

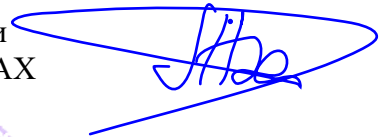
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Львівський національний університет імені Івана Франка

Механіко-математичний факультет  
Кафедра алгебри, топології та основ математики

Затверджено  
на засіданні кафедри алгебри, топології та  
основ математики механіко-  
математичного факультету Львівського  
національного університету  
імені Івана Франка  
(протокол № 1 від 29.08. 2022 р.)

Завідувач кафедри  
проф. Тарас БАНАХ



**Силабус з навчальної дисципліни**

“Педагогічна (ознайомча) практика”,

що викладається в межах ОПП “Середня освіта (Математика)”  
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

для здобувачів зі спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика)

<b>Назва дисципліни</b>	Педагогічна (ознайомча) практика
<b>Адреса викладання дисципліни</b>	м. Львів, вул. Університетська 1
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Механіко-математичний факультет Кафедра алгебри, топології та основ математики
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	01 Освіта/Педагогіка 014.04 Середня освіта (Математика)
<b>Викладачі дисципліни (розробники)</b>	Максимик Катерина Миколаївна, кандидат фізико-математичних наук, асистент кафедри алгебри, топології та основ математики
<b>Контактна інформація викладачів</b>	<a href="mailto:kateryna.maksymyk@lnu.edu.ua">kateryna.maksymyk@lnu.edu.ua</a> <a href="https://new.mmf.lnu.edu.ua/employee/maksymyk-k-m">https://new.mmf.lnu.edu.ua/employee/maksymyk-k-m</a> , м. Львів, вул. Університетська 1, ауд.374 тел. 0322394218
<b>Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються</b>	Консультації (за попередньою домовленістю) за адресою: м. Львів, вул. Університетська 1, ауд.374. Також можливі он-лайн консультації на платформі ZOOM. Для погодження часу консультацій слід писати на електронну пошту викладача.
<b>Сторінка дисципліни</b>	<a href="https://new.mmf.lnu.edu.ua/academics/bachelor/curriculum-education">https://new.mmf.lnu.edu.ua/academics/bachelor/curriculum-education</a>
<b>Інформація про дисципліну</b>	Дисципліна “Педагогічна (ознайомча) практика” є нормативною навчальною дисципліною циклу професійної та практичної підготовки зі спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика) для освітньої програми “Середня освіта (Математика)”, яка викладається в 4-му та 5-му семестрах в обсязі 6-ти та 6-ти кредитів відповідно (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
<b>Коротка анотація дисципліни</b>	Практична підготовка студентів закладів вищої освіти є обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми підготовки майбутнього учителя математики і має велике значення для набуття студентами професійних навичок та умінь, оволодіння ними сучасними методами, формами організації та засобами для роботи в галузі майбутньої професії, формування потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності. Під час педагогічної (ознайомчої) практики закріплюються та поглиблюються отримані під час навчання теоретичні та практичні знання з основних та вибіркових дисциплін навчального плану підготовки бакалаврів. Ця практика - це один із найважливіших етапів у практичному набутті фаху педагога, оскільки саме під час неї студенти, майбутні вчителі математики, вперше зустрічаються з учнівським колективом в якості педагога.
<b>Мета та цілі дисципліни</b>	Метою проведення педагогічної (ознайомчої) практики є формування у студентів цілісного уявлення про різні типи сучасних закладів загальної середньої освіти та профільним позашкільним навчальним закладом, їх навчального та навчально-виховного комплексу, формування професійного інтересу до педагогічної діяльності вчителя, професійної позиції, розвиває потреби у студентів у самопізнанні і самовдосконаленні, надання студентам умінь та

