

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Львівський національний університет імені Івана Франка  
Механіко-математичний факультет  
Кафедра алгебри, топології та основ математики

Затверджено  
на засіданні кафедри алгебри, топології та основ  
математики механіко-математичного факультету  
Львівського національного університету  
імені Івана Франка  
(протокол № 1 від 30.08. 2021 р.)

Завідувач кафедри проф. Тарас БАНАХ



---

**Силабус з навчальної дисципліни**  
“Педагогічна практика (ліцеї, гімназії та ін.)”,  
що викладається в межах ОПП “Середня освіта (Математика)”  
другого (магістерського) рівня вищої освіти  
для здобувачів з спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика)

Львів 2021 р.

<b>Назва дисципліни</b>	Педагогічна практика (ліцеї, гімназії та ін.)
<b>Адреса викладання дисципліни</b>	м. Львів, вул. Університетська 1
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Механіко-математичний факультет Кафедра алгебри, топології та основ математики
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	01 Освіта/Педагогіка 014.04 Середня освіта (Математика)
<b>Викладачі дисципліни (розробники)</b>	Радул Тарас Миколайович, доктор фізико-математичних наук, професор кафедри алгебри, топології та основ математики
<b>Контактна інформація викладачів</b>	<a href="mailto:taras.radul@lnu.edu.ua">taras.radul@lnu.edu.ua</a> <a href="https://new.mmf.lnu.edu.ua/employee/radul-t-m">https://new.mmf.lnu.edu.ua/employee/radul-t-m</a> , м. Львів, вул. Університетська 1, ауд.374 тел. 0322394218
<b>Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються</b>	Консультації (за попередньою домовленістю) за адресою: м. Львів, вул. Університетська 1, ауд.374. Також можливі он-лайн консультації на платформі ZOOM. Для погодження часу консультацій слід писати на електронну пошту викладача.
<b>Сторінка дисципліни</b>	<a href="https://new.mmf.lnu.edu.ua/course/">https://new.mmf.lnu.edu.ua/course/</a>
<b>Інформація про дисципліну</b>	Дисципліна “ Педагогічна практика (ліцеї, гімназії та ін.)” є нормативною навчальною дисципліною циклу професійної та практичної підготовки зі спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика) для освітньої програми “Середня освіта (Математика)”, яка викладається в 2-му семестрі в обсязі 3-х кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
<b>Коротка анотація дисципліни</b>	Практична підготовка студентів закладів вищої освіти є обов’язковим компонентом освітньо-професійної програми підготовки майбутнього учителя математики і має велике значення для набуття студентами професійних навичок та умінь, оволодіння ними сучасними методами, формами організації та засобами для роботи в галузі їх майбутньої професії, формування потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності. Педагогічна практика спрямована на закріплення отриманих за час навчання теоретичних знань, отримання та удосконалення практичних умінь та навичок. Під час педагогічної практики безпосередньо поглиблюються отримані під час навчання теоретичні та практичні знання, вміння та навички з основних та вибіркових дисциплін навчального плану підготовки магістрів. Ця практика проводиться з метою підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП “Середня освіта (Математика)” до майбутньої роботи на посаді учителя математики у закладах освіти.
<b>Мета та цілі дисципліни</b>	Метою проведення педагогічної практики (ліцеї, гімназії та ін.) є поглиблення знань та вмінь, отриманих під час навчання, надання студентам умінь й навичок самостійно готувати та проводити уроки з математики, здійснювати навчання і виховання як на уроках, так і в системі позакласної та позашкільної роботи.

