) практика	Розповідь, пояснення, бесіда, демонстрація, ілюстрація, спостереження, презентації, спільні розробки, робота у групах, дискусія.	Диференційований залік
ОК27. Педагогічна практика	Уроки, презентації, спільні розробки, робота у групах, дискусія.	Диференційований залік
ОК28. Фізика	Словесні методи (лекції, бесіди з елементами формування проблемних завдань); – наочні методи (мультимедійні презентації); – практичні методи (експерименти під час виконання лабораторних робіт, розрахункові фізичних величин на основі отриманих експериментальних даних); – проблемно-пошукові (виконання завдань самостійної роботи, спрямованих на активізацію отриманих знань під час аудиторних занять та виробленню навичок самостійної пізнавальної діяльності); – електронне навчання (e-learning); – мобільне навчання (m-learning) Лекції, презентації (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія, експеримент	Тестовий контроль, виконання та захист лабораторних робіт, іспит
ОК29. Комплексний кваліфікаційний екзамен з математики, методики викладання математики	Проведення лекцій	Іспит.
ОК34. Елементи математичного аналізу в шкільному курсі математики	Лекції, презентації, практичні заняття, дискусія.	Практичні заняття, перевірка домашніх завдань, підготовка та проведення залікового виступу/уроку, здача письмового іспиту.
ОК35. Педагогічна практика	Уроки, презентації, спільні розробки, робота у групах, дискусія.	Диференційований залік
ОК36. Курсова робота	Презентації, виконання індивідуальних завдань, дискусії, консультації.	Самостійна робота, виконання індивідуального завдання, диференційований залік.

		ОК37. Комбінаторні задачі та їх застосування	Презентації, лекції, практичні, дискусія	Контрольні роботи, робота на практичних заняттях, домашні завдання, обговорення на лекціях, здача письмового іспиту.
		ОК32. Методика викладання математики	Лекції, практичні заняття.	Проведення пробних уроків, робота студента на практичних заняттях, екзамен.
<i>ПРН13. Володіти державною та іноземною мовами на рівні, достатньому для усного і письмового професійного спілкування.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК1. Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладення, навчальний модуль тощо. Лекційна форма навчання: проведення лекцій; пояснення та наведення прикладів за темою лекції, дискусія, бесіда, ілюстрація, демонстрація. Семінарське заняття: доповідь, відповідь, обговорення; презентація результатів дослідження.	Практичні, модулі, усний виступ, іспит
		ОК5. Іноземна мова (B1)	Презентація, дискусія, групові проекти тощо.	Модульний тест, письмова робота, усна презентація, домашнє читання, поточне оцінювання
		ОК5. Іноземна мова (B2)	Презентація, дискусія, групові проекти тощо.	Модульний тест, письмова робота, усна презентація, домашнє читання, поточне оцінювання
		ОК21. Педагогічна (ознайомча) практика	Розповідь, пояснення, бесіда, демонстрація, ілюстрація, спостереження, презентації, спільні розробки, робота у групах, дискусія.	Диференційований залік
		ОК22. Педагогічна (навчальна) практика	Розповідь, пояснення, бесіда, демонстрація, ілюстрація, спостереження, презентації, спільні розробки, робота у групах, дискусія.	Диференційований залік
		ОК27. Педагогічна практика	Уроки, презентації, спільні розробки, робота у групах, дискусія.	Диференційований залік
		ОК36. Курсова робота	Презентації, виконання індивідуальних завдань, дискусії, консультації.	Самостійна робота, виконання індивідуального завдання, диференційований залік.
		ОК35. Педагогічна практика	Уроки, презентації, спільні розробки, робота у групах, дискусія.	Диференційований залік
<i>ПРН12. Уміти створювати математичні моделі об'єктів та процесів для розв'язування задач із різних предметних галузей алгебраїчними та геометричними методами.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК8. Аналітична геометрія	Проведення лекцій та лабораторних занять, контрольні роботи, колоквіуми і консультації, самостійна робота студента.	Колоквіум та індивідуальні завдання, контрольні роботи, іспит.
		ОК9. Лінійна алгебра	Метод передачі і сприйняття навчальної інформації, пробудження наукового інтересу (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, презентація, демонстрація, спостереження, аналіз); метод практично-орієнтованого засвоєння	Для поточного контролю – усне опитування, перевірка домашніх завдань; для проміжного контролю – проведення контрольних робіт (розв'язування задач) та колоквіумів, що включають тестування, теоретичні питання; підсумковий контроль –

	<p>курсу з допомогою розв'язування задач за темами курсу для набуття умінь і практичних навичок (лабораторні заняття); метод контролю з допомогою періодичного складання колоквиумів та контрольних робіт за тематикою лекційних та практичних занять; метод самостійного засвоєння студентами навчального матеріалу у вигляді виконання домашніх завдань та розв'язування задач підвищеної складності, зокрема на доведення, з визначених тем курсу на підставі самостійно опрацьованої базової літератури та додаткових джерел інформації, інтернет-ресурсів з метою конкретизації й поглиблення базових знань, необхідних умінь та практичних навичок (самостійна робота); інтерактивні методи (демонстраційні вправи, мозковий штурм, дискусії, діалогова форма набуття знань, обговорення складних дискусійних питань і проблем тощо) на лекціях, лабораторних заняттях та консультаціях. Під час навчання застосовуватимуться лекції, презентації, комплексні завдання, електронні матеріали з навчального курсу, спільні розробки, практично-орієнтоване навчання, інтерактивні методи, виконання індивідуальних завдань.</p>	<p>семестровий екзамен, який включає теоретичні питання і розв'язування задач.</p>
ОК11. Інформатика і програмування (Python)	<p>Лекції з презентаціями; лабораторні заняття у вигляді виконання практичних завдань; самостійне опрацювання навчальних матеріалів, розміщених у хмарних сховищах (Moodle, Microsoft Teams); обговорення тем та консультації в середовищах Microsoft Teams, Skype тощо.</p>	<p>Виконання індивідуальних та лабораторних завдань, екзаменаційного завдання, екзамен.</p>
ОК13. Навчальна практика з інформатики	<p>Презентації, робота за комп'ютером. Індивідуальні завдання</p>	<p>Написання індивідуального завдання, диференційований залік</p>
ОК14. Навчальна обчислювальна практика	<p>Презентації, робота за комп'ютером. Індивідуальні завдання</p>	<p>Написання індивідуального завдання, диференційований залік</p>
ОК17. Диференціальні рівняння	<p>Презентації лекційних та практичних занять, відео лекцій та практичних. Бази завдань та тестів в MOODLE (Modular Object Oriented Distance Learning Environment) на платформі e-learning.lnu.edu.ua для проведення тестування і контрольних робіт.</p>	<p>Залік, тести з теорії та практики, контрольні роботи, колоквиум з теорії, екзамен.</p>