	<p>навичок самостійно здійснювати навчання та виховання як на уроках, так і в системі позакласної та позашкільної роботи.</p> <p>Завдання практики:</p> <p><i>для проходження (ознайомчої) педагогічної практики в 4-му семестрі</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознайомлення студентів із школою, її історією, традиціями, структурою і керівництвом школи.</li> <li>2. Ознайомлення з навчально-виховним процесом у школі і плануванням роботи школи.</li> <li>3. Ознайомлення з навчальними програмами з математики, що відповідають Державному стандарту базової і повної загальної середньої освіти.</li> <li>4. Вивчення роботи класного керівника, учнівського колективу, кожного учня зокрема.</li> <li>5. Відвідати мінімум 10 уроків учителів з різного фаху та виховних заходів класних керівників.</li> <li>6. Провести не менше 1 залікового виховного заходу.</li> </ol> <p><i>для проходження (ознайомчої) педагогічної практики в 5-му семестрі</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознайомлення студентів із Львівською обласною Малою академією наук, її історією, традиціями, структурою і керівництвом.</li> <li>1. Ознайомлення з навчально-виховним процесом у Львівській обласній Малій академії наук та плануванням її роботи.</li> <li>2. Ознайомлення з навчальними планами та програмами за напрямками та рівнями позашкільної освіти, згідно яких здійснюється навчально-виховний процес у Львівській обласній Малій академії наук.</li> <li>3. Вивчення роботи керівника гуртка, групи та інших творчих об'єднань.</li> <li>4. Відвідати мінімум 10 занять (уроків) керівників різних відділень (за фахом) та обласний захід, організований керівниками гуртків відділень.</li> <li>5. Допомогти в проведенні не менше 1 обласного заходу керівнику гуртка відділення «Математика».</li> </ol>
<p><b>Література для вивчення дисципліни</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ОСНОВНА</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положення про проведення практик здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка (затверджене Вченою радою Львівського національного університету імені Івана Франка 28. 04. 2021 року, протокол № 4 та введено в дію наказом ректора №0-44 від 30.04.2021 року). <a href="https://nmv.lnu.edu.ua/about/napryamy-diyalnosti/student_practice/">https://nmv.lnu.edu.ua/about/napryamy-diyalnosti/student_practice/</a></li> <li>2. Організація навчання математики у старшій профільній школі: монографія / За ред. Н.А. Тарасенкової. Черкаси: Видавець ФОП Гордієнко, 2017. 216 с.</li> <li>3. Моторіна В.Г. Технологія підготовки вчителя математики до уроку: навч. посіб. для студ. фіз.-мат. ф-тів пед. навч. закл. Харків: Вид-во Іванченка І.С., 2012. 318 с.</li> <li>4. Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді // Інф. зб. та коментарі Міністерства освіти і науки України. 2015. № 8. С. 87 – 95.</li> <li>5. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти // Інф. зб. та коментарі Мін. освіти і науки України. 2011. № 4 – 5 – 6. С. 84 – 93.</li> <li>6. Педагогічна практика «Пробні уроки» : навч.-метод. посіб. / І.С.</li> </ol>

