

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Філософський факультет
Кафедра теорії та історії політичної науки

Затверджено

На засіданні кафедри теорії та історії політичної науки
філософського факультету
Львівського національного університету імені Івана Франка
(протокол № 1 від 31 серпня 2022 р.)

Завідувач кафедри _____ Шипунов Г.В.



Силабус з навчальної дисципліни

“Вікова психологія”,

що викладається в межах ОПП “Середня освіта (Математика)”

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

для здобувачів зі спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика)

Львів 2022

Назва дисципліни	Вікова психологія
Адреса викладання дисципліни	м. Львів, вул. Університетська, 1
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Філософський факультет, кафедра теорії та історії політичної науки
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	01 Освіта/Педагогіка 014.04 Середня освіта (Математика)
Викладач (-і)	Жигайло Наталія Ігорівна, доктор психологічних наук, професор
Контактна інформація викладача (-ів)	https://filos.lnu.edu.ua/employee/zhyhaylo-n-i nataliya.zhyhaylo@lnu.edu.ua
Консультації по дисципліні відбуваються	щопонеділка, 15.00-17.50 год. (філософський факультет, вул. Університетська, 1) Онлайн-консультації
Сторінка дисципліни	https://new.mmf.lnu.edu.ua/academics/bachelor/curriculum-education
Інформація про дисципліну	Дисципліна «Вікова психологія» є нормативною дисципліною зі спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика), яка викладається в 6 семестрі в обсязі 3 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). Курс розроблено таким чином, щоб надати учасникам навчального процесу необхідні знання для того, щоб сформувані у майбутніх вчителів математики систематизовані психолого-педагогічні уявлення, теоретичні знання та практичні уміння, які дозволять їм адекватно і ефективно використовувати одержані навички при реалізації діяльності вчителя.
Коротка анотація дисципліни	Навчальна дисципліна „ Вікова психологія” покликана забезпечити знання з основ вікової та педагогічної психології, їх практичне використання, знання психологічних та педагогічних особливостей діяльності учнів та вчителів. Особлива увага при вивченні курсу “Вікова психологія” приділяється формуванню педагогічної техніки вчителя у школі, специфіки психолого-педагогічної діяльності вчителя, педагогічному менеджменту і самоменеджменту. Поряд із цим висвітлюються різноманітні аспекти виховної роботи зі учнівською молоддю, організації морального, правового, естетичного виховання тощо.
Мета та цілі дисципліни	Мета навчальної дисципліни „ Вікова психологія” - формування у майбутніх педагогів систематизованих психолого-педагогічних уявлень, теоретичних знань та практичних умінь, які дозволять їм адекватно і ефективно використовувати одержані знання при реалізації діяльності вчителя.
Література для вивчення дисципліни	1. Hapon N.P., Vovk A.O. (2020) Codependency in family systems with distorted communication patterns and their manifestation in an individual’s social behaviour. Personality in society: psychological mechanisms of activity; collective monograph; N. P. Hapon, S. L. Hrabovska, N. V. Hrebin., etc. Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2020. 1-17.

DOI:<https://doi.org/10.36059/978-966-397-209-1/1-16>"/doi.org/10.36059/978-966-397-209-1/1-16