		<p>ОК19. Теорія чисел</p>	<p>Метод передачі і сприйняття навчальної інформації, пробудження наукового інтересу (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, презентація, демонстрація, спостереження, аналіз); метод практично-орієнтованого засвоєння курсу з допомогою розв'язування задач за темами курсу для набуття умінь і практичних навичок (практичні заняття); метод контролю з допомогою періодичного складання колоквіумів та контрольних робіт за тематикою лекційних та практичних занять; метод самостійного засвоєння студентами навчального матеріалу у вигляді виконання домашніх завдань та розв'язування задач підвищеної складності, зокрема на доведення, з визначених тем курсу на підставі самостійно опрацьованої базової літератури та додаткових джерел інформації, інтернет-ресурсів з метою конкретизації й поглиблення базових знань, необхідних умінь та практичних навичок (самостійна робота); інтерактивні методи (демонстраційні вправи, мозковий штурм, дискусії, діалогова форма набуття знань, обговорення складних дискусійних питань і проблем тощо) на лекціях, лабораторних заняттях та консультаціях. Під час навчання застосовуватимуться лекції, презентації, комплексні завдання, електронні матеріали з навчального курсу, спільні розробки, практично-орієнтоване навчання, інтерактивні методи, виконання індивідуальних завдань.</p>	<p>Контрольні роботи, колоквіуми, самостійні роботи, премія за активну роботу на заняттях, іспит</p>
		<p>ОК20. Теорія ймовірностей та математична статистика</p>	<p>Презентації, лекції, індивідуальні завдання.</p>	<p>Залік, написання контрольних, написання та захист колоквіуму, відвідування, робота в аудиторії, виконання домашніх завдань, іспит.</p>
		<p>ОК23. Топологія</p>	<p>Презентації, лекції. Практичні заняття</p>	<p>Тестові модулі, практичні завдання, колоквіум, іспит.</p>
		<p>ОК28. Фізика</p>	<p>Словесні методи (лекції, бесіди з елементами формування проблемних завдань); – наочні методи (мультимедійні презентації); – практичні методи (експерименти під час виконання лабораторних робіт, розрахункові</p>	<p>Тестовий контроль, виконання та захист лабораторних робіт, іспит.</p>

			фізичних величин на основі отриманих експериментальних даних); – проблемно-пошукові (виконання завдань самостійної роботи, спрямованих на активізацію отриманих знань під час аудиторних занять та виробленню навичок самостійної пізнавальної діяльності); – електронне навчання (e-learning); – мобільне навчання (m-learning) Лекції, презентації (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія, експеримент	
		ОК25. Функціональний аналіз та теорія міри	Презентації, лекції. Індивідуальні завдання. Самостійне розв'язування навчальних вправ.	Контрольні роботи, самостійне конкурсне розв'язування навчальних вправ, письмова екзаменаційна робота, екзаменаційна співбесіда
		ОК29. Комплексний кваліфікаційний екзамен з математики, методики викладання математики	Проведення лекцій	Іспит.
		ОК32. Методика викладання математики	Лекції, практичні заняття.	Проведення пробних уроків, робота студента на практичних заняттях, екзамен,
		ОК36. Курсова робота	Презентації, виконання індивідуальних завдань, дискусії, консультації.	Самостійна робота, виконання індивідуального завдання, диференційований залік.
		ОК37. Комбінаторні задачі та їх застосування	Презентації, лекції, практичні, дискусія	Контрольні роботи, робота на практичних заняттях, домашні завдання, обговорення на лекціях, здача письмового іспиту.
		ОК24. Рівняння математичної фізики	Проведення лекцій і практичних занять.	Контрольні роботи, домашні роботи, колоквіуми, самостійні роботи, премія за активну роботу на заняттях, іспит
<i>ПРН11. Знати та володіти основними методами доведення математичних тверджень у навчанні учнів алгебри й геометрії.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК36. Курсова робота	Презентації, виконання індивідуальних завдань, дискусії, консультації.	Самостійна робота, виконання індивідуального завдання, диференційований залік
		ОК34. Елементи математичного аналізу в шкільному курсі математики	Лекції, презентації, практичні заняття, дискусія.	Практичні заняття, перевірка домашніх завдань, підготовка та проведення залікового виступу/уроку, здача письмового іспиту.
		ОК32. Методика викладання математики	Лекції, практичні заняття.	Проведення пробних уроків, робота студента на практичних заняттях, екзамен
		ОК29. Комплексний кваліфікаційний екзамен з математики, методики викладання математики	Проведення лекцій	Іспит.
		ОК7. Математичний	Презентації, лекції,	Практичні модульні

аналіз I: функції однієї змінної	індивідуальні завдання.	контрольні роботи, теоретичні колоквиуми, экзамен
ОК8. Аналітична геометрія	Проведення лекцій та лабораторних занять, контрольні роботи, колоквиуми і консультації, самостійна робота студента.	Колоквиум та індивідуальні завдання, контрольні роботи, іспит.
ОК9. Лінійна алгебра	Метод передачі і сприйняття навчальної інформації, пробудження наукового інтересу (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, презентація, демонстрація, спостереження, аналіз); метод практично-орієнтованого засвоєння курсу з допомогою розв'язування задач за темами курсу для набуття умінь і практичних навичок (лабораторні заняття); метод контролю з допомогою періодичного складання колоквиумів та контрольних робіт за тематикою лекційних та практичних занять; метод самостійного засвоєння студентами навчального матеріалу у вигляді виконання домашніх завдань та розв'язування задач підвищеної складності, зокрема на доведення, з визначених тем курсу на підставі самостійно опрацьованої базової літератури та додаткових джерел інформації, інтернет-ресурсів з метою конкретизації й поглиблення базових знань, необхідних умінь та практичних навичок (самостійна робота); інтерактивні методи (демонстраційні вправи, мозковий штурм, дискусії, діалогова форма набуття знань, обговорення складних дискусійних питань і проблем тощо) на лекціях, лабораторних заняттях та консультаціях. Під час навчання застосовуватимуться лекції, презентації, комплексні завдання, електронні матеріали з навчального курсу, спільні розробки, практично-орієнтоване навчання, інтерактивні методи, виконання індивідуальних завдань.	Для поточного контролю – усне опитування, перевірка домашніх завдань; для проміжного контролю – проведення контрольних робіт (розв'язування задач) та колоквиумів, що включають тестування, теоретичні питання; підсумковий контроль – семестровий экзамен, який включає теоретичні питання і розв'язування задач.
ОК16. Математичний аналіз II: функції багатьох змінних	Презентації, лекції, індивідуальні завдання, практичні заняття з розв'язування задач	Написання двох контрольних робіт, здача двох колоквиумів, виконання экзаменаційного завдання і співбесіда
ОК18. Комплексний аналіз	Презентації, лекції. Індивідуальні завдання. Практичні заняття з розв'язування задач.	Написання двох контрольних робіт, здача колоквиуму, виконання экзаменаційного завдання і співбесіда