	<p>Під час цієї практики студент-практикант повністю і самостійно (але із систематичною підтримкою і допомогою вчителів математики закладу освіти, керівника практики від факультету та консультантів з психолого-педагогічних питань) виконує всі обов'язки вчителя і класного керівника. Проходження педагогічної практики сприяє формуванню загальних та фахових компетентностей майбутнього учителя математики, дає можливість критично оцінити свою професійно-педагогічну діяльність та формує прагнення до постійної самоосвіти та самовдосконалення.</p> <p>У процесі проходження педагогічної практики студенти – майбутні учителі математики – мають не лише перевірити і закріпити теоретичні знання зі шкільної математики, педагогіки та методики навчання математики, але й освоїти багатогранну і складну роботу закладу освіти, зокрема педагогічного колективу, особливості командної роботи, спрямованої на якісний кінцевий результат, організацію безпечного освітнього простору для дитячого колективу з урахуванням індивідуальних особливостей, оволодіти прийомами і методами навчально-виховної роботи з учнями. Особливу увагу під час практики слід приділити опануванню новітнього досвіду проведення уроків та втілення його під час планування та підготовки уроків.</p>
<p><b>Література для вивчення дисципліни</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ОСНОВНА</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положення про проведення практик здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка (затверджене Вченою радою Львівського національного університету імені Івана Франка 28. 04. 2021 року, протокол № 4 та введено в дію наказом ректора №0-44 від 30.04.2021 року). <a href="https://nmv.lnu.edu.ua/about/napryamy-diialnosti/student_practice/">https://nmv.lnu.edu.ua/about/napryamy-diialnosti/student_practice/</a></li> <li>2. Організація навчання математики у старшій профільній школі: монографія / За ред. Н.А. Тарасенкової. Черкаси: Видавець ФОП Гордієнко, 2017. 216 с.</li> <li>3. Моторіна В.Г. Технологія підготовки вчителя математики до уроку: навч. посіб. для студ. фіз.-мат. ф-тів пед. навч. закл. Харків: Вид-во Іванченка І.С., 2012. 318 с.</li> <li>4. Практикум з методики навчання математики. Загальна методика: навчальний посібник для організації самостійної роботи студентів математичних спеціальностей педагогічних університетів / З.І. Слепкань, А.В. Грохольська та ін. За редакцією професора З.І. Слепкань. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2006. – 292 с.</li> <li>5. Математика. Профільний рівень. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. – Режим доступу до сайту: <a href="https://mon.gov.ua/">https://mon.gov.ua/</a></li> <li>6. Підручники з математики профільного рівня для 5-11 класів. – Режим доступу до сайту: <a href="https://mon.gov.ua/">https://mon.gov.ua/</a></li> <li>7. Міністерство освіти і науки України [Електронний ресурс]. – Режим доступу до сайту: <a href="http://mon.gov.ua/">http://mon.gov.ua/</a>.</li> <li>8. Osvita.ua [Електронний ресурс]. – Режим доступу до сайту: <a href="http://osvita.ua/">http://osvita.ua/</a>.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>ДОПОМІЖНА</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практична підготовка студентів-магістрів спеціальності 014.04 – Середня освіта (Мате- матика): Методичні вказівки / Укл.: Колісник Р.С., Мартинюк О.В., Сікора В.С.– Чер- нівці: Чернівецький нац. ун- т, 2022. – 52 с.</li> <li>2. Жалдак М.І., Вітюк О.В. Комп'ютер на уроках геометрії / Посібник</li> </ol>