- Руснак, М.Г. Іванчук, Т.Д. Федірчик та ін.— Чернівці : Чернів. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2006.— 159 с.
7. Практикум з методики навчання математики. Загальна методика: навчальний посібник для організації самостійної роботи студентів математичних спеціальностей педагогічних університетів / З.І. Слєпкань, А.В. Грохольська та ін. За редакцією професора З.І. Слєпкань. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2006. – 292 с.
  8. Математика. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. – Режим доступу до сайту: <https://mon.gov.ua/>
  9. Підручники з математики для 5-11 класів. – Режим доступу до сайту: <https://mon.gov.ua/>
  10. Всеукраїнська школа онлайн. – Режим доступу до сайту: <https://lms.e-school.net.ua/>
  11. Міністерство освіти і науки України [Електронний ресурс]. – Режим доступу до сайту: <http://mon.gov.ua/>.
  12. Osvita.ua [Електронний ресурс]. – Режим доступу до сайту: <http://osvita.ua/>.
  13. Биковська О. В. Позашкільна освіта: теоретико-методичні основи: монографія / О. В. Биковська. – К. : ІВЦ АЛКОН, 2008. – 336 с.
  14. Дорожня карта стратегічного розвитку позашкільної освіти України на 2019-2023 рр.// Стратегія розвитку позашкільної освіти / за ред. проф. О. В. Биковської. – К.: ІВЦ АЛКОН, 2018. С.76-84
  15. Ковбасенко Л. І. Організаційно-педагогічні основи діяльності сучасного позашкільного навчального закладу : методичний посібник / Л. І. Ковбасенко. – К., 2000. – 53 с.
  16. Литовченко О. В. Виховання соціально компетентної особистості в позашкільному навчальному закладі / О. Литовченко // Шлях освіти. – К. : Педагогічна преса. – 2009. – №4. – С. 28-31.
  17. Оптимізація виховного потенціалу позашкільного навчального закладу: колективна монографія / [Вербицький В.В., Литовченко О.В., Ковбасенко Л.І. та ін.]; за ред. О.В. Литовченко. – К. : Педагогічна думка , 2012.
  18. Позашкільна освіта в Україні : навч. посібник / за ред. О. В. Биковської. – К. : ІВЦ АЛКОН, 2006. – 224 с.
  19. Пустовіт Г. П. Позашкільна освіта і виховання : теоретико-дидактичний аспект : Монографія / Г. П. Пустовіт. Книга 1. – Миколаїв : Видавництво МДУ ім. В. О. Сухомлинського, 2010. – 379 с.
  20. Стратегія розвитку позашкільної освіти / за ред. проф. О. В. Биковської.– К. : ІВЦ АЛКОН, 2018. – 96 с.
  21. Тихенко Л. В. Роль позашкільних навчальних закладів у організації вільного часу дітей і учнівської молоді / Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 5. Педагогічні науки : реалії та перспективи. – Випуск 24: збірник наукових праць / за наук. ред. О. В. Биковської. – К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2010. – С. 166-170.
  22. Яременко, Л. Реалізація функцій організації дозвілля і формування творчих здібностей особистості в позашкільній освіті [Текст] / Л. Яременко // Рідна школа. – 2015. – № 5/6. – С. 62– 66.
  23. Закон України «Про позашкільну освіту». – Режим доступу до

	<p>сайту: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1841-14#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1841-14#Text</a></p> <p>24. Мала академія наук України. – Режим доступу до сайту: <a href="https://man.gov.ua/">https://man.gov.ua/</a></p> <p style="text-align: center;"><b>ДОПОМІЖНА</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жалдак М.І., Вітюк О.В. Комп'ютер на уроках геометрії / Посібник для вчителів. – К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2000.</li> <li>2. Методика викладання математики в середній школі. Пер. з рос. Упоряд. Р.С. Черкасов, А.А. Столяр. – Харків, 1992. – 304 с.</li> <li>3. Дементієвська Н.П., Морзе Н.В. Як можна комп'ютерні технології використати для розвитку учнів та вчителів // Актуальні проблеми психології: Психологічна теорія і технологія навчання / За ред. С.Д. Максименка, М.Л. Смульсон. – К.: Міленіум, 2005. – Т.8, вип.1. – 238с.</li> <li>4. Акуленко І.А. Компетентнісно орієнтована методична підготовка майбутнього вчителя математики профільної школи: монографія. Черкаси: видавець Чабаненко Ю. 2013. 460 с.</li> </ol>
<p><b>Обсяг курсу</b></p>	<p><b>4-й семестр:</b> Загальний обсяг: 180 годин. Самостійна робота: 180 годин.</p> <p><b>5-й семестр:</b> Загальний обсяг: 180 годин. Самостійна робота: 180 годин.</p>
<p><b>Очікувані результати навчання</b></p>	<p>У результаті проходження педагогічної (ознайомчої) практики відповідно до освітньої програми формуються <b>програми компетентності:</b></p> <p><b>Загальні компетентності:</b></p> <p><b>ЗК 4:</b> Здатність до міжособистісної взаємодії, праці в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p><b>ЗК 6:</b> Здатність спілкуватися державною та іноземною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>ЗК 7:</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК 9:</b> Здатність навчатися та засвоювати новітні інформацію та знання.</p> <p><b>Фахові компетентності спеціальності:</b></p> <p><b>ФК 5:</b> Здатність до спілкування з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою педагогічного супроводу.</p> <p><b>ФК 6:</b> Здатність до забезпечення сприятливих умов в освітньому середовищі для кожного учня відповідно до його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.</p> <p><b>Програмні результати навчання:</b></p> <p><b>ПРН 4:</b> Знати та розуміти особливості навчання різних груп учнів, застосовувати диференціацію навчання, організувати освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.</p> <p><b>ПРН 8:</b> Проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, уміти виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, організувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.</p> <p><b>ПРН 9:</b> Уміти цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.</p> <p><b>ПРН 13:</b> Володіти державною та іноземною мовами на рівні, достатньому для усного і письмового професійного спілкування.</p>