		ОК19. Теорія чисел	Метод передачі і сприйняття навчальної інформації, пробудження наукового інтересу (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, презентація, демонстрація, спостереження, аналіз); метод практично-орієнтованого засвоєння курсу з допомогою розв'язування задач за темами курсу для набуття умінь і практичних навичок (практичні заняття); метод контролю з допомогою періодичного складання колоквіумів та контрольних робіт за тематикою лекційних та практичних занять; метод самостійного засвоєння студентами навчального матеріалу у вигляді виконання домашніх завдань та розв'язування задач підвищеної складності, зокрема на доведення, з визначених тем курсу на підставі самостійно опрацьованої базової літератури та додаткових джерел інформації, інтернет-ресурсів з метою конкретизації й поглиблення базових знань, необхідних умінь та практичних навичок (самостійна робота); інтерактивні методи (демонстраційні вправи, мозковий штурм, дискусії, діалогова форма набуття знань, обговорення складних дискусійних питань і проблем тощо) на лекціях, лабораторних заняттях та консультаціях. Під час навчання застосовуватимуться лекції, презентації, комплексні завдання, електронні матеріали з навчального курсу, спільні розробки, практично-орієнтоване навчання, інтерактивні методи, виконання індивідуальних завдань.	Контрольні роботи, колоквіуми, самостійні роботи, премія за активну роботу на заняттях, іспит
		ОК26. Математична логіка	Лекції, виконання практичних завдань, дискусії, консультації.	Робота під час практичних занять, контрольні роботи, колоквіуми, іспит.
		ОК30. Основи математики	Презентації, лекції, практичні, дискусія	Практичні заняття, домашні завдання, обговорення на лекціях, контрольні роботи, здача письмового іспиту.
<i>ПРН10. Уміти розв'язувати задачі різних рівнів складності курсу математики в закладах загальної середньої освіти, чітко й раціонально пояснювати</i>	<input type="checkbox"/>	ОК10. Дискретна математика	Презентація, лекції, практичні, дискусія	Практичні заняття, обговорення на лекціях, контрольні роботи, здача письмового заліку.
		ОК16. Математичний аналіз II: функції багатьох змінних	Презентації, лекції, індивідуальні завдання, практичні заняття з розв'язування задач	Написання двох контрольних робіт, здача двох колоквіумів, виконання екзаменаційного завдання і співбесіда

ОК19. Теорія чисел	Метод передачі і сприйняття навчальної інформації, пробудження наукового інтересу (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, презентація, демонстрація, спостереження, аналіз); метод практично-орієнтованого засвоєння курсу з допомогою розв'язування задач за темами курсу для набуття умінь і практичних навичок (практичні заняття); метод контролю з допомогою періодичного складання колоквіумів та контрольних робіт за тематикою лекційних та практичних занять; метод самостійного засвоєння студентами навчального матеріалу у вигляді виконання домашніх завдань та розв'язування задач підвищеної складності, зокрема на доведення, з визначених тем курсу на підставі самостійно опрацьованої базової літератури та додаткових джерел інформації, інтернет-ресурсів з метою конкретизації й поглиблення базових знань, необхідних умінь та практичних навичок (самостійна робота); інтерактивні методи (демонстраційні вправи, мозковий штурм, дискусії, діалогова форма набуття знань, обговорення складних дискусійних питань і проблем тощо) на лекціях, лабораторних заняттях та консультаціях. Під час навчання застосовуватимуться лекції, презентації, комплексні завдання, електронні матеріали з навчального курсу, спільні розробки, практично-орієнтоване навчання, інтерактивні методи, виконання індивідуальних завдань.	Контрольні роботи, колоквіуми, самостійні роботи, премія за активну роботу на заняттях, іспит
ОК20. Теорія ймовірностей та математична статистика	Презентації, лекції, індивідуальні завдання.	Залік, написання контрольних, написання та захист колоквіуму, відвідування, робота в аудиторії, виконання домашніх завдань, іспит.
ОК25. Функціональний аналіз та теорія міри	Презентації, лекції. Індивідуальні завдання. Самостійне розв'язування навчальних вправ.	Контрольні роботи, самостійне конкурсне розв'язування навчальних вправ, письмова екзаменаційна робота, екзаменаційна співбесіда
ОК26. Математична логіка	Лекції, виконання практичних завдань, дискусії, консультації.	Робота під час практичних занять, контрольні роботи, колоквіуми, іспит.
ОК27. Педагогічна практика	Уроки, презентації, спільні розробки, робота у групах,	Диференційований залік

	дискусія.	
ОК28. Фізика	Словесні методи (лекції, бесіди з елементами формування проблемних завдань); – наочні методи (мультимедійні презентації); – практичні методи (експерименти під час виконання лабораторних робіт, розрахункові фізичних величин на основі отриманих експериментальних даних); – проблемно-пошукові (виконання завдань самостійної роботи, спрямованих на активізацію отриманих знань під час аудиторних занять та виробленню навичок самостійної пізнавальної діяльності); – електронне навчання (e-learning); – мобільне навчання (m-learning) Лекції, презентації (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія, експеримент	Тестовий контроль, виконання та захист лабораторних робіт, іспит.
ОК29. Комплексний кваліфікаційний екзамен з математики, методики викладання математики	Проведення лекцій	Іспит.
ОК30. Основи математики	Презентації, лекції, практичні, дискусія	Практичні заняття, домашні завдання, обговорення на лекціях, контрольні роботи, задача письмового іспиту.
ОК34. Елементи математичного аналізу в шкільному курсі математики	Лекції, презентації, практичні заняття, дискусія.	Практичні заняття, перевірка домашніх завдань, підготовка та проведення залікового виступу/уроку, задача письмового іспиту.
ОК35. Педагогічна практика	Уроки, презентації, спільні розробки, робота у групах, дискусія.	Диференційований залік
ОК36. Курсова робота	Презентації, виконання індивідуальних завдань, дискусії, консультації.	Самостійна робота, виконання індивідуального завдання, диференційований залік.
ОК37. Комбінаторні задачі та їх застосування	Презентації, лекції, практичні, дискусія	Контрольні роботи, робота на практичних заняттях, домашні завдання, обговорення на лекціях, задача письмового іспиту.
ОК9. Лінійна алгебра	Метод передачі і сприйняття навчальної інформації, пробудження наукового інтересу (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, презентація, демонстрація, спостереження, аналіз); метод практично-орієнтованого засвоєння курсу з допомогою	Для поточного контролю – усне опитування, перевірка домашніх завдань; для проміжного контролю – проведення контрольних робіт (розв'язування задач) та колоквіумів, що включають тестування, теоретичні питання; підсумковий контроль – семестровий екзамен, який