	<p>для вчителів. – К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2000.</p> <p>3. Методика викладання математики в середній школі. Пер. з рос. Упоряд. Р.С. Черкасов, А.А. Столяр. – Харків, 1992. – 304 с.</p> <p>4. Дементієвська Н.П., Морзе Н.В. Як можна комп'ютерні технології використати для розвитку учнів та вчителів // Актуальні проблеми психології: Психологічна теорія і технологія навчання / За ред. С.Д. Максименка, М.Л. Смульсон. – К.: Міленіум, 2005. – Т.8, вип.1. – 238 с.</p> <p>5. Акуленко І.А. Компетентнісно орієнтована методична підготовка майбутнього вчителя математики профільної школи: монографія. Черкаси: видавець Чабаненко Ю. 2013. 460 с.</p>
<p><b>Обсяг курсу</b></p>	<p>Загальний обсяг: 90 годин. Самостійна робота: 90 годин.</p>
<p><b>Очікувані результати навчання</b></p>	<p>У результаті проходження педагогічної практики (в ліцєях, гімназіях та інших ОЗ) відповідно до освітньої програми формуються <b>програмні компетентності</b>:</p> <p><b>Інтегральна компетентність.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі освіти за предметною спеціальністю (математика) у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, практичне впровадження отриманих результатів та глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації математичного освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.</p> <p><b>Загальні компетентності:</b></p> <p><b>ЗК 2:</b> Здатність й уміння до прийняття обґрунтованих рішень і адаптації до сучасних умов процесу навчання.</p> <p><b>ЗК 3:</b> Здатність до застосування і використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, здобуття досвіду та навиків застосування ІТ-засобів.</p> <p><b>ЗК 4:</b> Здатність поводити себе та діяти у відповідності до морально-етичних і релігійних аспектів та інтелектуальної чесності, дотримуватися норм загальнолюдського та високоморального вчительського етикету.</p> <p><b>ЗК 5:</b> Здатність діяти відповідально в соціально-економічних аспектах та свідомо реалізувати стратегію постійного розвитку, володіння основними засобами та методами міжособистісної комунікації.</p> <p><b>ЗК 6:</b> Здатність вести науково-педагогічне спілкування та дискусії українською мовою та офіційними мовами ЄС.</p> <p><b>ЗК 7:</b> Здатність до креативності та винахідливості.</p> <p><b>Фахові компетентності спеціальності:</b></p> <p><b>ФК 2:</b> Здатність розробляти та впроваджувати в навчальний процес новітні методики, методи і технології навчання та викладання математики.</p> <p><b>ФК 3:</b> Здатність виконувати аналітичну та діагностичну діяльність, систематизувати новітні теоретико-практичні знання з елементарної математики та методики і методології навчання та викладання математики під час розв'язування професійних завдань.</p> <p><b>ФК 5:</b> Здатність до організації навчального процесу в закладах середньої освіти з використанням новітніх методологій та методів.</p> <p><b>ФК 6:</b> Здатність до прийняття плідних та ефективних розв'язків у</p>

	<p>складних неочікуваних ситуаціях, вміння адаптуватися до нових ситуацій в освітницькій діяльності.</p> <p><b>ФК 8:</b> Здатність до адекватної оцінки особистої фахової компетентності, прийняття рішень та підвищення професійної кваліфікації стосовно нових потреб і вимог.</p> <p><b>ФК 9:</b> Здатність комунікувати з різними спільнотами, уміння організувати спілкування та комунікацію учнівського середовища, генерування рівноправного та справедливого освітнього середовища.</p> <p><b>Програмні результати навчання:</b></p> <p><b>ПРН 1:</b> Реалізовувати прагнення до неперервного професійного розвитку та вдосконалення, демонструвати цілеспрямованість, наполегливість, орієнтованість на отримання результату в професійній діяльності.</p> <p><b>ПРН 2:</b> Використовувати у професійній діяльності здатність до раціонального мислення з метою створення нових і удосконалення традиційних методів навчання.</p> <p><b>ПРН 4:</b> Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для забезпечення формування в учнів предметних компетентностей з математики у загальноосвітній школі.</p> <p><b>ПРН 6:</b> Вміти комбінувати педагогічні, математичні та інформаційні технології для формування наукового світогляду, самостійно розробляти методики і технології для гармонійного розвитку учня.</p> <p><b>ПРН 7:</b> Застосувати професійні знання в практичній педагогічній діяльності при розв'язуванні навчальних, виховних та науково-методичних завдань з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, конкретних психолого-педагогічних ситуацій.</p> <p><b>ПРН 8:</b> Застосовувати базові знання для організації урочної та позакласної навчально-виховної діяльності з математики з врахуванням охорони життя та оточуючого середовища.</p> <p><b>ПРН 10:</b> Забезпечувати рівноправне, справедливе освітнє середовище, яке сприятиме навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічного становища.</p> <p><b>ПРН 12:</b> Дотримуватися норм академічної доброчесності протягом навчання та провадження педагогічної діяльності, знати основні правові категорії та особливості використання результатів інтелектуальної діяльності.</p> <p><b>ПРН 13:</b> Володіти методикою підготовки учнів до предметних олімпіад та математичних конкурсів.</p>
<b>Ключові слова</b>	Педагогічної практика, учитель математики, заклад освіти, педагогічна діяльність, навчально-виховна робота з учнями, урок.
<b>Формат курсу</b>	Очний.
<b>Теми</b>	Перелік тем подано в додатку у формі схеми курсу.
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	Диференційований залік
<b>Пререквізити</b>	Майстерність педагогічної діяльності, Методика викладання математики, Основи сучасного курсу математики в школі.
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	Уроки, презентації, спільні розробки, робота у групах, дискусія.