	<p><b>ПРН 14:</b> Розробляти і пропонувати різні форми та прийоми виховання позитивного ставлення до математики, мотивації учнів до засвоєння її основ та методів.</p> <p><b>ПРН 15:</b> Розуміти основні принципи здорового способу життя та вміти застосовувати їх для підтримки власного здоров'я та працездатності, а також здоров'я учнів.</p>
<b>Ключові слова</b>	Педагогічної практика, учитель математики, заклад освіти, позашкільна освіта, педагогічна діяльність, навчально-виховна робота з учнями, урок, шкільна документація, виховна година, медіаосвіта, медіаграмотність, мультимедійні засоби, інтерактивна дошка.
<b>Формат курсу</b>	Очний.
<b>Теми</b>	Перелік тем подано в додатку у формі схеми курсу.
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	Диференційований залік
<b>Пререквізити</b>	Українська мова (за професійним спрямуванням), іноземна мова, математичний аналіз I: функції однієї змінної, аналітична геометрія, лінійна алгебра, дискретна математика, безпека життєдіяльності та охорона праці, навчальна практика з інформатики, педагогіка, основи математики.
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	Розповідь, пояснення, бесіда, демонстрація, ілюстрація, спостереження, презентації, спільні розробки, робота у групах, дискусія.
<b>Необхідне обладнання</b>	Дошка, комп'ютер, проектор, доступ до Internet мережі, програми Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Power Point, Zoom, Google Клас, електронний журнал, електронний щоденник.
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним розподілом:</p> <p><i>для проходження педагогічної (ознайомчої) практики в 4-му семестрі:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• щоденник проходження практики та звіт (10 балів та 5 балів відповідно),</li> <li>• оцінка проведення виховного заходу (20 балів),</li> <li>• план-конспект виховного заходу (10 балів),</li> <li>• характеристика роботи студента-практиканта (25 балів),</li> <li>• захист практики (30 балів).</li> </ul> <p><i>для проходження педагогічної (ознайомчої) практики в 5-му семестрі:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• щоденник проходження практики та звіт (10 балів та 15 балів відповідно),</li> <li>• оцінка проведення обласного заходу (20 балів),</li> <li>• план-конспект обласного заходу (15 балів),</li> <li>• характеристика роботи студента-практиканта (20 балів),</li> <li>• захист практики (20 балів).</li> </ul> <p>Максимальна кількість балів у кожному вищевказаному пункті виставляється у випадку повного та якісного виконання вимог. Оцінка «відмінно» – А (90-100 балів) – виставляється у випадку, коли всі завдання педагогічної (ознайомчої) практики студентом-</p>

практикантом виконано в повному обсязі, виявлено його вміння застосовувати і творчо використовувати різні педагогічні та методичні відомості, пов'язані з особливостями педагогічної діяльності в закладі освіти. Студент зумів побудувати доброзичливі стосунки з учнями та вчителями; вміє аналізувати освітній процес. Під час практики він демонстрував активність та ініціативність в процесі підготовки та проведенні виховного (обласного) заходу. Виховний (обласний) захід оцінено вчителем математики та класним керівником на оцінку «відмінно». У щоденнику студента-практиканта зафіксовано зміст роботи протягом усього періоду проходження педагогічної (ознайомчої) практики. Звітну документацію з практики оформлено вчасно та якісно і подано на кафедру у встановлений термін. Доповідь студента під час захисту педагогічної (ознайомчої) практики є чіткою та впевненою, він дає правильні та чіткі відповіді на всі поставлені запитання, правильно аргументує кожну відповідь.

