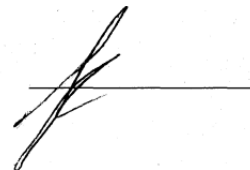


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Факультет педагогічної освіти**  
**Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи**

**Затверджено**  
на засіданні кафедри загальної педагогіки та  
педагогіки вищої школи  
факультету педагогічної освіти  
Львівського національного університету  
імені Івана Франка  
(протокол № 1 від 26 серпня 2022 р.)

Завідувач кафедри  
проф. Квас О. В.



**Силабус з навчальної дисципліни**  
**«Педагогіка»,**  
**що викладається в межах ОПП першого (бакалаврського) рівня**  
**вищої освіти для здобувачів**  
**зі спеціальності 014 Середня освіта (Математика)**

**Львів 2022 р.**

|  |  |
|--|--|
| <b>Назва курсу</b>   | Педагогіка   |
| <b>Адреса викладання курсу</b>                             | вул. Університетська,1, 79000 Львів  |
| <b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b> | факультет педагогічної освіти, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи  |
| <b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>           | 01 Освіта / Педагогіка, 014 Середня освіта (предметна спеціальність Математика)  |
| <b>Викладачі Курсу</b>                                     | доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, канд. пед. наук, доцент Мищишин Ірина Ярославівна   |
| <b>Контактна інформація викладачів</b>                     | <a href="mailto:irena_m@ukr.net">irena_m@ukr.net</a><br><a href="mailto:iryna.myshchyslyn@lnu.edu.ua">iryna.myshchyslyn@lnu.edu.ua</a>   |
| <b>Консультації по курсу відбуваються</b>                  | вівторок, 13:30–14:30 год (вул. Туган-Барановського 7, ауд. 31.<br>В он-лайн режимі з використанням платформ ZOOM, TEAMS, SKYPE за попередньою домовленістю зі студентами.   |
| <b>Сторінка курсу</b>                                      | <a href="https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/pedahohika-5">https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/pedahohika-5</a>  |
| <b>Інформація про курс</b>                                 | Курс розроблений для студентів освітнього рівня бакалавр механіко-математичного факультету. Викладання курсу спрямоване на набуття студентами ґрунтовних знань та умінь, необхідних для успішної педагогічної діяльності в середовищі закладів освіти. Тому у курсі передбачено вивчення педагогічних теорій, практики та інновацій, що становлять основу для формування фахової компетентності сучасного вчителя.   |
| <b>Коротка анотація курсу</b>                              | Дисципліна «Педагогіка» є нормативною дисципліною зі спеціальності 014 Середня освіта (Математика) для освітньої програми бакалавра, яка викладається в III семестрі в обсязі 3 кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).<br>Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:<br>1. Основи педагогічних знань<br>2. Основи дидактики<br>3. Теорія виховання<br>У першому модулі розглянуто історичні особливості розвитку педагогічної теорії і практики, напрями розбудови сучасних вітчизняної та зарубіжних освітніх систем, а також особливості вікового розвитку учнів як суб'єктів педагогічного процесу.<br>У другому модулі представлено основні засади організації сучасного дидактичного процесу в середній школі: принципи, методи, форми та засоби навчання, форми контролю й критерії оцінювання успішності учнів.<br>У третьому модулі проаналізовано теоретичні та методичні особливості організації виховного процесу, зміст, методи, форми, принципи виховання. Висвітлено складові педагогічної майстерності сучасного вчителя та шляхи її набуття і вдосконалення. |
| <b>Мета та цілі</b>  | <b>Метою викладання навчальної дисципліни “Педагогіка”</b> є формування у студентів педагогічного мислення, оволодіння знаннями, вміннями й навичками психолого-педагогічного аналізу освітнього процесу, розвиток розуміння сутності педагогічної діяльності як організації взаємодії вчителя з учнями у ролі рівноправних суб'єктів, партнерів.  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Основними завданнями вивчення дисципліни “Педагогіка” є</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оволодіння студентами знаннями теоретичних основ педагогічного процесу; сучасного освітнього простору;</li> <li>• засвоєння теоретичних та практичних засад дидактичних систем; методів, засобів та форм організації навчання; філософських основ сучасного українського виховання;</li> <li>• формування адекватного розуміння процесів навчання та виховання як педагогічної взаємодії суб’єктів обопільної діяльності;</li> <li>• формування умінь застосування набутих теоретичних знань у конкретних видах практичної діяльності під час проходження педагогічної практики.</li> </ul>   |
| <p><b>Література для вивчення дисципліни курсу</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Базова</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Біляковська О. О. Дидактика середньої школи. Тексти лекцій. – Львів, 2011.</li> <li>2. Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник. Київ, 2007. 618 с.</li> <li>3. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: Навч. пос. К., 2006</li> <li>4. Вишневецький Омелян. Теоретичні основи сучасної української педагогіки. Посібник для студентів вищих навчальних закладів. - Дрогобич: Коло, 2003. - 528 с.</li> <li>5. Ковальчук О., Когут С. Основи психології та педагогіки. - Львів, 2009</li> <li>6. Педагогічна майстерність: Підручник / За ред. І.Зязюна. - К.: Вища школа, 2004. - 422 с.</li> <li>7. Підласий І.П. Практична педагогіка або три технології -К.: Вид. Дім «Слово», 2004. -616 с.</li> <li>8. Фіцула М.М. Педагогіка : навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. - К.: Видавничий центр „Академія”, 2001. - 528 с. (Альма-матер).</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Додаткова:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Гірник А., Бобрю А. Конфлікти: структура, ескалація, злагодження. К., 2003</li> <li>10. Грабовська Л.С. Равчина Т.В. Конфлікти без насильства. Львів, 2001.</li> <li>11. Зайченко І.В. Історія педагогіки. У двох книгах. К., 2010.</li> <li>12. Ковальчук Л. Основи педагогічної майстерності. – Львів, 2007</li> <li>13. Ковальчук Л.О., Ковальчук О.Б. Система освіти зарубіжних країн: Навчальний посібник. - Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2003. - 136 с.</li> <li>14. Ковальчук О.Б. Діагностування результатів навчання. Навчальний посібник. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2004. - 153с.</li> <li>15. Кравець В. Історія класичної зарубіжної педагогіки та шкільництва. Навчальний посібник для студентів педагогічних навчальних закладів.- Тернопіль, 1996.</li> <li>16. Максимюк С.П. Педагогіка: Навч. посібник. Київ: Кондор, 2005. 667 с. 21.</li> <li>17. Малафійк І.В. Дидактика: Навч. посібник. Київ: Кондор, 2005. 398 с.</li> </ol> |