			розв'язування задач за темами курсу для набуття умінь і практичних навичок (лабораторні заняття); метод контролю з допомогою періодичного складання колоквіумів та контрольних робіт за тематикою лекційних та практичних занять; метод самостійного засвоєння студентами навчального матеріалу у вигляді виконання домашніх завдань та розв'язування задач підвищеної складності, зокрема на доведення, з визначених тем курсу на підставі самостійно опрацьованої базової літератури та додаткових джерел інформації, інтернет-ресурсів з метою конкретизації й поглиблення базових знань, необхідних умінь та практичних навичок (самостійна робота); інтерактивні методи (демонстраційні вправи, мозковий штурм, дискусії, діалогова форма набуття знань, обговорення складних дискусійних питань і проблем тощо) на лекціях, лабораторних заняттях та консультаціях. Під час навчання застосовуватимуться лекції, презентації, комплексні завдання, електронні матеріали з навчального курсу, спільні розробки, практично-орієнтоване навчання, інтерактивні методи, виконання індивідуальних завдань.	включає теоретичні питання і розв'язування задач.
		ОК7. Математичний аналіз I: функції однієї змінної	Презентації, лекції, індивідуальні завдання.	Практичні модульні контрольні роботи, теоретичні колоквіуми, екзамен
<i>ПРН9. Уміти цінувати різноманітність та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК31. Педагогіка	Лекції, мультимедійні презентації, ілюстрування, демонстрування, дискусія, пояснення, евристична бесіда, стимулювання пізнавального інтересу, мотивування, розв'язування задач, робота в групах, методи контролю і самоконтролю: тестування, усне і письмове опитування.	Робота на практично-семінарських заняттях, самостійні роботи, модульні контрольні роботи, підсумковий іспит
		ОК2. Історія України	Презентації, лекції, дискусії.	Усні відповіді, доповнення, захист рефератів, участь у дискусіях. Письмові самостійні роботи, підсумкове модульне завдання у вигляді тестів в системі MOODLE, іспит.
		ОК3. Історія української культури	Словесні, наочні, практичні, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний метод.	Відповіді, презентація або доповідь, доповнення, контроль знань, індивідуальна робота, залік.
		ОК4. Філософія	Інтерактивні, дискусійні лекції з вираженням	Іспит, поточне оцінювання на практичних заняттях,

			<p>мультимедійного обладнання, семінари, практичні заняття, роботи в малих групах, командна робота, самостійна робота, кейси, ділові ігри, дискусії, індивідуальні заняття, консультації із викладачем, що розвивають аналітичні здібності та навички.</p>	<p>розвиваючі аналітичні завдання з роботи над фрагментами першоджерел.</p>
		ОК15. Охорона здоров'я дітей та шкільна гігієна	<p>Словесні методи (лекції, бесіди з елементами формування проблемних завдань); наочні методи (мультимедійні презентації); практичні методи (відпрацювання практичних навичок, вирішення кейсів); проектно-орієнтовані (виконання проектної роботи, спрямоване на активізацію отриманих знань під час самостійної пізнавальної діяльності та вироблення навичок креативної діяльності); проблемно-пошукові (виконання завдань самостійної роботи, спрямованих на активізацію отриманих знань під час аудиторних занять та виробленню навичок самостійної пізнавальної діяльності); електронне навчання (e-learning); мобільне навчання (m-learning).</p>	<p>Усне та письмове опитування, модульні тести, оцінка практичних завдань, залік.</p>
		ОК21. Педагогічна (ознайомча) практика	<p>Розповідь, пояснення, бесіда, демонстрація, ілюстрація, спостереження, презентації, спільні розробки, робота у групах, дискусія.</p>	<p>Диференційований залік</p>
		ОК22. Педагогічна (навчальна) практика	<p>Розповідь, пояснення, бесіда, демонстрація, ілюстрація, спостереження, презентації, спільні розробки, робота у групах, дискусія.</p>	<p>Диференційований залік</p>
		ОК27. Педагогічна практика	<p>Уроки, презентації, спільні розробки, робота у групах, дискусія.</p>	<p>Диференційований залік</p>
		ОК35. Педагогічна практика	<p>Уроки, презентації, спільні розробки, робота у групах, дискусія.</p>	<p>Диференційований залік</p>
<p><i>ПРН8. Проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, уміти виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, організувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК4. Філософія	<p>Інтерактивні, дискусійні лекції з використанням мультимедійного обладнання, семінари, практичні заняття, роботи в малих групах, командна робота, самостійна робота, кейси, ділові ігри, дискусії, індивідуальні заняття, консультації із викладачем, що розвивають аналітичні здібності та навички.</p>	<p>Іспит, поточне оцінювання на практичних заняттях, розвиваючі аналітичні завдання з роботи над фрагментами першоджерел.</p>
		ОК15. Охорона	<p>Словесні методи (лекції,</p>	<p>Усне та письмове</p>

		здоров'я дітей та шкільна гігієна	бесіди з елементами формування проблемних завдань); наочні методи (мультимедійні презентації); практичні методи (відпрацювання практичних навичок, вирішення кейсів); проектно-орієнтовані (виконання проектної роботи, спрямоване на активізацію отриманих знань під час самостійної пізнавальної діяльності та вироблення навичок креативної діяльності); проблемно-пошукові (виконання завдань самостійної роботи, спрямованих на активізацію отриманих знань під час аудиторних занять та виробленню навичок самостійної пізнавальної діяльності); електронне навчання (e-learning); мобільне навчання (m-learning).	опитування, модульні тести, оцінка практичних завдань, залік.
		ОК21. Педагогічна (ознайомча) практика	Розповідь, пояснення, бесіда, демонстрація, ілюстрація, спостереження, презентації, спільні розробки, робота у групах, дискусія.	Диференційований залік
		ОК22. Педагогічна (навчальна) практика	Розповідь, пояснення, бесіда, демонстрація, ілюстрація, спостереження, презентації, спільні розробки, робота у групах, дискусія.	Диференційований залік
		ОК27. Педагогічна практика	Уроки, презентації, спільні розробки, робота у групах, дискусія.	Диференційований залік
		ОК31. Педагогіка	Лекції, мультимедійні презентації, ілюстрування, демонстрування, дискусія, пояснення, евристична бесіда, стимулювання пізнавального інтересу, мотивування, розв'язування задач, робота в групах, методи контролю і самоконтролю: тестування, усне і письмове опитування.	Робота на практично-семінарських заняттях, самостійні роботи, модульні контрольні роботи, підсумковий іспит
		ОК33. Вікова психологія	Презентації, лекції, колаборативне навчання, дискусії.	Модульні контрольні роботи, презентація, індивідуальне завдання, виконання домашніх завдань та ведення тематичного словника, екзамен.
		ОК35. Педагогічна практика	Уроки, презентації, спільні розробки, робота у групах, дискусія.	Диференційований залік
<i>ПРН7. Володіти формами та методами виховання учнів на уроках, уміти відстежувати динаміку особистісного</i>	<input type="checkbox"/>	ОК4. Філософія	Інтерактивні, дискусійні лекції з виростанням мультимедійного обладнання, семінари, практичні заняття, роботи в малих групах, командна робота, самостійна робота, кейси, ділові ігри, дискусії,	Іспит, поточне оцінювання на практичних заняттях, розвиваючі аналітичні завдання з роботи над фрагментами першоджерел.