<p><b>Необхідне обладнання</b></p>	<p>Дошка, комп'ютер, проектор, доступ до Internet мережі. Для вивчення уроків достатньо володіти загально вживаними програми такими як Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Power Point, Zoom.</p>
<p><b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b></p>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним розподілом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• щоденник проходження практики та звіт (7 балів та 3 бали відповідно),</li> <li>• оцінка проведення залікового уроку (кожен по 10 балів), max=20 балів,</li> <li>• план-конспект залікового уроку (кожен по 5 балів), max=10 балів,</li> <li>• оцінка проведення виховного заходу (10 балів),</li> <li>• план-конспект виховного заходу (5 балів),</li> <li>• характеристика роботи студента-практиканта, як вчителя (15 балів),</li> <li>• оцінка написання характеристики на учня (10 балів),</li> <li>• захист практики на засіданні відповідної комісії (20 балів).</li> </ul> <p>Максимальна кількість балів у кожному вищевказаному пункті виставляється у випадку повного та якісного виконання вимог. Оцінка «відмінно» – А (90-100 балів) – виставляється у випадку, коли всі завдання педагогічної практики студентом-практикантом виконано в повному обсязі, виявлено його вміння застосовувати і творчо використовувати різні педагогічні та методичні відомості, пов'язані з особливостями педагогічної діяльності в закладі освіти. Студент зумів побудувати доброзичливі стосунки з учнями та колегами-вчителями; вміє аналізувати освітній процес, проводить науково-педагогічні дослідження за різними методиками. Під час практики він демонстрував активність та ініціативність в процесі підготовки та проведенні уроків виховних заходів. Всі залікові уроки та виховний захід оцінено вчителем математики та класним керівником на оцінку «відмінно». У щоденнику студента-практиканта зафіксовано зміст роботи протягом усього періоду проходження педагогічної практики. Звітну документацію з практики оформлено вчасно та якісно і подано на кафедру у встановлений термін. Доповідь студента під час захисту педагогічної практики є чіткою та впевненою, він дає правильні та чіткі відповіді на всі поставлені запитання, правильно аргументує кожен відповідь.</p> <p>Оцінка «добре» – В (81-89 балів) – виставляється у випадку, якщо завдання, передбачені програмою практики, виконані правильно, але недостатньо повно. Виявлено вміння (на конструктивному рівні) застосовувати педагогічні та методичні знання, пов'язані з особливостями діяльності в закладі освіти. Звітну документацію з практики оформлено вчасно та якісно (з невеликими зауваженнями) та подано на кафедру у встановлений термін. У щоденнику студента-практиканта зафіксовано зміст роботи протягом усього періоду проходження практики. Всі залікові уроки та виховний захід оцінено вчителем математики та класним керівником на оцінку «добре» та/або «відмінно». Доповідь студента під час захисту практики є впевненою, він дає правильні відповіді на всі поставлені запитання, проте не завжди впевнений в аргументації, або не завжди коректно формулює власні міркування.</p> <p>Оцінка «добре» – С (71–80 балів) – виставляється, коли студент</p>