| <p><b>Тривалість Курсу</b></p>                         | <p>один семестр</p>  |
| <p><b>Обсяг курсу</b></p>                              | <p>90 год, з яких 48 год аудиторних занять, з них 32 год лекцій, 16 год семінарсько-практичних занять, та 42 год самостійної роботи</p>  |
| <p><b>Очікувані результати навчання</b></p>            | <p>Внаслідок вивчення дисципліни студенти оволодівають такими результатами:<br/>ЗК1, ЗК4, ЗК8.<br/>ФК2, ФК4, ФК5, ФК6, ФК9, ФК10.<br/>ПРН2, ПРН4, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН16.</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>В результаті вивчення курсу студенти повинні:</p> <p><b>знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сутність головних педагогічних категорій;</li> <li>✓ методи науково-педагогічних досліджень;</li> <li>✓ особливості розвитку особистості;</li> <li>✓ тенденції розвитку освіти в сучасному світі;</li> <li>✓ сутність, напрями, форми і методи виховання учнів;</li> <li>✓ принципи, правила організації педагогічного спілкування, його стилі та рівні;</li> <li>✓ сутність, структуру особливості процесу навчання у школі;</li> <li>✓ традиційні та інтерактивні методи навчання;</li> <li>✓ сучасні організаційно-методичні форми навчання учнів;</li> <li>✓ критерії психолого-педагогічного аналізу навчального заняття;</li> <li>✓ норми, критерії оцінки діяльності педагога та учня.</li> </ul> <p><b>вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ застосовувати методи науково-педагогічних досліджень;</li> <li>✓ застосовувати методи, прийоми організації педагогічної взаємодії;</li> <li>✓ аналізувати й розв'язувати конфлікти з учнями;</li> <li>✓ визначати навчальну мету, відбирати, структурувати зміст навчального матеріалу;</li> <li>✓ розвивати інтерес учнів до змісту навчального матеріалу;</li> <li>✓ застосовувати методи, прийоми організації навчання учнів (сюжетно-рольові ігри, діалоги, дискусії, бесіди, роботи в групах тощо);</li> <li>✓ здійснювати психолого-педагогічний аналіз навчального заняття;</li> <li>✓ аналізувати різноманітні педагогічні ситуації.</li> </ul> |
| <b>Ключові слова</b>  | педагогіка, вчитель, освіта, навчання, виховання, урок, педагогічна майстерність.   |
| <b>Формат курсу</b>   | очний/дистанційний  |
|   | проведення лекцій, семінарських занять та консультації для кращого розуміння тем  |
| <b>Теми</b>   | Наведено у табл. 1  |
| <b>Підсумковий контроль, Форма</b>  | Іспит у кінці семестру  |
| <b>Пререквізити</b>   | Для вивчення курсу студентам необхідні базові знання з історії України, історії української культури.   |
| <b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b> | лекції, мультимедійні презентації, ілюстрування, демонстрування, дискусія, пояснення, евристична бесіда, стимулювання пізнавального інтересу, мотивування, розв'язування задач, робота в групах, методи контролю і самоконтролю: тестування, усне і письмове опитування.  |
| <b>Необхідне Обладнання</b>   | персональний комп'ютер із програмним забезпеченням, проєктор  |
| <b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>                | <p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• робота на практично-семінарських заняттях; максимальна кількість – 16 балів; 16 % семестрової оцінки;</li> <li>• самостійні роботи - максимальна кількість – 4 балів; 4% семестрової оцінки;</li> </ul>  |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• контрольні заміри (модульні контрольні роботи): максимальна кількість – 30 балів; 30% семестрової оцінки.</li> <li>• підсумковий іспит – 50 балів; 50% семестрової оцінки.</li> <li>•</li> </ul> <p>Робота на семінарських заняттях - 16 балів. Передбачено 8 занять, на одному занятті максимально студент може отримати 2 бали.<br/> Модульні контрольні роботи - три по 10 балів.<br/> Самостійні роботи – дві по 2 бали.<br/> <b>Критерії оцінювання усних відповідей:</b><br/> 2 б. – змістовна, логічна відповідь, наявність аргументованих суджень, власних прикладів.<br/> 1б. – студент демонструє розуміння основних теоретичних положень, допускає помилки, відчуває труднощі в пошуку прикладів чи аргументів.<br/> <i>завдань для самостійної роботи:</i><br/> 0-1 б. – змістовність, логічність, аргументованість представлених міркувань, наявність авторських суджень;<br/> 1-1 б. - повнота висвітлення питання.<br/> <i>тестових завдань у проміжному, підсумковому контролі</i><br/> 1 або 2 бали визначено відповідно до типу завдань.<br/> <b>Політика виставлення балів.</b> Враховуються бали набрані за роботу на практично-семінарських заняттях, проміжному модульному контролі, (тестуванні). При цьому обов'язково враховуються активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; списування та плагіат; несвочасне виконання поставленого завдання і т. ін. Жодні форми порушення <b>академічної доброчесності</b> не толеруються. Забороняється плагіат, пропуски навчальних занть без поважних причин. Письмове виконання завдань для самостійної роботи передбачене у межах практично-семінарських занять, що унеможливилює порушення норм академічної етики.</p> |
| <p><b>Питання на залік</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогіка як наука, її об'єкт та предмет, основні етапи розвитку.</li> <li>2. Основні педагогічні категорії.</li> <li>3. Теорії походження виховання.</li> <li>4. Система педагогічних наук і зв'язок педагогіки з іншими науками.</li> <li>5. Основні завдання та організаційні підходи інклюзивної освіти.</li> <li>6. Методи науково-педагогічних досліджень.</li> <li>7. Зародження писемності в країнах Стародавнього Сходу. Освітньо-виховні системи Греції та Риму. Спартанське та Афінське виховання.</li> <li>8. Педагогічні ідеї античних філософів. Виховний ідеал античності. Калокагатія.</li> <li>9. Виховні системи в епоху Середньовіччя. Монастирське, лицарське, міське виховання</li> <li>10. Педагогічна думка епохи Відродження. Ідеї гуманізму. Школа радості.</li> <li>11. Теорія вільного виховання Ж.Ж.Руссо.</li> <li>12. Педагогічні ідеї Я.А. Коменського.</li> <li>13. Педагогічна система М. Монтесорі. Вальдорфська педагогіка.</li> <li>14. Зародження освітніх традицій Київської Русі. Головні пам'ятки педагогічної думки</li> <li>15. Освітньо-виховна система братських шкіл.</li> <li>16. Русифікаторська політика царського уряду в галузі освіти в Україні у XVIII - поч. XX ст.</li> <li>17. Освіта українців під владою Австро-Угорщини. Становище української школи в Галичині наприкінці XVIII – у 20-30-х роках XX ст.</li> <li>18. Педагогічні ідеї С.Русової й О.Сухомлинського.</li> <li>19. Історичні етапи становлення системи освіти в Україні.</li> <li>20. Поняття про ступеневу систему освіти, її структуру.</li> </ol>   |