2. Hapon N. P., Karas A.F. (2019) The socio-ontological aspect of nomadism analysis: the lifeworld of a human and a family. Philosophical and methodological challenges of the study of modern society : collective monograph; T. V. Andrushchenko, Z. M. Atamaniuk, Ye. R. Borinshtein, Yu. A. Dobrolyubskya, etc. Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2019. 109-128. DOI: [10.36059/978-966-397-144-5/109-128](https://doi.org/10.36059/978-966-397-144-5/109-128)
3. Багатовимірність особистості : психологічний ракурс : колективна монографія / За заг. ред. С. Грабовської, Р. Карковської. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2015.
4. Психологічний часопис
<http://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal>
5. «Американський журнал для фундаментальних, прикладних і експериментальних досліджень» / «American Journal for Fundamental, Applied and Experimental Researches»,
www.journal.ua-usa.org.-/.
[journal](http://www.journal.ua-usa.org.-/)
[journal](http://www.journal.ua-usa.org.-/)
[ua](http://www.journal.ua-usa.org.-/)
[-](http://www.journal.ua-usa.org.-/)
[usa](http://www.journal.ua-usa.org.-/)
[journal](http://www.journal.ua-usa.org.-/)
[org](http://www.journal.ua-usa.org.-/)
[-](http://www.journal.ua-usa.org.-/)
6. <http://rupkatha.com/?fbclid=IwAR3S5I1PzPKltpOgcubBluDxtVMBUyBNLHiaXo9JrA8Zz4d3JVgFPOyL3c> (Research School for Socio-Economic and Natural Sciences of the Environment)
Монографія SENSE
7. Дуткевич Т.В. Дошкільна психологія. – К.: Центр учбової літератури, 2007.
8. Жигайло Н. І. Психологія духовного становлення особистості майбутнього фахівця : монографія / Н. І. Жигайло. Львів : Видавничий центр Львівського національного університету імені Івана Франка, 2008 – 336 с.
9. Жигайло Н. І. Соціальна педагогіка : навчальний посібник / Н. І. Жигайло. – Львів : «Новий Світ-2000», 2007. – 256 с.
10. Жигайло Н. І. Соціально-економічна діагностика : навчальний посібник / Н. І. Жигайло. – Львів : «Новий Світ-2000», 2008. – 188 с.
11. Жигайло Н. І. Комунікативний менеджмент: навчальний посібник / Н. І. Жигайло. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2012 – 368 с.
12. Жигайло Н. І., Закалик Г.М. Психологія змін та інновацій : навчальний посібник. – Львів : СПОЛОМ, 2017. – 430 с.
13. Жигайло Н. І. Психологія бізнесу та управління: навч. посібн. / Н.І.Жигайло, М.О.Кохан, Н.М.Данилевич. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2017 – 368 с.

	<p>14. Киричук В. О. Психолого-педагогічна діагностика розвитку учнів та колективу школи / В. О. Киричук. – К., 1998. – 106 с.</p> <p>15. Костюк Г.С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості. — К.: Рад. школа, 1989.</p> <p>16. Лозниця В.С. Психологія і педагогіка: основні положення. Навч. посіб.-К.:”ЕксОб”, 2001.-304с.</p> <p>17. Максименко С. Д. Психологія особистості : підруч. для студентів вищих навч. закладів / С. Д. Максименко, К.С. Максименко, М.В. Папуча. – К. : КММ, 2007. – 296 с.</p> <p>18. Максименко С. Д. Основи генетичної психології. – К.: НПЦ Перспектива, 1998.</p> <p>19. Павелків Р. В., Цигипало О. П. Дитяча психологія. – К.: Академвидав, 2008.</p> <p>20. Савчин М. В., Василенко Л. П. Вікова психологія. 2-е вид. – К., Академвидав, 2009.</p> <p>21. Савчин М. В. Педагогічна психологія : навч. посіб. / М. В. Савчин. – К. : Академвидав, 2007. – 422 с.</p> <p>22. Ушинський К.Д. Педагогічні твори: В 6-ти т.- К.: Радянська школа, 1990.</p>
Обсяг курсу	<p>Загальний обсяг: 90 годин.</p> <p>Всього аудиторних занять: 64 години, з них 32 години лекцій, 32 годин практичних занять.</p> <p>Самостійна робота: 26 годин.</p>
Очікувані результати навчання	<p>Після завершення курсу студент повинен:</p> <p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологічні аспекти вікових особливостей та освітньої діяльності; - психологічні засади педагогічної та учбової діяльності; - психологічні особливості учнів та педагогів; - психологічні характеристики учбово-педагогічної взаємодії та спілкування; - психологічні характеристики професійної освіти; - психологічні засади виховання учнів. <p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначати механізми та закономірності засвоєння учнями соціокультурного досвіду, його структурування та збереження в індивідуальній свідомості учня; - визначати зв'язки між рівнем інтелектуального і особистісного розвитку учня та формами і методами впливу на його навчання та виховання; - визначати особливості організації та управління учбовою діяльністю учнів і вплив цих процесів на їх інтелектуальний і особистісний розвиток та учбово-пізнавальну активність; <p>визначати психологічні факти, механізми, закономірності розвивального навчання;</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначати психологічні умови та критерії засвоєння знань, а також психологічні засади формування учбової діяльності на основі вирішення учбових задач; - використовувати діагностичні засоби для визначення педагогічних проблем навчання та виховання учнів. <p>У результаті вивчення навчальної дисципліни відповідно до</p>