розвитку дитини.			індивідуальні заняття, консультації із викладачем, що розвивають аналітичні здібності та навички.	
		ОК27. Педагогічна практика	Уроки, презентації, спільні розробки, робота у групах, дискусія.	Диференційований залік
		ОК29. Комплексний кваліфікаційний екзамен з математики, методики викладання математики	Проведення лекцій	Іспит.
		ОК31. Педагогіка	Лекції, мультимедійні презентації, ілюстрування, демонстрування, дискусія, пояснення, евристична бесіда, стимулювання пізнавального інтересу, мотивування, розв'язування задач, робота в групах, методи контролю і самоконтролю: тестування, усне і письмове опитування.	Робота на практично-семінарських заняттях, самостійні роботи, модульні контрольні роботи, підсумковий іспит
		ОК33. Вікова психологія	Презентації, лекції, колаборативне навчання, дискусії.	Модульні контрольні роботи, презентація, індивідуальне завдання, виконання домашніх завдань та ведення тематичного словника, екзамен.
		ОК35. Педагогічна практика	Уроки, презентації, спільні розробки, робота у групах, дискусія.	Диференційований залік
ПРН6. Уміти добирати і застосовувати сучасні освітні методики та технології для формування математичних компетентностей учнів і здійснювати самоаналіз ефективності уроків.	<input type="checkbox"/>	ОК37. Комбінаторні задачі та їх застосування	Презентації, лекції, практичні, дискусія	Контрольні роботи, робота на практичних заняттях, домашні завдання, обговорення на лекціях, здача письмового іспиту
		ОК35. Педагогічна практика	Уроки, презентації, спільні розробки, робота у групах, дискусія.	Диференційований залік
		ОК32. Методика викладання математики	Лекції, практичні заняття.	Проведення пробних уроків, робота студента на практичних заняттях, екзамен.
		ОК29. Комплексний кваліфікаційний екзамен з математики, методики викладання математики	Проведення лекцій	Іспит.
		ОК9. Лінійна алгебра	Метод передачі і сприйняття навчальної інформації, пробудження наукового інтересу (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, презентація, демонстрація, спостереження, аналіз); метод практично-орієнтованого засвоєння курсу з допомогою розв'язування задач за темами курсу для набуття умінь і практичних навичок (лабораторні заняття); метод контролю з допомогою періодичного складання колоквіумів та контрольних робіт за тематикою лекційних та	Для поточного контролю – усне опитування, перевірка домашніх завдань; для проміжного контролю – проведення контрольних робіт (розв'язування задач) та колоквіумів, що включають тестування, теоретичні питання; підсумковий контроль – семестровий екзамен, який включає теоретичні питання і розв'язування задач.

	<p>практичних занять; метод самостійного засвоєння студентами навчального матеріалу у вигляді виконання домашніх завдань та розв'язування задач підвищеної складності, зокрема на доведення, з визначених тем курсу на підставі самостійно опрацьованої базової літератури та додаткових джерел інформації, інтернет-ресурсів з метою конкретизації й поглиблення базових знань, необхідних умінь та практичних навичок (самостійна робота); інтерактивні методи (демонстраційні вправи, мозковий штурм, дискусії, діалогова форма набуття знань, обговорення складних дискусійних питань і проблем тощо) на лекціях, лабораторних заняттях та консультаціях. Під час навчання застосовуватимуться лекції, презентації, комплексні завдання, електронні матеріали з навчального курсу, спільні розробки, практично-орієнтоване навчання, інтерактивні методи, виконання індивідуальних завдань.</p>	
ОК11. Інформатика і програмування (Python)	<p>Лекції з презентаціями; лабораторні заняття у вигляді виконання практичних завдань; самостійне опрацювання навчальних матеріалів, розміщених у хмарних сховищах (Moodle, Microsoft Teams); обговорення тем та консультації в середовищах Microsoft Teams, Skype тощо.</p>	<p>Виконання індивідуальних та лабораторних завдань, екзаменаційного завдання, екзамен.</p>
ОК13. Навчальна практика з інформатики	<p>Презентації, робота за комп'ютером. Індивідуальні завдання</p>	<p>Написання індивідуального завдання, диференційований залік</p>
ОК14. Навчальна обчислювальна практика	<p>Презентації, робота за комп'ютером. Індивідуальні завдання</p>	<p>Написання індивідуального завдання, диференційований залік</p>
ОК19. Теорія чисел	<p>Метод передачі і сприйняття навчальної інформації, пробудження наукового інтересу (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, презентація, демонстрація, спостереження, аналіз); метод практично-орієнтованого засвоєння курсу з допомогою розв'язування задач за темами курсу для набуття умінь і практичних навичок (практичні заняття); метод контролю з допомогою періодичного складання колоквіумів та контрольних робіт за тематикою лекційних та практичних занять;</p>	<p>Контрольні роботи, колоквіуми, самостійні роботи, премія за активну роботу на заняттях, іспит</p>

	метод самостійного засвоєння студентами навчального матеріалу у вигляді виконання домашніх завдань та розв'язування задач підвищеної складності, зокрема на доведення, з визначених тем курсу на підставі самостійно опрацьованої базової літератури та додаткових джерел інформації, інтернет-ресурсів з метою конкретизації й поглиблення базових знань, необхідних умінь та практичних навичок (самостійна робота); інтерактивні методи (демонстраційні вправи, мозковий штурм, дискусії, діалогова форма набуття знань, обговорення складних дискусійних питань і проблем тощо) на лекціях, лабораторних заняттях та консультаціях. Під час навчання застосовуватимуться лекції, презентації, комплексні завдання, електронні матеріали з навчального курсу, спільні розробки, практично-орієнтоване навчання, інтерактивні методи, виконання індивідуальних завдань.	
ОК20. Теорія ймовірностей та математична статистика	Презентації, лекції, індивідуальні завдання.	Залік, написання контрольних, написання та захист колоквіуму, відвідування, робота в аудиторії, виконання домашніх завдань, іспит.
ОК22. Педагогічна (навчальна) практика	Розповідь, пояснення, бесіда, демонстрація, ілюстрація, спостереження, презентації, спільні розробки, робота у групах, дискусія.	Диференційований залік
ОК26. Математична логіка	Лекції, виконання практичних завдань, дискусії, консультації.	Робота під час практичних занять, контрольні роботи, колоквіуми, іспит.
ОК27. Педагогічна практика	Уроки, презентації, спільні розробки, робота у групах, дискусія.	Диференційований залік
ОК28. Фізика	Словесні методи (лекції, бесіди з елементами формування проблемних завдань); – наочні методи (мультимедійні презентації); – практичні методи (експерименти під час виконання лабораторних робіт, розрахункові фізичних величин на основі отриманих експериментальних даних); – проблемно-пошукові (виконання завдань самостійної роботи, спрямованих на активізацію отриманих знань під час аудиторних	Тестовий контроль, виконання та захист лабораторних робіт, іспит.