21. Акредитація. Освітньо-кваліфікаційні рівні в системі освіти України.
22. Болонський процес: головні завдання та характеристики.
23. Проблема реформування вітчизняної освіти.
24. Основні тенденції розвитку освіти на Заході.
25. Система освіти зарубіжної країни (на вибір студента).
26. Поняття про інклюзивну освіту. Моделі освітньої інклюзії.
27. Вітчизняний та зарубіжний досвід інклюзивної освіти.
28. Поняття про розвиток. Фактори розвитку особистості
29. Вікова періодизація. Акселерація та ретардація.
30. Характеристика психо-фізичного розвитку дітей дошкільного і молодшого шкільного віку.
31. Характеристика психо-фізичного розвитку підлітків.
32. Характеристика психо-фізичного розвитку юнацтва.
33. Історичні аспекти становлення інклюзивної освіти в зарубіжних країнах.
34. Завдання й моделі інклюзивної освіти
35. Дидактика як галузь педагогіки.
36. Основні дидактичні системи.
37. Зміст освіти, його основні компоненти, критерії відбору.
38. Теорії, що відображають зміст освіти.
39. Нормативні документи, що відображають зміст освіти.
40. Дидактичні принципи.
41. Структура процесу навчання.
42. Функції навчального процесу та його компоненти.
43. Закономірності навчання.
44. Мотивація навчальної діяльності.
45. Характеристика методів навчання (за джерелом знань).
46. Характеристика методів навчання (за логікою передачі і сприймання, за рівнем пізнавальної активності /самостійності/ учнів).
47. Характеристика методів стимулювання і мотивації навчальної діяльності учнів.
48. Інтерактивні методи навчання.
49. Форми організації навчання в середній школі (урочні та позаурочні).
50. Урок як основна форма організації навчання в школі (типи, структура).
51. Поняття систем навчання їх історичний розвиток. Класно-урочна система навчання.
52. Альтернативні форми організації навчання.
53. Основні вимоги до уроку.
54. Підготовка вчителя до уроку. Структура плану-конспекту уроку.
55. Поняття про педагогічне діагностування і контроль. Види контролю.
56. Вимоги до контролю.
57. Критерії та шкали оцінювання.
58. Оцінка. Ефекти суб'єктивності оцінювання.
59. Поняття про педагогічні інновації. Педагогічний пошук педагогів-новаторів.
60. Суть процесу виховання і його основні ознаки.
61. Поняття про національне виховання його філософські засади. Виховний ідеал.
62. Г.Ващенко про національне виховання.
63. Етапи (ланки) виховання.
64. Принципи виховання.
65. Закономірності процесу виховання.
66. Механізми виховного процесу.
67. Критерії аналізу вчинків дітей їх типи.
68. Поняття про методи виховання, передумови їх вибору.
69. Характеристика методів формування свідомості.
70. Характеристика методів організації діяльності.
71. Характеристика методів стимулювання і корекції поведінки.
72. Правила винесення похвали та покарання.
73. Поняття про форми і засоби виховання.