	<p>освітньої програми формуються програманні компетентності:</p> <p>Загальні компетентності:</p> <p>ЗК 1: Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 4: Здатність до міжособистісної взаємодії, праці в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ЗК 8: Здатність діяти соціально відповідально і свідомо та на основі етичних міркувань.</p> <p>Фахові компетентності спеціальності:</p> <p>ФК 4: Здатність до формування мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів.</p> <p>ФК 5: Здатність до спілкування з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою педагогічного супроводу.</p> <p>ФК 6: Здатність до забезпечення сприятливих умов в освітньому середовищі для кожного учня відповідно до його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.</p> <p>ФК 9: Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу.</p> <p>ФК 10: Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>ФК 12: Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності.</p> <p>Програманні результати навчання:</p> <p>ПРН 2: Знати закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків.</p> <p>ПРН 4: Знати та розуміти особливості навчання різних груп учнів, застосовувати диференціацію навчання, організувати освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.</p> <p>ПРН 7: Володіти формами та методами виховання учнів на уроках, уміти відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.</p> <p>ПРН 8: Проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, уміти виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, організувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.</p> <p>ПРН 15: Розуміти основні принципи здорового способу життя та вміти застосовувати їх для підтримки власного здоров'я та працездатності, а також здоров'я учнів.</p>
Ключові слова	вікова психологія, педагогічна психологія, психічний розвиток, процес навчання, виховання, вікова динаміка.
Формат курсу	Очний
Теми	ДОДАТОК (схема курсу)

Підсумковий контроль, форма	екзамен
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з педагогіки.
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Презентації Лекції Колаборативне навчання Дискусії
Необхідні обладнання	Проектор Роздатковий матеріал Навчальний посібник Навчально-методичні рекомендації
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:</p> <p>10 балів – МК 1 10 балів – МК 2 10 балів - презентація 10 балів - індивідуальне завдання 10 балів - виконання домашніх завдань та ведення тематичного словника 50 балів – за екзамен.</p> <p>Підсумкова максимальна кількість балів 100.</p> <p>Письмові роботи: Очікується, що студенти виконають декілька видів письмових робіт (два модульних контролю, індивідуальне завдання).</p> <p>Академічна доброчесність: Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Відвідання занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом. Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p>Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:</p> <p>- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та</p>

	<p>підсумкового контролю результатів навчання;</p> <ul style="list-style-type: none"> - посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; - дотримання норм законодавства про авторське право. <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<p>Питання до екзамену</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет та об'єкт прикладних аспектів педагогічної та вікової психології. 2. Система категорій прикладних аспектів педагогічної та вікової психології. 3. Принципи прикладних аспектів педагогічної та вікової психології. 4. Зв'язок прикладних аспектів педагогічної психології з іншими науками. 5. Методи прикладних аспектів педагогічної психології. 6. Категорія навчання, її зміст та сутність. 7. Навчання як умова розвитку. 8. Основні лінії психічного розвитку в процесі навчання й виховання. 9. Історичні методи організації навчання. 10. Історичні форми організації навчання. 11. Типи навчання. 12. Психологічні моделі навчання. 13. Класифікація видів навчання. 14. Поняття про навчання і учіння. 15. Механізми й закони навчання. 16. Учіння як пізнавальна діяльність. 17. Теорія цілеспрямованої навчальної діяльності. 18. Рівневий аналіз навчальної діяльності. 19. Мотиваційний компонент навчальної діяльності. 20. Орієнтовний компонент навчальної діяльності. 21. Виконавський компонент навчальної діяльності. 22. Змістовий компонент навчальної діяльності. 23. Вікова динаміка формування компонентів навчальної діяльності. 24. Поняття навчальності та її структура. Типи навчальності. 25. Сутність і рівні розвитку самоосвітньої діяльності. 26. Основні напрями педагогічного забезпечування розвитку самоосвіти. 27. Позиція особистості як психологічний об'єкт виховання. 28. Методологічні й методичні принципи виховання. 29. Поняття виховного впливу. 30. Класифікація виховних впливів. 31. Мораль та вікові особливості її виховання. 32. Характер як проблема педагогічної психології. 33. Психологічні аспекти виховання довільності учня. 34. Специфіка й структура педагогічної діяльності. 35. Психологічний аналіз педагогічного спілкування. 36. Педагогічні здібності та їх формування. 37. Місце вікової психології в системі психологічної науки. 38. Співвідношення між віковою психологією та іншими галузями