			занять та виробленню навичок самостійної пізнавальної діяльності); – електронне навчання (e-learning); – мобільне навчання (m-learning) Лекції, презентації (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія, експеримент	
		ОК8. Аналітична геометрія	Проведення лекцій та лабораторних занять, контрольні роботи, колоквіуми і консультації, самостійна робота студента.	Колоквіум та індивідуальні завдання, контрольні роботи, іспит.
ПРН5. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності.	<input type="checkbox"/>	ОК1. Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладення, навчальний модуль тощо. Лекційна форма навчання: проведення лекцій; пояснення та наведення прикладів за темою лекції, дискусія, бесіда, ілюстрація, демонстрація. Семінарське заняття: доповідь, відповідь, обговорення; презентація результатів дослідження.	Практичні, модулі, усний виступ, іспит
		ОК2. Історія України	Презентації, лекції, дискусії.	Усні відповіді, доповнення, захист рефератів, участь у дискусіях. Письмові самостійні роботи, підсумкове модульне завдання у вигляді тестів в системі MOODLE, іспит.
		ОК3. Історія української культури	Словесні, наочні, практичні, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний метод.	Відповіді, презентація або доповідь, доповнення, контролі знань, індивідуальна робота, залік.
		ОК5. Іноземна мова (B1)	Презентація, дискусія, групові проекти тощо.	Модульний тест, письмова робота, усна презентація, домашнє читання, поточне оцінювання.
		ОК5. Іноземна мова (B2)	Презентація, дискусія, групові проекти тощо.	Модульний тест, письмова робота, усна презентація, домашнє читання, поточне оцінювання.
		ОК12. Безпека життєдіяльності та охорона праці	Словесні методи (лекції, бесіди з елементами формування проблемних завдань); наочні методи (мультимедійні презентації); практичні методи (розрахункові вправи з аналізом моделей реальних ситуацій); проблемно-пошукові (виконання завдань самостійної роботи, спрямованих на активізацію отриманих знань під час аудиторних занять).	Письмове контрольне опитування з використанням тестових технологій, індивідуальні завдання на практичних заняттях упродовж семестру, залік.
ПРН4. Знати та розуміти особливості навчання різних груп учнів,	<input type="checkbox"/>	ОК5. Іноземна мова (B1)	Презентація, дискусія, групові проекти тощо.	Модульний тест, письмова робота, усна презентація, домашнє читання, поточне оцінювання.

<p>застосовувати диференціацію навчання, організувати освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.</p>	<p>ОК5. Іноземна мова (B2)</p>	<p>Презентація, дискусія, групові проекти тощо.</p>	<p>Модульний тест, письмова робота, усна презентація, домашнє читання, поточне оцінювання.</p>
	<p>ОК12. Безпека життєдіяльності та охорона праці</p>	<p>Словесні методи (лекції, бесіди з елементами формування проблемних завдань); наочні методи (мультимедійні презентації); практичні методи (розрахункові вправи з аналізом моделей реальних ситуацій); проблемно-пошукові (виконання завдань самостійної роботи, спрямованих на активізацію отриманих знань під час аудиторних занять).</p>	<p>Письмове контрольне опитування з використанням тестових технологій, індивідуальні завдання на практичних заняттях упродовж семестру, залік.</p>
	<p>ОК15. Охорона здоров'я дітей та шкільна гігієна</p>	<p>Словесні методи (лекції, бесіди з елементами формування проблемних завдань); наочні методи (мультимедійні презентації); практичні методи (відпрацювання практичних навичок, вирішення кейсів); проектно-орієнтовані (виконання проектної роботи, спрямоване на активізацію отриманих знань під час самостійної пізнавальної діяльності та вироблення навичок креативної діяльності); проблемно-пошукові (виконання завдань самостійної роботи, спрямованих на активізацію отриманих знань під час аудиторних занять та виробленню навичок самостійної пізнавальної діяльності); електронне навчання (e-learning); мобільне навчання (m-learning).</p>	<p>Усне та письмове опитування, модульні тести, оцінка практичних завдань, залік.</p>
	<p>ОК21. Педагогічна (ознайомча) практика</p>	<p>Розповідь, пояснення, бесіда, демонстрація, ілюстрація, спостереження, презентації, спільні розробки, робота у групах, дискусія.</p>	<p>Диференційований залік</p>
	<p>ОК22. Педагогічна (навчальна) практика</p>	<p>Розповідь, пояснення, бесіда, демонстрація, ілюстрація, спостереження, презентації, спільні розробки, робота у групах, дискусія.</p>	<p>Диференційований залік</p>
	<p>ОК27. Педагогічна практика</p>	<p>Уроки, презентації, спільні розробки, робота у групах, дискусія.</p>	<p>Диференційований залік</p>
	<p>ОК29. Комплексний кваліфікаційний екзамен з математики, методики викладання математики</p>	<p>Проведення лекцій</p>	<p>Іспит.</p>
	<p>ОК31. Педагогіка</p>	<p>Лекції, мультимедійні</p>	<p>Робота на практично-</p>

			презентації, ілюстрування, демонстрування, дискусія, пояснення, евристична бесіда, стимулювання пізнавального інтересу, мотивування, розв'язування задач, робота в групах, методи контролю і самоконтролю: тестування, усне і письмове опитування.	семінарських заняттях, самостійні роботи, модульні контрольні роботи, підсумковий іспит
		ОК32. Методика викладання математики	Лекції, практичні заняття	Проведення пробних уроків, робота студента на практичних заняттях, екзамен
		ОК33. Вікова психологія	Презентації, лекції, колаборативне навчання, дискусії.	Модульні контрольні роботи, презентація, індивідуальне завдання, виконання домашніх завдань та ведення тематичного словника, екзамен.
		ОК35. Педагогічна практика	Уроки, презентації, спільні розробки, робота у групах, дискусія.	Диференційований залік
<i>ПРНЗ. Знати, розуміти та вміти використовувати принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання математики для проведення уроку математики на високому рівні та виконання освітньої програми з математики в закладах загальної середньої освіти.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК7. Математичний аналіз I: функції однієї змінної	Презентації, лекції, індивідуальні завдання.	Практичні модульні контрольні роботи, теоретичні колоквіуми, екзамен
		ОК8. Аналітична геометрія	Проведення лекцій та лабораторних занять, контрольні роботи, колоквіуми і консультації, самостійна робота студента.	Колоквіум та індивідуальні завдання, контрольні роботи, іспит.
		ОК9. Лінійна алгебра	Метод передачі і сприйняття навчальної інформації, пробудження наукового інтересу (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, презентація, демонстрація, спостереження, аналіз); метод практично-орієнтованого засвоєння курсу з допомогою розв'язування задач за темами курсу для набуття умінь і практичних навичок (лабораторні заняття); метод контролю з допомогою періодичного складання колоквіумів та контрольних робіт за тематикою лекційних та практичних занять; метод самостійного засвоєння студентами навчального матеріалу у вигляді виконання домашніх завдань та розв'язування задач підвищеної складності, зокрема на доведення, з визначених тем курсу на підставі самостійно опрацьованої базової літератури та додаткових джерел інформації, інтернет-ресурсів з метою конкретизації й поглиблення базових знань, необхідних умінь та практичних навичок (самостійна робота); інтерактивні методи (демонстраційні вправи,	Для поточного контролю – усне опитування, перевірка домашніх завдань; для проміжного контролю – проведення контрольних робіт (розв'язування задач) та колоквіумів, що включають тестування, теоретичні питання, підсумковий контроль – семестровий екзамен, який включає теоретичні питання і розв'язування задач.