|                   |  |
|-------------------|--|
|                   | <p>74. Поняття про важковиховуваність. Опірність у вихованні: типові ефекти її виявлення.</p> <p>75. Поняття девіантну поведінку. Булінг в освітньому середовищі.</p> <p>76. Конфлікти у педагогічній взаємодії: причини їх виникнення. Типологія конфліктів.</p> <p>77. Особливості педагогічних конфліктів. Функції конфліктів.</p> <p>78. Анатомія, структура, сфера, динаміка педагогічних конфліктів. Головні стадії розвитку конфліктної ситуації.</p> <p>79. Способи та стилі поведінки педагога у конфліктних ситуаціях. Основні способи подолання конфліктів</p> <p>80. Поняття про педагогічне спілкування, його функції.</p> <p>81. Параметри спілкування.</p> <p>82. Структура педагогічного спілкування.</p> <p>83. Характеристика рівнів спілкування.</p> <p>84. Комунікативні бар'єри та шляхи їх подолання.</p> <p>85. Стили керівництва, ставлення та спілкування у педагогічній взаємодії.</p> <p>86. Неєфективні моделі спілкування. Невербальні засоби спілкування</p> <p>87. Поняття про педагогічну майстерність .</p> <p>88. Гуманістична спрямованість як компонент педагогічної майстерності.</p> <p>89. Педагогічна здібності як компонент педагогічної майстерності.</p> <p>90. Педагогічна техніка як компонент педагогічної майстерності.</p> |
| <b>Опитування</b> | Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.   |

