

Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

Затверджено

на засіданні кафедри загальної педагогіки
та педагогіки вищої школи
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол № 1 від 30 серпня 2021 р.)



Завідувач кафедри
проф. Квас О. В.

Силабус з навчальної дисципліни
«ТЕХНОЛОГІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ (СТУДЕНТІВ)»,
що викладається в межах ОПП
«Математика та освітні
вимірювання»
другого (магістерського) рівня вищої освіти для
здобувачів спеціальності 014.04 Середня освіта
(математика)
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Львів 2021 р.

Назва дисципліни	Технології оцінювання навчально-пізнавальної діяльності учнів (студентів)
Адреса викладання дисципліни	Львівський національний університет імені Івана Франка, вул. Університетська 1, м. Львів, Україна, 79000
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 014.04 Середня освіта (Математика)
Викладач (-і)	Біляковська Ольга Орестівна, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Профайл викладача (-ів)	https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/bilyakovska-o-o
Контактна інформація викладача (-ів)	ел. пошта: olha.bilyakovska@lnu.edu.ua кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, вул. Туган-Барановського, 7. Тел. (032) 239-47-65
Консультації	Середа: 16.30-17.30 (вул. Університетська, 1); on-line консультації за попередньою домовленістю.
Сторінка курсу	http://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=1448
Інформація про дисципліну	Курс «Технології оцінювання навчально-пізнавальної діяльності учнів(студентів)» є вибірковою навчальною дисципліною циклу професійної та практичної підготовки зі спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика) для освітньої програми “Середня освіта (Математика)”, який викладається у 2 семестрі в обсязі 6 кредитів (за Європейською Кредитно- Трансферною Системою ECTS).
Коротка анотація дисципліни	Зміст дисципліни «Технології оцінювання навчально-пізнавальної діяльності учнів(студентів)» спрямований на краще розуміння та цілісне сприйняття професійно-педагогічної діяльності вчителя в контексті виконання контрольно-оцінювальних дій у процесі навчання, формування діагностичної компетентності майбутніх педагогів.
Мета та цілі дисципліни	Мета вивчення дисципліни «Технології оцінювання навчально-пізнавальної діяльності учнів(студентів)» полягає у тому, щоби сприяти формуванню у студентів цілісного бачення контрольно-оцінювальної діяльності педагога; набуття студентами знань, умінь в організації контролю й оцінювання навчальних досягнень учнів (студентів). Головні завдання: <ul style="list-style-type: none"> • сприяти розумінню сутності та соціальної значущості контрольно-оцінювального компонента у професійній діяльності педагога; • сформуванню потреби в оволодінні педагогічною майстерністю для успішного проведення контрольно-оцінювальних дій й внутрішньої готовності до позитивного сприйняття учня (студента) як суб’єкта навчальної діяльності в процесі контролю й оцінювання.

<p>Література для вивчення дисципліни</p>	<p><i>Основна</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Біляковська О. О. Дидактика вищої школи: навч. посіб. / О. О. Біляковська, І. Я. Мицишин, С. Б. Цюра. Львів, 2013. 2. Гончаренко С. Український педагогічний словник. Київ, 1997.
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Локшина О. І. Контроль та оцінка успішності учнів у школах Західної Європи. Київ, 2002. 4. Сікорський П. І., Біляковська О. О. Моделювання контрольно-оцінювальних систем у середній школі: монографія. Львів, 2010. 5. Педагогічне оцінювання і тестування. Правила, стандарти, відповідність / Я. Я. Болюбаш, І. Є. Булах, М. Р. Мруга, І. В. Філончук. Київ, 2007. 6. Педагогічна майстерність: підручник / За ред. І. А. Зязюна. Київ, 2004. 7. Якса Н. В. Основи педагогічних знань: навч. посіб. Київ, 2007. <p><i>Додаткова</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Біляковська О. Дидактика середньої школи: текст лекцій і завдання для самоконтролю та контролю. Львів, 2011. 9. Біляковська О. О. Контрольно-оцінювальна діяльність у дискурсі професійної підготовки майбутнього вчителя. Зб. наук. праць «Педагогічні науки». Херсон, 2018. Вип. LXXXIV. 10. Біляковська О. О. Тест як ефективний засіб оцінювання якості знань студентів. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький, 2021. Вип. 204. 11. Гронлунд Норман Е. Оцінювання студентської успішності. Київ, 2005. 12. Вілмут Дж. Використання портфоліо для навчання та оцінювання: навч. посіб. / за ред. І. Є.Булах, М. Р. Мруги. Київ, 2007.
<p>Обсяг курсу</p>	<p>Загальний обсяг: 180 год. Всього аудиторних занять: 12 годин, з них 6 годин лекцій, 6 годин практичних занять. Самостійна робота: 168 годин.</p>