	<p>мозковий штурм, дискусії, діалогова форма набуття знань, обговорення складних дискусійних питань і проблем тощо) на лекціях, лабораторних заняттях та консультаціях. Під час навчання застосовуватимуться лекції, презентації, комплексні завдання, електронні матеріали з навчального курсу, спільні розробки, практично-орієнтоване навчання, інтерактивні методи, виконання індивідуальних завдань.</p>	
ОК10. Дискретна математика	Презентація, лекції, практичні, дискусія	Практичні заняття, обговорення на лекціях, контрольні роботи, здача письмового заліку.
ОК16. Математичний аналіз II: функції багатьох змінних	Презентації, лекції, індивідуальні завдання, практичні заняття з розв'язування задач	Написання двох контрольних робіт, здача двох колоквіумів, виконання екзаменаційного завдання і співбесіда
ОК19. Теорія чисел	<p>Метод передачі і сприйняття навчальної інформації, пробудження наукового інтересу (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, презентація, демонстрація, спостереження, аналіз); метод практично-орієнтованого засвоєння курсу з допомогою розв'язування задач за темами курсу для набуття умінь і практичних навичок (практичні заняття); метод контролю з допомогою періодичного складання колоквіумів та контрольних робіт за тематикою лекційних та практичних занять; метод самостійного засвоєння студентами навчального матеріалу у вигляді виконання домашніх завдань та розв'язування задач підвищеної складності, зокрема на доведення, з визначених тем курсу на підставі самостійно опрацьованої базової літератури та додаткових джерел інформації, інтернет-ресурсів з метою конкретизації й поглиблення базових знань, необхідних умінь та практичних навичок (самостійна робота); інтерактивні методи (демонстраційні вправи, мозковий штурм, дискусії, діалогова форма набуття знань, обговорення складних дискусійних питань і проблем тощо) на лекціях, лабораторних заняттях та консультаціях. Під час навчання застосовуватимуться лекції, презентації, комплексні</p>	Контрольні роботи, колоквіуми, самостійні роботи, премія за активну роботу на заняттях, іспит

	завдання, електронні матеріали з навчального курсу, спільні розробки, практично-орієнтоване навчання, інтерактивні методи, виконання індивідуальних завдань.	
ОК20. Теорія ймовірностей та математична статистика	Презентації, лекції, індивідуальні завдання.	Залік, написання контрольних, написання та захист колоквіуму, відвідування, робота в аудиторії, виконання домашніх завдань, іспит.
ОК25. Функціональний аналіз та теорія міри	Презентації, лекції. Індивідуальні завдання. Самостійне розв'язування навчальних вправ.	Контрольні роботи, самостійне конкурсне розв'язування навчальних вправ, письмова екзаменаційна робота, екзаменаційна співбесіда
ОК26. Математична логіка	Лекції, виконання практичних завдань, дискусії, консультації.	Робота під час практичних занять, контрольні роботи, колоквіуми, іспит.
ОК27. Педагогічна практика	Уроки, презентації, спільні розробки, робота у групах, дискусія.	Диференційований залік
ОК28. Фізика	Словесні методи (лекції, бесіди з елементами формування проблемних завдань); – наочні методи (мультимедійні презентації); – практичні методи (експерименти під час виконання лабораторних робіт, розрахункові фізичних величин на основі отриманих експериментальних даних); – проблемно-пошукові (виконання завдань самостійної роботи, спрямованих на активізацію отриманих знань під час аудиторних занять та виробленню навичок самостійної пізнавальної діяльності); – електронне навчання (e-learning); – мобільне навчання (m-learning) Лекції, презентації (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія, експеримент	Тестовий контроль, виконання та захист лабораторних робіт, іспит.
ОК29. Комплексний кваліфікаційний екзамен з математики, методики викладання математики	Проведення лекцій	Іспит.
ОК30. Основи математики	Презентації, лекції, практичні, дискусія	Практичні заняття, домашні завдання, обговорення на лекціях, контрольні роботи, здача письмового іспиту.
ОК32. Методика викладання математики	Лекції, практичні заняття.	Проведення пробних уроків, робота студента на практичних заняттях, екзамен.

		ОК34. Елементи математичного аналізу в шкільному курсі математики	Лекції, презентації, практичні заняття, дискусія.	Практичні заняття, перевірка домашніх завдань, підготовка та проведення залікового виступу/уроку, здача письмового іспиту.
		ОК35. Педагогічна практика	Уроки, презентації, спільні розробки, робота у групах, дискусія.	Диференційований залік
		ОК37. Комбінаторні задачі та їх застосування	Презентації, лекції, практичні, дискусія	Контрольні роботи, робота на практичних заняттях, домашні завдання, обговорення на лекціях, здача письмового іспиту
<i>ПРН2. Знати закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК35. Педагогічна практика	Уроки, презентації, спільні розробки, робота у групах, дискусія.	Диференційований залік
		ОК33. Вікова психологія	Презентації, лекції, колаборативне навчання, дискусії.	Модульні контрольні роботи, презентація, індивідуальне завдання, виконання домашніх завдань та ведення тематичного словника, екзамен.
		ОК31. Педагогіка	Лекції, мультимедійні презентації, ілюстрування, демонстрування, дискусія, пояснення, евристична бесіда, стимулювання пізнавального інтересу, мотивування, розв'язування задач, робота в групах, методи контролю і самоконтролю: тестування, усне і письмове опитування.	Робота на практично-семінарських заняттях, самостійні роботи, модульні контрольні роботи, підсумковий іспит
		ОК22. Педагогічна (навчальна) практика	Розповідь, пояснення, бесіда, демонстрація, ілюстрація, спостереження, презентації, спільні розробки, робота у групах, дискусія.	Диференційований залік
		ОК12. Безпека життєдіяльності та охорона праці	Словесні методи (лекції, бесіди з елементами формування проблемних завдань); наочні методи (мультимедійні презентації); практичні методи (розрахункові вправи з аналізом моделей реальних ситуацій); проблемно-пошукові (виконання завдань самостійної роботи, спрямованих на активізацію отриманих знань під час аудиторних	Письмове контрольне опитування з використанням тестових технологій, індивідуальні завдання на практичних заняттях упродовж семестру, залік.
		ОК15. Охорона здоров'я дітей та шкільна гігієна	Словесні методи (лекції, бесіди з елементами формування проблемних завдань); наочні методи (мультимедійні презентації); практичні методи (відпрацювання практичних навичок, вирішення кейсів); проектно-орієнтовані (виконання проектної роботи, спрямоване на активізацію отриманих	Усне та письмове опитування, модульні тести, оцінка практичних завдань, залік.