Таблиця 1

## Схема курсу «Педагогіка»

| Тиждень | Тема занять (перелік питань)   | Форма діяльності та обсяг годин  | Література    | Завдання  | Термін виконання |
|---------|--|--|---------------|---|------------------|
| 1       | <p>Педагогіка як наука. Методи науково-педагогічних досліджень.</p> <p>1. Основні етапи становлення педагогічної науки. Об'єкт та предмет педагогіки.</p> <p>2. Основні педагогічні категорії.</p> <p>3. Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками.</p> <p>4. Методи науково-педагогічних досліджень.</p> | <p>Лекції – 2 год,</p> <p>практ. заняття – 1 год,</p> <p>сам. роб. – 2 год</p> | 2, 5, 8, 16   | <p>- опрацювати рекомендовану літературу, засвоїти основні поняття теми;</p> <p>- проаналізувати систему педагогічних наук, визначити перспективу диференціації галузей;</p> <p>- навести приклади практичного застосування кількох методів наук-пед. досліджень.</p> | 1 тиждень        |
| 2       | <p>Історія зарубіжної педагогіки.</p> <p>1. Зародження освітньої практики в країнах Стародавнього Сходу.</p> <p>2. Виховні системи в епоху Середньовіччя. Перші європейські університети.</p> <p>3. Педагогічна думка епохи Відродження.</p> <p>4. Загальна характеристика</p>   | <p>Лекції – 2 год,</p> <p>практ. заняття – 1 год,</p> <p>сам. роб. – 3 год</p> | 8, 11, 15, 16 | <p>- опрацювати рекомендовану літературу, засвоїти основні поняття теми;</p> <p>- визначити головні тенденції розвитку педагогічної теорії і практики;</p> <p>- скласти таблицю із зазначенням історичних епох та провідних педагогічних ідей цієї епохи.</p>         | 1 тиждень        |