Оцінка «добре» – В (81-89 балів) – виставляється у випадку, якщо завдання, передбачені програмою практики, виконані правильно, але недостатньо повно. Виявлено вміння (на конструктивному рівні) застосовувати педагогічні та методичні знання, пов'язані з особливостями діяльності в закладі освіти. Звітну документацію з практики оформлено вчасно та якісно (з невеликими зауваженнями) та подано на кафедру у встановлений термін. У щоденнику студента-практиканта зафіксовано зміст роботи протягом усього періоду проходження практики. Виховний (обласний) захід оцінено вчителем математики та класним керівником на оцінку «добре» та/або «відмінно». Доповідь студента під час захисту практики є впевненою, він дає правильні відповіді на всі поставлені запитання, проте не завжди впевнений в аргументації, або не завжди коректно формулює власні міркування.

Оцінка «добре» – С (71–80 балів) – виставляється, коли студент виконав завдання практики в повному обсязі. Проте в ході виконання цих завдань допускалися незначні помилки. Аналіз освітнього процесу здійснювався студентом недостатньо аргументовано. Під час проведення виховного (обласного) заходу практикант виявив достатню старанність. Звітну документацію з практики оформлено вчасно та якісно проте з деякими зауваженнями. Документацію подано на кафедру у встановлений термін. У щоденнику студента-практиканта зафіксовано зміст роботи протягом усього періоду проходження практики, можливо, з деякими помилками та неточностями у формулюваннях. Виховний (обласний) захід оцінено вчителем математики та класним керівником на оцінку «добре». Доповідь студента під час захисту педагогічної (ознайомчої) практики є впевненою, проте він допускає неточності у відповідях на поставлені запитання, не завжди може чітко та в повній мірі обґрунтувати відповідь на питання щодо відвіданих уроків та виховних заходів.

Оцінка «задовільно» – D (61-70 балів) – виставляється, якщо завдання практики виконано не в повному обсязі. В ході виконання завдань допускалися помилки. Методи та форми проведення виховних заходів обиралися недостатньо обґрунтовано. Звітну документацію оформлено з помилками. Щоденник оформлено не зовсім акуратно. Виховний (обласний) захід оцінено вчителем

математики та класним керівником на оцінку «задовільно» та/або «добре». Під час захисту доповідь студента за змістом педагогічної (ознайомчої) практики є нечіткою або неповною, містить незначні неточності, студент намагається дати відповідь на поставлені (додаткові) запитання.

Оцінка «задовільно» – Е (51–60 балів) – виставляється, якщо завдання практики виконано не в повному обсязі та з неточностями. Звітну документацію оформлено з помилками. У щоденнику відсутні окремі записи. Виховний (обласний) захід оцінено вчителем математики та класним керівником на оцінку «задовільно». Під час захисту практики доповідь студента щодо педагогічної (ознайомчої) практики є невпевненою, містить неточності та/або помилки, студент не може відповісти на (додаткові) питання щодо практики, неспроможний відповісти на питання щодо завдань практики тощо.

Оцінка «незадовільно» – Fx (21–50 балів) – виставляється, якщо під час практики виявлено проблеми встановлення контакту студента-практиканта з колективом та учнями бази практики, не сформовані вміння проводити відповідні види педагогічної діяльності. Звітна документація оформлена з суттєвими помилками. Відсутній щоденник практики, дана негативна характеристика з закладі освіти. Документацію на кафедрі подано зі значним запізненням. Під час захисту практики доповідь студента щодо педагогічної (ознайомчої) практики є невпевненою, містить суттєві помилки, студент не може відповісти на питання щодо організації та проведення практики, щодо завдань педагогічної (ознайомчої) практики тощо.

Оцінка «незадовільно» – F (0–20 балів) – виставляється у випадку, коли студент не виконав запланованих завдань практики та виявив повну неспроможність до практичної діяльності. Звітна документація відсутня. Під час захисту практики студент неспроможний відповісти на питання щодо практики.

**Академічна доброчесність:** Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Жодні форми недоброчесності не толеруються.

**Відвідання занять** є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають зайняття курсу. Студенти повинні інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів визначених для виконання всіх видів робіт та індивідуальних завдань, передбачених курсом.