			<p>знань під час самостійної пізнавальної діяльності та вироблення навичок креативної діяльності); проблемно-пошукові (виконання завдань самостійної роботи, спрямованих на активізацію отриманих знань під час аудиторних занять та виробленню навичок самостійної пізнавальної діяльності); електронне навчання (e-learning); мобільне навчання (m-learning).</p>	
		ОК27. Педагогічна практика	Уроки, презентації, спільні розробки, робота у групах, дискусія.	Диференційований залік
<p>ПРН1. Знати та розуміти основні поняття, закони, теорії, загальну структуру, предмет і методи дослідження математики та методика її навчання, місце і зв'язки в системі наук, етапи історії її розвитку.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК4. Філософія	Інтерактивні, дискусійні лекції з використанням мультимедійного обладнання, семінари, практичні заняття, роботи в малих групах, командна робота, самостійна робота, кейси, ділові ігри, дискусії, індивідуальні заняття, консультації із викладачем, що розвивають аналітичні здібності та навички.	Іспит, поточне оцінювання на практичних заняттях, розвиваючі аналітичні завдання з роботи над фрагментами першоджерел.
		ОК7. Математичний аналіз I: функції однієї змінної	Презентації, лекції, індивідуальні завдання.	Практичні модульні контрольні роботи, теоретичні колоквіуми, екзамен
		ОК9. Лінійна алгебра	<p>Метод передачі і сприйняття навчальної інформації, пробудження наукового інтересу (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, презентація, демонстрація, спостереження, аналіз); метод практично-орієнтованого засвоєння курсу з допомогою розв'язування задач за темами курсу для набуття умінь і практичних навичок (лабораторні заняття); метод контролю з допомогою періодичного складання колоквіумів та контрольних робіт за тематикою лекційних та практичних занять; метод самостійного засвоєння студентами навчального матеріалу у вигляді виконання домашніх завдань та розв'язування задач підвищеної складності, зокрема на доведення, з визначених тем курсу на підставі самостійно опрацьованої базової літератури та додаткових джерел інформації, інтернет-ресурсів з метою конкретизації й поглиблення базових знань, необхідних умінь та практичних навичок (самостійна робота);</p>	<p>Для поточного контролю – усне опитування, перевірка домашніх завдань; для проміжного контролю – проведення контрольних робіт (розв'язування задач) та колоквіумів, що включають тестування, теоретичні питання; підсумковий контроль – семестровий екзамен, який включає теоретичні питання і розв'язування задач.</p>

	інтерактивні методи (демонстраційні вправи, мозковий штурм, дискусії, діалогова форма набуття знань, обговорення складних дискусійних питань і проблем тощо) на лекціях, лабораторних заняттях та консультаціях. Під час навчання застосовуватимуться лекції, презентації, комплексні завдання, електронні матеріали з навчального курсу, спільні розробки, практично-орієнтоване навчання, інтерактивні методи, виконання індивідуальних завдань.	
OK10. Дискретна математика	Презентація, лекції, практичні, дискусія	Практичні заняття, обговорення на лекціях, контрольні роботи, здача письмового заліку.
OK16. Математичний аналіз II: функції багатьох змінних	Презентації, лекції, індивідуальні завдання, практичні заняття з розв'язування задач	Написання двох контрольних робіт, здача двох колоквіумів, виконання екзаменаційного завдання і співбесіда
OK17. Диференціальні рівняння	Презентації лекційних та практичних занять, відео лекцій та практичних. Бази завдань та тестів в MOODLE (Modular Object Oriented Distance Learning Environment) на платформі e-learning.lnu.edu.ua для проведення тестування і контрольних робіт.	Залік, тести з теорії та практики, контрольні роботи, колоквіум з теорії, екзамен.
OK18. Комплексний аналіз	Презентації, лекції. Індивідуальні завдання. Практичні заняття з розв'язування задач.	Написання двох контрольних робіт, здача колоквіуму, виконання екзаменаційного завдання і співбесіда
OK19. Теорія чисел	Метод передачі і сприйняття навчальної інформації, пробудження наукового інтересу (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, презентація, демонстрація, спостереження, аналіз); метод практично-орієнтованого засвоєння курсу з допомогою розв'язування задач за темами курсу для набуття умінь і практичних навичок (практичні заняття); метод контролю з допомогою періодичного складання колоквіумів та контрольних робіт за тематикою лекційних та практичних занять; метод самостійного засвоєння студентами навчального матеріалу у вигляді виконання домашніх завдань та розв'язування задач підвищеної складності, зокрема на доведення, з визначених тем курсу на підставі самостійно опрацьованої базової літератури та додаткових	Контрольні роботи, колоквіуми, самостійні роботи, премія за активну роботу на заняттях, іспит

	джерел інформації, інтернет-ресурсів з метою конкретизації й поглиблення базових знань, необхідних умінь та практичних навичок (самостійна робота); інтерактивні методи (демонстраційні вправи, мозковий штурм, дискусії, діалогова форма набуття знань, обговорення складних дискусійних питань і проблем тощо) на лекціях, лабораторних заняттях та консультаціях. Під час навчання застосовуватимуться лекції, презентації, комплексні завдання, електронні матеріали з навчального курсу, спільні розробки, практично-орієнтоване навчання, інтерактивні методи, виконання індивідуальних завдань.	
ОК20. Теорія ймовірностей та математична статистика	Презентації, лекції, індивідуальні завдання.	Залік, написання контрольних, написання та захист колоквіуму, відвідування, робота в аудиторії, виконання домашніх завдань, іспит.
ОК23. Топологія	Презентації, лекції. Практичні заняття	Тестові модулі, практичні завдання, колоквіум, іспит.
ОК24. Рівняння математичної фізики	Проведення лекцій і практичних занять.	Контрольні роботи, домашні роботи, колоквіуми, самостійні роботи, премія за активну роботу на заняттях, іспит
ОК25. Функціональний аналіз та теорія міри	Презентації, лекції. Індивідуальні завдання. Самостійне розв'язування навчальних вправ.	Контрольні роботи, самостійне конкурсне розв'язування навчальних вправ, письмова екзаменаційна робота, екзаменаційна співбесіда
ОК26. Математична логіка	Лекції, виконання практичних завдань, дискусії, консультації.	Робота під час практичних занять, контрольні роботи, колоквіуми, іспит.
ОК29. Комплексний кваліфікаційний екзамен з математики, методики викладання математики	Проведення лекцій	Іспит.
ОК30. Основи математики	Презентації, лекції, практичні, дискусія	Практичні заняття, домашні завдання, обговорення на лекціях, контрольні роботи, здача письмового іспиту.
ОК32. Методика викладання математики	Лекції, практичні заняття.	Проведення пробних уроків, робота студента на практичних заняттях, екзамен.
ОК34. Елементи математичного аналізу в шкільному курсі математики	Лекції, презентації, практичні заняття, дискусія.	Практичні заняття, перевірка домашніх завдань, підготовка та проведення залікового виступу/уроку, здача письмового іспиту.
ОК36. Курсова робота	Презентації, виконання індивідуальних завдань, дискусії, консультації.	Самостійна робота, виконання індивідуального завдання,

				диференційований залік.
		ОК37. Комбінаторні задачі та їх застосування	Презентації, лекції, практичні, дискусія	Контрольні роботи, робота на практичних заняттях, домашні завдання, обговорення на лекціях, здача письмового іспиту.