|   |  |   |                 |   |           |
|---|--|---|-----------------|---|-----------|
|   | педагогічної думки епохи Нового часу.<br>5. Педагогічні пошуки 20 ст.  |   |                 |   |           |
| 3 | Історія вітчизняної педагогічної думки і шкільництва<br>1. Школа, освіта і педагогічна думка Київської Русі.<br>2. Братські школи: досягнення, організація і зміст навчання.<br>3. Становлення вищого шкільництва.<br>4. Освіта на західноукраїнських землях кін. XIX – 1-й пол. XX ст.                                    | Лекції – 2 год,<br>практ. заняття – 1 год,<br>сам. роб. – 3 год | 4, 8, 11, 16    | - опрацювати рекомендовану літературу, засвоїти основні поняття теми;<br>- визначити основні історичні періоди підйому і занепаду української освіти;<br>- охарактеризувати погляди обраного педагога;<br>- описати діяльність видатного осередку українського шкільництва.                           | 1 тиждень |
| 4 | Сучасний світовий освітній простір.<br>1. Поняття про систему освіти України, основні принципи її побудови.<br>2. Реформаційні процеси вітчизняної системи освіти.<br>3. Основні риси освітньої політики та практики зарубіжних країн<br>4. Характеристика освіти країни (на вибір студента).                              | Лекції – 2 год,<br>практ. заняття – 1 год,<br>сам. роб. – 3 год | 5, 7, 8, 13, 16 | - опрацювати рекомендовану літературу, засвоїти основні поняття теми;<br>- проаналізувати сучасний стан вітчизняного освітнього простору та спрогнозувати перспективи розвитку;<br>- визначити найбільш прогресивні надбання зарубіжної практики, що можуть бути використані у вітчизняній практиці.  | 1 тиждень |
| 5 | Розвиток і формування особистості.<br>1. Аналіз категорій: індивід, особа, особистість.<br>2. Поняття про розвиток, фактори розвитку особистості.<br>3. Вікова періодизація. Явище акселерації та ретардації.<br>4. Характеристика психофізичного розвитку дітей дошкільного віку, молодших школярів, підлітків та юнаків. | Лекції – 2 год<br>практ. заняття – 1 год,<br>сам. роб. – 2 год  | 2, 5, 7, 8, 16  | - опрацювати рекомендовану літературу, засвоїти основні поняття теми;<br>- скласти таблицю із зазначенням вікового періоду, провідного виду діяльності та психологічного новоутворення;<br>- сформулювати рекомендації для вчителів щодо врахування вікових особливостей учнів у навчальному процесі. | 1 тиждень |
| 6 | Специфіка розвитку й освіти дітей з особливими освітніми потребами. Інклюзивна освіта.<br>1. Право на освіту в міжнародних документах із прав людини.<br>2. Інтеграція та інклюзія. Історичні аспекти становлення інклюзивної освіти в зарубіжних країнах.   | Лекції – 2 год,<br>практ. заняття – 1 год,<br>сам. роб. – 3 год | 2, 5, 7, 8      | - опрацювати рекомендовану літературу, засвоїти основні поняття теми;<br>- проаналізувати досвід розвитку інклюзивного навчання в Україні та за кордоном, провести порівняння;<br>- визначити перспективи розвитку інклюзивного навчання в середній та вищій школі України.                           | 1 тиждень |