	<p>психології.</p> <p>39. Об'єкт вікової психології та його специфіка.</p> <p>40. Предмет сучасної вікової психології.</p> <p>41. Поняття про вік людини; різновиди віку.</p> <p>42. Структура віку: центральні та часткові новоутворення, центральна та бічна лінії розвитку.</p> <p>43. Динаміка віку. Соціальна ситуація розвитку. Революційні, еволюційні та ситуативні зміни психіки.</p> <p>44. Розділи вікової психології.</p> <p>45. Основні теоретичні проблеми вікової психології.</p> <p>46. Основні практичні завдання вікової психології.</p> <p>47. Практичне значення вікової психології.</p> <p>48. Історичні витоки вікової психології.</p> <p>49. Історія розвитку вікової психології у XIX ст.</p> <p>50. Оформлення та розвиток вікової психології у XX ст.</p> <p>51. Труднощі у проведенні психологічних обстежень осіб різного віку та шляхи їх подолання.</p> <p>52. Особливості проведення спостереження, експерименту, опитування та тестування з особами різного віку.</p> <p>53. Ключові питання онтогенезу психіки людини.</p> <p>54. Психологія духовного становлення особистості.</p>
Опитування	Анкета-оцінка з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

ДОДАТОК

Схема курсу

Тиж. год.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Матеріали	Література.*** Ресурси в інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
Тиж. 1.	<p>Тема 1: <i>Предмет, об'єкт, мета і завдання прикладних аспектів вікової та педагогічної психології</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • предмет прикладних аспектів вікової та педагогічної психології • об'єкт прикладних аспектів вікової та педагогічної психології • мета прикладних аспектів вікової та педагогічної психології • завдання прикладних аспектів вікової та педагогічної психології 	<p>Лекція 2 акад. год.</p> <p>Практичне заняття 2 акад. год.</p>	<p>Презентація, Відеоматеріали</p> <p>Навчально-методичні матеріали</p>	1-10	<p>Індивідуальне завдання</p> <p>Ведення тематичного словника</p> <p>Підготовка презентації</p>	<p>До наступного заняття</p>
Тиж. 2.	<p>Тема 2: <i>Методи прикладних аспектів вікової та педагогічної психології</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • стратегії і методи прикладних аспектів вікової та педагогічної психології • природний та лабораторний експерименти • формуючий експеримент для прикладних аспектів вікової та педагогічної психології • способи оцінювання вірогідності і надійності експериментальних 	<p>Лекція 2 акад. год.</p> <p>Практичне заняття 2 акад. год.</p>	<p>Презентація, Навчально-методичні матеріали</p>	1-20	<p>Індивідуальне завдання</p> <p>Ведення тематичного словника</p> <p>Підготовка презентації</p>	<p>До наступного заняття</p>

	<i>даних у дослідженні психічного розвитку.</i>					
Тиж. 3.	Тема 3. Проблема вікової періодизації онтогенезу особистості <ul style="list-style-type: none"> • Вік і вікова періодизація розвитку особистості в онтогенезі • Рушійні сили і умови психічного розвитку • Процеси інтеріоризації та екстеріоризації в процесі психічного розвитку особистості 	Лекція 2 акад. год. Практичне заняття 2 акад. год.	Презентація, відеоматеріали	1-10	Виконання індивідуального завдання Ведення тематичного словника Підготовка презентації	До наступного заняття
Тиж. 4.	Тема 4. Ключові проблеми вікових періодів <ul style="list-style-type: none"> - Особливості психічного розвитку немовляти - Психічний розвиток у ранньому дитинстві - Психологічні особливості дошкільного віку 	Лекція 2 акад. год. Практичне заняття 2 акад. год.	Презентація, Відеоматеріали Навчально-методичні матеріали	1-10	Написання Есе Ведення тематичного словника Підготовка презентації	До наступного заняття
Тиж. 5.	Тема 5. Ключові проблеми вікових періодів <ul style="list-style-type: none"> - Психічний розвиток у молодшому шкільному віці - Формування особистості у підлітковому віці - Особливості самосвідомості особистості у ранньоюнацькому віці 	Лекція 2 акад. год. Практичне заняття 2 акад. год.	Презентація, Відеоматеріали Навчально-методичні матеріали	1-10	Підготовка авторської анкети Проведення дослідження	До наступного заняття