Очікувані результати навчання	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни відповідно до вимог освітньо-професійної програми студенти повинні:</p> <p><i>знати:</i> науково-понятійний апарат педагогічного оцінювання; види, функції, принципи, психолого-педагогічні аспекти оцінювання; таксономії освітніх цілей; форми та методи контролю й оцінювання успішності учнів (студентів); сутність рейтингової системи оцінювання та європейської кредитно-трансферної системи.</p> <p><i>вміти:</i> визначати мету, завдання й об'єкт контролю; планувати й організувати контроль і оцінювання; аналізувати причини неуспішності учнів (студентів), коректувати результати навчальної діяльності; використовувати тестові технології з фахового предмету; застосовувати педагогічно доцільні способи, прийоми вирішення конфліктних ситуацій у процесі контролю й оцінювання.</p> <p>У результаті вивчення навчальної дисципліни відповідно до освітньої програми формуються програмні компетентності: ЗК 1, 4, 5. ФК 2, 3, 5, 9. ПРН 1, 2, 6, 7, 8, 9, 10, 12.</p>
Ключові слова	Вчитель, педагогічна професія, контрольно-оцінювальна діяльність, діагностична компетентність, контроль, оцінювання, тест.
Формат курсу	Очний/змішаний
Теми	ДОДАТОК (схема курсу)
Підсумковий контроль,	залік

форма	
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з педагогіки, психології, методики викладання математики.
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Лекція, евристична бесіда, пояснення, інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів, дискусія), методи контролю і самоконтролю, самооцінювання, взаємооцінювання.
Необхідне обладнання	Вивчення курсу передбачає використання комп'ютерних програм, доступу до мережі інтернет.

<p>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</p>	<p style="text-align: center;">Загальна система оцінювання курсу</p> <p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>семінарські заняття</i> – 30 % семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 30; • <i>модульний контроль</i> (тестовий контроль) – 20 % семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 20; • <i>самостійна робота</i> – 50 % семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 50; <p style="text-align: center;">Вимоги до письмових робіт</p> <p>Виконуючи письмову (самостійна робота, проєкт, міні дослідження) роботу, студенти опрацюють науково-методичну літературу, формують завдання, аналізують, здійснюють дослідження, роблять висновки. Оцінюється якість та оригінальність наведених аргументів.</p> <p>Максимальна оцінка за самостійну роботу – 50 балів (дослідження – 20 балів; самостійні роботи – 30 балів).</p> <p>Дотримання норм <i>академічної доброчесності</i> забезпечується заборонаю плагіату та списування. Очікується, що роботи студента вирізнятиметься оригінальністю, власними міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування, списування, часткове чи повне запозичення матеріалу з робіт інших студентів є проявом академічної недоброчесності. Виявлення зазначених ознак у письмовій роботі студента є підставою для її незарахування. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. Відвідання занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають зайняття курсу. Студенти зобов'язані дотримуватися визначених строків для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.</p>
<p>Питання до заліку чи екзамену</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Історія розвитку педагогічного оцінювання. • Місце, роль та значення оцінювання в освітньому процесі навчальних закладів. • Процес навчання і процес оцінювання, їх взаємозв'язок. • Головні принципи контролю й оцінювання. • Види та форми педагогічного оцінювання. • Функції контролю та оцінювання. • Залежність вибору методів контролю від мети оцінювання навчальних досягнень учнів. • Контрольно-оцінювальна діяльність вчителя / викладача, її компоненти. • Оцінювальні шкали, їх види, можливості. • Критерії та норми оцінювання. • Психолого-педагогічні аспекти оцінювання успішності учнів (студентів).

	<ul style="list-style-type: none"> • Державна підсумкова атестація та зовнішнє незалежне оцінювання. • Тестові технології оцінювання навчальних досягнень учнів. • Портфоліо та метод проєктів як альтернативні підходи до оцінювання успішності учнів. • Формувальне оцінювання. • Успішність учнів, її залежність від моделей навчання. • Типи помилок при оцінюванні навчальних досягнень учнів/студентів. • Таксономія Б. Блума. • Міжнародні порівняльні дослідження моніторингу якості освіти PISA, TIMSS, FIMS (контекст оцінювання).
Опитування	Анкета – оцінювання курсу по його завершенні.