|    |  |   |                |   |           |
|----|--|---|----------------|---|-----------|
|    | 3. Складові моделі інклюзивної освіти.<br>4. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивного навчального закладу.   |   |                |   |           |
| 7  | Основи дидактики. Зміст освіти.<br>1. Характеристика основних дидактичних систем.<br>2. Поняття про зміст освіти, основні компоненти.<br>3. Критерії і теорії відбору змісту освіти.<br>4. Нормативні документи, що визначають зміст математичної освіти сучасної загальноосвітньої школи.   | Лекції – 2 год,<br>практ. заняття – 1 год,<br>сам. роб. – 2 год | 1, 2, 4, 7, 17 | - опрацювати рекомендовану літературу, засвоїти основні поняття теми;<br>- ознайомитись із документами змісту математичної освіти, проаналізувати, висловити власні побажання щодо вдосконалення;<br>- ознайомитись із змістом матем. освіти в зарубіжній країні, провести порівняння.                                      | 1 тиждень |
| 8  | Суть процесу навчання. Дидактичні принципи.<br>1. Основні компоненти навчального процесу в середній школі.<br>2. Структура процесу пізнання.<br>3. Характеристика дидактичних принципів та умов їх реалізації на уроках математики.<br>4. Мотивація навчальної діяльності. Умови формування позитивної навчальної мотивації учнів у процесі викладання математики.                   | Лекції – 2 год,<br>практ. заняття – 1 год,<br>сам. роб. – 2 год | 1, 2, 4, 7, 17 | - опрацювати рекомендовану літературу, засвоїти основні поняття теми;<br>- проаналізувати дидактичні принципи в контексті правил їх практичної реалізації;<br>- навести практичні ситуації, що демонструють реалізацію окремих принципів;<br>- описати приклади розвитку позитивної мотивації учнів до вивчення математики. | 1 тиждень |
| 9  | Методи та засоби навчання в середній школі<br>1. Характеристика методів навчання (за джерелом знань, за рівнем пізнавальної активності, за ступенем самостійності).<br>2. Методи стимулювання та мотивації навчальної діяльності учнів.<br>3. Поняття про інтерактивні методики навчання. Застосування інтерактивних методів на уроках математики.<br>4. Причини неуспішності учнів. | Лекції – 2 год,<br>практ. заняття – 1 год,<br>сам. роб. – 3 год | 1, 2, 4, 7, 17 | - опрацювати рекомендовану літературу, засвоїти основні поняття теми;<br>- підготувати схему мікрвикладання математики за допомогою певного методу;<br>- визначити переваги та недоліки використання інтерактивних методів;<br>- навести приклади реалізації інтерактивних методів для вивчення математики.                 | 1 тиждень |
| 10 | Форми організації навчання в   | Лекції –  | 1, 2, 4,       | - опрацювати рекомендовану  | 1         |

|    |   |  |                       |   |                  |
|----|---|--|-----------------------|---|------------------|
|    | <p>середній школі. Контроль успішності учнів.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Урок як основна форма організації навчання: типи, структура, вимоги до проведення.</li> <li>2. Підготовка вчителя до уроку.</li> <li>3. Допоміжні форми організації навчання в школі.</li> <li>4. Контроль успішності учнів на уроках математики.</li> <li>5. Шкали і критерії оцінювання. Ефекти суб'єктивізму оцінювання.</li> </ol>  | <p>2 год, практик. заняття – 1 год, сам. роб. – 3 год</p>          | <p>7, 14</p>          | <p>літературу, засвоїти основні поняття теми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести аналіз переваг та недоліків різних форм організації навчання;</li> <li>- описати рекомендації вчителю математики щодо правил здійснення ефективного контролю.</li> </ul> <p>Сам. робота №1. Розробити план-конспект уроку математики із застосування інтерактивних методів.</p> | <p>тиждень</p>   |
| 11 | <p>Шляхи оптимізації навчального процесу. Досвід педагогів-новаторів.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поняття про педагогічні інновації. Педагогічний пошук педагогів-новаторів.</li> <li>2. Досвід Ш. Амонашвілі, В. Шаталова та ін.</li> <li>3. Зарубіжний інноваційний досвід навчання в середній школі.</li> </ol>  | <p>Лекції – 2 год, практик. заняття – 1 год, сам. роб. – 3 год</p> | <p>1, 2, 4, 7, 17</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- опрацювати рекомендовану літературу, засвоїти основні поняття теми;</li> <li>- проаналізувати основні напрями розвитку педагогічної творчості в сучасних умовах;</li> <li>- визначити педагогічні ідеї новаторів й описати можливості їх впровадження у власну пед. діяльність.</li> </ul>   | <p>1 тиждень</p> |
| 12 | <p>Суть процесу виховання. Характеристика змісту та технологій виховання.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Філософські засади сучасного українського виховання. Поняття про національне виховання. Принципи національного виховання.</li> <li>2. Г. Ващенко про національне виховання. Виховний ідеал.</li> <li>3. Головні характеристики й структура виховного процесу.</li> <li>4. Закономірності виховання.</li> <li>5. Критерії аналізу й оцінки вчинків дітей.</li> </ol> | <p>Лекції – 2 год, практик. заняття – 1 год, сам. роб. – 3 год</p> | <p>2, 4, 5, 6, 16</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- опрацювати рекомендовану літературу, засвоїти основні поняття теми;</li> <li>- визначити проблеми національного виховання сучасної молоді;</li> <li>- запропонувати стратегії розвитку виховної роботи в сучасних умовах;</li> <li>- визначити пріоритетні напрями виховання в сучасних умовах.</li> </ul>                                 | <p>1 тиждень</p> |
| 13 | <p>Методи та форми виховання. Девіантна поведінка учнів.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Класифікація та характеристика методів виховання. Методи формування свідомості.</li> <li>2. Методи організації діяльності.</li> <li>3. Аналіз методів стимулювання та</li> </ol>   | <p>Лекції – 2 год, практик. заняття – 1 год, сам. роб. – 3 год</p> | <p>2, 4, 5, 6, 16</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- опрацювати рекомендовану літературу, засвоїти основні поняття теми;</li> <li>- визначити умови ефективного використання методів виховання в різних умовах та вікових групах;</li> <li>- запропонувати приклади застосування різних методів виховання.</li> </ul>   | <p>1 тиждень</p> |