Тиж. 6.	<p>Тема 6. Психологічні проблеми професійного самовизначення в старшому юнацькому віці</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблема формування професійних мотивів, інтересів, здібностей і якостей особистості в старшому юнацькому віці. • Емоційне життя і соціальна поведінка в старшому юнацькому віці. • Соціальна відповідальність як критерій моральної зрілості особистості у старшому юнацькому віці. 	Лекція 2 акад. год. Практичне заняття 2 акад. год.	Презентація, Відеоматеріали Навчально-методичні матеріали	1-10	Написання Есе Ведення тематичного словника Підготовка презентації	До наступного заняття
Тиж. 7.	<p>Тема 7. Психологія зрілого віку (акмеопсихологія)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Біологічна і соціальна роль періоду зрілості. • Аналіз теорії зрілості як плато у психічному розвитку особистості. • Пізнавальна діяльність людини та її можливості. 	Лекція 2 акад. год. Практичне заняття 2 акад. год.	Презентація, Відеоматеріали Навчально-методичні матеріали	1-10	Індивідуальне завдання Ведення тематичного словника Підготовка презентації	До наступного заняття
Тиж. 8.	<p>Тема 8. Психологія старіння і старості (геронтопсихологія)</p> <p>-Періодизація старіння і старості. Теорії старіння.</p> <p>-Проблема навчання і профорієнтації в період старіння.</p> <p>-Психологічні зміни в особистості старої людини.</p>	Лекція 2 акад. год. Практичне заняття 2 акад. год.	Презентація, Відеоматеріали Навчально-методичні матеріали	10-22	Застосування методики чи тесту Проведення дослідження	До наступного заняття
Тиж. 9.	<p>Тема 9. Завдання педагогічної психологи на сучасному етапі її розвитку</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принципи побудови 	Лекція 2 акад. год. Практичне заняття 2 акад. год.	Презентація, Відеоматеріали Навчально-методичні матеріали	10-20	Індивідуальне завдання Ведення тематичного словника Підготовка	До наступного заняття

	досліджень педагогічної психології. • Характеристика методів педагогічної психології. • Основна система термінів.	год.			презентації	
Тиж. 10.	Тема 10. Взаємозв'язок дозрівання, навчання і виховання • Інтеріоризація засвоєваних типів і структур діяльності у процесі розвитку. • Перетворення соціального у психологічне, зовнішнього у внутрішнє в процесі психічного розвитку і виховання. • Активність особистості у виховному процесі.	Лекція 2 акад. год. Практичне заняття 2 акад. год.	Презентація, Відеоматеріали Навчально-методичні матеріали	10-20	Індивідуальне завдання Ведення тематичного словника Підготовка презентації	До наступного заняття
Тиж. 11.	Тема 11. Психологічні теорії навчання і учіння • Концепція учіння Д.Б.Ельконіна. • Концепція учіння як теоретичного узагальнення В.В.Давидова. • Концепція учбової діяльності Л.В.Занкова.	Лекція 2 акад. год. Практичне заняття 2 акад. год.	Презентація, Відеоматеріали Навчально-методичні матеріали	10-22	Написання Есе Ведення тематичного словника Підготовка презентації	До наступного заняття
Тиж. 12.	Тема 12. Функціональна структура управління • розробка програми навчального впливу. • одержання інформації про результати навчання. • Психологія засвоєння системи наукових понять.	Лекція 2 акад. год. Практичне заняття 2 акад. год.	Презентація, Відеоматеріали Навчально-методичні матеріали	10-20	Написання Есе Ведення тематичного словника Підготовка презентації	До наступного заняття
Тиж. 13.	Тема 13. Психологічні основи комп'ютеризації навчання • Комп'ютер як предмет і засіб навчання. • Компоненти комп'ютерної грамотності. • Основи піар-менеджменту.	Лекція 2 акад. год. Практичне заняття 2 акад. год.	Презентація, Відеоматеріали Навчально-методичні матеріали	10-20	Індивідуальне завдання Ведення тематичного словника Підготовка презентації	До наступного заняття

Тиж. 14.	Тема 14. Мотивація навчання та учіння <ul style="list-style-type: none"> • Типи мотивації навчання та учіння. • Ієрархія мотивів. • Співвідношення знань, умінь і навичок та вікові можливості їх засвоєння. 	Лекція 2 акад. год. Практичне заняття 2 акад. год.	Презентація, Відеоматеріали Навчально-методичні матеріали	10-20	Підготовка авторської анкети Проведення дослідження	До наступного заняття
Тиж. 15.	Тема 15. Психологічні особливості індивідуального підходу у процесі виховання <ul style="list-style-type: none"> • Проблема формування особистості в групі і колективі. • Психологічні особливості сімейного виховання. • Формування творчої духовної особистості. 	Лекція 2 акад. год. Практичне заняття 2 акад. год.	Презентація, Відеоматеріали Навчально-методичні матеріали	10-22	Підготовка авторської анкети Проведення дослідження	До наступного заняття
Тиж. 16.	Тема 16. Психологія духовного становлення особистості <ul style="list-style-type: none"> • Поняття духовної особистості. • Духовне становлення особистості. • Критерії та джерела духовного становлення. 	Лекція 2 акад. год. Практичне заняття 2 акад. год.	Презентація, Відеоматеріали Навчально-методичні матеріали	10-22	Індивідуальне завдання Ведення тематичного словника Підготовка презентації	До наступного заняття