**Література.** Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

**Політика виставлення балів.** Враховуються бали, набрані при проходженні практики, самостійній роботі та бали захисту практики. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та



	активність студента під час практики; недопустимість пропусків та запізень на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.
<b>Питання до заліку</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навчально-методична, наукова, виховна діяльність закладу освіти, особливості ведення документації.</li> <li>• Основні принципи побудови навчальної діяльності вчителя, керівників гуртків, правила підготовки до проведення занять. Відвідування та обговорення занять вчителів, керівників гуртків закладу освіти та студентів-практикантів.</li> <li>• Підручники, навчальні посібники, робочі та навчальні програми, згідно з якими ведеться викладання в закладі освіти.</li> <li>• Обов'язки класного керівника, керівників гуртків, проведення виховних та обласних заходів.</li> <li>• Індивідуальна та колективна робота учнів у класі під час навчально-виховного процесу.</li> <li>• Звіт про проходження практики.</li> </ul>
<b>Опитування</b>	Анкету-оцінку з метою оцінювання буде надано після завершення курсу.

### Схема курсу

(для проходження (ознайомчої) педагогічної практики в 4-му семестрі)

Тиж день, год.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності ((заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література (Ресурси в інтернеті)	Завдання, год.	Термін виконання
Пер ший	Знайомство з діяльністю навчального закладу, інструктаж з БЖД, охорони праці. Складання графіків спостереження уроків. Розподіл студентів та закріплення їх за класами.	індивідуальна робота	[1-4]	Ознайомлення з навчально-методичною, науковою, виховною діяльністю закладу освіти, особливостями ведення шкільної документації. (45 год.)	Один тиждень
Дру гий	Ознайомлення із веденням шкільного журналу. Відвідування та обговорення уроків вчителів закладу освіти.	індивідуальна робота	[5-7], [8-12]	Ознайомлення з основними принципами побудови навчальної діяльності вчителя, правилами підготовки до проведення занять. (45 год.)	Один тиждень

Третій	Позаурочна робота з учнями. Спостереження та аналіз виховних годин. Обговорення тематики батьківських зборів.	індивідуальна робота	[5-7], [8-12]	Консультації з вчителями математики, знайомство з підручниками, навчальними посібниками, робочими та навчальними програмами, згідно з якими ведеться викладання в закладі освіти. (45 год.)	Один тиждень
Четвертий	Виховна робота з учнями закріпленого класу. Підготовка виховного заходу. Проведення виховного заходу. Відвідування виховних заходів однокласників.	індивідуальна робота	[4-6]	Проводити спостереження за індивідуальною та колективною роботою учнів у класі під навчально-виховного процесу. (45 год.)	Один тиждень

### Схема курсу

(для проходження (ознайомчої) педагогічної практики в 5-му семестрі)

Тиждень, день, год.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності ((заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література (Ресурси в інтернеті)	Завдання, год.	Термін виконання
Перший	Знайомство з діяльністю навчального закладу, інструктаж з БЖД, охорони праці. Складання графіків спостереження занять (уроків). Розподіл студентів та закріплення їх за гуртками.	індивідуальна робота	[14,15,18,20,23,24]	Ознайомлення з навчально-методичною, науковою, виховною діяльністю закладу освіти, особливостями ведення документації. (45 год.)	Один тиждень
Другий	Відвідування та обговорення занять (уроків) керівників гуртків закладу позашкільної освіти освіти.	індивідуальна робота	[13,16,18,19,21,22,24]	Ознайомлення з основними принципами побудови навчальної діяльності керівника гуртка, правилами підготовки до проведення занять. (45 год.)	Один тиждень

Третій, четвертий	Підготовка до обласних заходів. Допомога в проведенні обласних заходів. Відвідування обласних заходів, до проведення яких залучені однокласники.	індивідуальна робота	[13-24]	Консультації з керівником гуртка відділення «Математика», знайомство з підручниками, навчальними посібниками, робочими та навчальними програмами, згідно з якими ведуться заняття в закладі позашкільної освіти. (45 год.) Проводити спостереження за індивідуальною та колективною роботою учнів у класі під навчально-виховного процесу. (45 год.)	Два тижні
-------------------	--	----------------------	---------	--	-----------