|        |   |  |                    |   |           |
|--------|---|--|--------------------|---|-----------|
|        | <p>корекції поведінки.<br/>Умови ефективного використання похвали і покарання.</p> <p>4. Опірність у вихованні.<br/>Девіантна поведінка.</p>  |  |                    |   |           |
| 14     | <p>Конфлікти у педагогічній взаємодії</p> <p>1. Конфлікти у педагогічній взаємодії: причини їх виникнення.</p> <p>2. Типологія конфліктів. Головні стадії розвитку конфліктної ситуації.</p> <p>3. Способи та стилі поведінки педагога у конфліктних ситуаціях.</p> <p>4. Шляхи запобігання конфліктам педагогічним конфліктам.</p> | <p>Лекції – 2 год,<br/>практ. заняття – 1 год,<br/>сам. роб. – 2 год</p> | 3, 5, 6, 9, 10, 12 | <p>- опрацювати рекомендовану літературу, засвоїти основні поняття теми;</p> <p>- звертаючись до власного досвіду простежити етапи розвитку педагогічного конфлікту;</p> <p>- запропонувати шляхи розв'язання конфліктів у пед. середовищі;</p> <p>- визначити найбільш типові причини пед. конфліктів (з власного досвіду).</p>  | 1 тиждень |
| 15, 16 | <p>Педагогічне спілкування і педагогічна майстерність вчителя.</p> <p>1. Параметри та функції педагогічного спілкування.</p> <p>2. Рівні педагогічного спілкування.</p> <p>3. Бар'єри спілкування.</p> <p>4. Поняття про педагогічну майстерність.</p>  | <p>Лекції – 4 год,<br/>практ. заняття – 2 год,<br/>сам. роб. – 5 год</p> | 3, 4, 5, 6, 12     | <p>- опрацювати рекомендовану літературу, засвоїти основні поняття теми;</p> <p>- проаналізувати систему педагогічних здібностей, визначити перспективу їх розвитку;</p> <p>- підготувати рекомендації для вчителя щодо налагодження ефективної пед. взаємодії.<br/>Сам. роб. №2. Описати реальний зразок діяльності педагога-майстра, який спостерігали у середній чи вищій школі. При цьому зазначити параметри професійного успіху, здібності, вміння, прийоми пед. техніки.</p> | 2 тижні   |