ДОДАТОК¹
Схема курсу «Технології оцінювання
навчально-пізнавальної діяльності учнів
(студентів)»

Тижень, день, год.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності ((заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література (Ресурси в інтернеті)	Завдання, год.	Термін виконання
Змістовий модуль 1. Теоретико-методичні засади оцінювання в системі освіти					
1. 2 акад. год.	Тема 1. Генеза оцінювальних систем: тенденції та перспективи Історія розвитку педагогічного оцінювання. Місце, роль та значення оцінювання в освітньому процесі навчальних закладів. Еволюція оцінки(чотири етапи). Сучасний стан	Лекція / F2F	Презентація з поясненням, апелюванням до висловлювань відомих особистостей, методичні рекомендації 2; 4; 6; 7; 8	Ознайомитися з переліком педагогічної літератури бібліотеки ЛНУ, мережі інтернет; прочитати розділи вибраних посібників, підготувати питання семінарського заняття 28 год.	До наступного заняття

	<p>та тенденції розвитку системи оцінювання в освіті. Процес навчання та процес оцінювання, їх взаємозв'язок. Стратегія розвитку системи оцінювання у XXI столітті.ня. Місце, роль та значення оцінювання в освітньому процесі навчальних закладів. Еволюція оцінки (чотири етапи). Сучасний стан та тенденції розвитку системи оцінювання в освіті. Процес навчання та процес оцінювання, їх взаємозв'язок. Стратегія розвитку системи оцінювання у XXI столітті.</p>				
1. 2 акад. год.	<p>Тема 1. Оцінювання успішності учнів/студентів: історія та сучасний стан Історія оцінки та її становлення у процесі розвитку школи.</p> <p>1. Процес навчання і процес оцінювання, їх взаємозв'язок.</p> <p>2. Розвиток системи оцінювання у XXI столітті.</p>	Семінар. заняття / F2F	Методичні рекомендації 2; 4; 6; 7; 8	Прочитати підрозділи вибраних посібників за темою лекції. Презентація-огляд 28 год.	На семінарське заняття

<p>2. 2 акад. год.</p>	<p>Тема 2 Педагогічне оцінювання в освітньому процесі навчальних закладів Поняття про педагогічне оцінювання, його роль та місце в освітньому процесі. Функції та принципи контролю й оцінювання. Підходи щодо визначення основних видів та форм педагогічного оцінювання. Педагогічне вимірювання й оцінювання. Вимоги щодо оцінювання навчальних досягнень учнів. Якісна характеристика рівнів навчальних досягнень. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів. Оцінювальна діяльність вчителя / викладача.</p>	<p>Лекція / F2F</p>	<p>Презентація (ppt), методичні рекомендації 1; 3; 4; 5; 6; 7; 9; 11</p>	<p>Прочитати підрозділи вибраних посібників за темою лекції, підготувати питання семінарського заняття, самостійна робота 28 год.</p>	<p>До наступного заняття</p>
------------------------------------	---	---------------------	--	--	------------------------------

2. 2 акад. год.	<p>Тема 2. Контроль й оцінювання в освітньому процесі ЗЗСО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Роль і місце контролю й оцінювання в навчальному процесі. • Головні принципи та функції контролю й оцінювання. • Види та Залежність вибору методів контролю від мети оцінювання навчальних досягнень учнів (довести за допомогою конкретних прикладів). • Контрольно-оцінювальна діяльність вчителя, її компоненти. 	Семінар. заняття / F2F	<p>Результати самостійної роботи студентів, обговорення питань, дискусія</p> <p>1; 3; 4; 5; 6; 7; 9; 11</p>	<p>Прочитати підрозділи вибраних посібників за темою лекції, підготувати питання семінарського заняття. Провести дослідження за визначеною темою.</p> <p>28 год</p>	На семінарсь ке заняття
3. 2 акад. год.	<p>Тема 3. Традиційні й інноваційні підходи до оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів/студентів</p> <p>Традиційний контроль (методи, засоби, форми організації). Види оцінювальних шкал і можливості їх застосування. Рейтингова система оцінювання та її застосування в освітній практиці. Формувальне</p>	Лекція / F2F	<p>Презентація (ppt), методичні рекомендації</p> <p>1; 4; 7; 8; 10; 12</p>	<p>Прочитати підрозділи вибраних посібників за темою лекції, підготувати питання семінарського заняття</p> <p>28 год.</p>	До наступно го заняття

	оцінювання. Таксономія Б. Блума. Інформаційні технології й оцінювальна діяльність вчителя. Тестування. Портфоліо. Метод проєктів та особливості оцінювання.				
3. 2 акад. год.	Тема 3. Традиційні й альтернативні підходи до оцінювання успішності <ul style="list-style-type: none"> • Традиційний контроль і оцінювання: види, засоби, форми організації. • Оцінювальні шкали: • Рейтингова система • Портфоліо та метод проєктів. 	Семінар. заняття / F2F	Результати самостійної роботи, обговорення питань, диспут Тести 1; 4; 7; 8; 10; 12	Прочитати підрозділи вибраних посібників за темою лекції Питання Змістового модуля 1 28 год.	До заліку

¹ Задання для самостійної роботи конкретизовано у навчально-методичних рекомендаціях до вивчення дисципліни