виконав завдання практики в повному обсязі. Проте в ході виконання цих завдань (зокрема, підготовка до занять, методика їх проведення) допускалися незначні помилки. Аналіз освітнього процесу здійснювався студентом недостатньо аргументовано. Під час проведення виховних заходів практикант виявив достатню старанність. Звітну документацію з практики оформлено вчасно та якісно проте з деякими зауваженнями. Документацію подано на кафедру у встановлений термін. У щоденнику студента-практиканта зафіксовано зміст роботи протягом усього періоду проходження практики, можливо, з деякими помилками та неточностями у формулюваннях. Всі залікові уроки та виховний захід оцінено вчителем математики та класним керівником на оцінку «добре». Доповідь студента під час захисту педагогічної практики є впевненою, проте він допускає неточності у відповідях на поставлені запитання, не завжди може чітко та в повній мірі обґрунтувати відповідь на питання щодо відвіданих/проведених/залікових уроків та виховних заходів.

Оцінка «задовільно» – D (61-70 балів) – виставляється, якщо завдання практики виконано не в повному обсязі. В ході виконання завдань допускалися помилки. Методи проведення занять та форми проведення виховних заходів обиралися недостатньо обґрунтовано. Звітну документацію оформлено з помилками. Щоденник оформлено не зовсім акуратно. Всі залікові уроки та виховний захід оцінено вчителем математики та класним керівником на оцінку «задовільно» та/або «добре». Під час захисту доповідь студента за змістом педагогічної практики є нечіткою або неповною, містить незначні неточності, студент намагається дати відповідь на поставлені (додаткові) запитання.

Оцінка «задовільно» – E (51–60 балів) – виставляється, якщо завдання практики виконано не в повному обсязі та з неточностями. Звітну документацію оформлено з помилками. У щоденнику відсутні окремі записи. Всі залікові уроки та виховний захід оцінено вчителем математики та класним керівником на оцінку «задовільно». Під час захисту практики доповідь студента щодо педагогічної практики є невпевненою, містить неточності та/або помилки, студент не може відповісти на (додаткові) питання щодо практики, неспроможний відповісти на питання щодо завдань практики тощо.

Оцінка «незадовільно» – Fx (21–50 балів) – виставляється, якщо під час практики виявлено проблеми встановлення контакту студента-практиканта з колективом та учнями бази практики, не сформовані вміння проводити відповідні види педагогічної діяльності. Звітна документація оформлена з суттєвими помилками. Відсутній щоденник практики, дана негативна характеристика з закладі освіти. Документацію на кафедру подано зі значним запізненням. Під час захисту практики доповідь студента щодо педагогічної практики є невпевненою, містить суттєві помилки, студент не може відповісти на питання щодо організації та проведення практики, щодо завдань педагогічної практики тощо.

Оцінка «незадовільно» – F (0–20 балів) – виставляється у випадку, коли студент не виконав запланованих завдань практики та виявив повну невідповідність до практичної діяльності. Звітна документація відсутня. Під час захисту практики студент неспроможний відповісти на питання щодо практики.

Академічна доброчесність: Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування,

	<p>втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Жодні форми недоброчесності не толеруються.</p> <p>Відвідання занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають зайняття курсу. Студенти повинні інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів визначених для виконання всіх видів робіт та індивідуальних завдань, передбачених курсом.</p> <p>Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p>Політика виставлення балів. Враховуються бали, набрані при проходженні практики, самостійній роботі та бали захисту практики. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практики; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.</p>
<b>Питання до заліку</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навчально-методична, наукова, виховна діяльність закладу освіти, особливості ведення шкільної документації.</li> <li>2. Основні принципи побудови навчальної діяльності вчителя, правила підготовки до проведення занять, навчальні посібники, робочі та навчальні програми, згідно з якими ведеться викладання математики в закладі освіти. Відвідування та обговорення занять вчителів закладу освіти та студентів-практикантів.</li> <li>3. Підручники, навчальні посібники, робочі та навчальні програми, згідно з якими ведеться викладання в закладу освіти.</li> <li>4. Плани-конспекти пробних та залікових уроків.</li> <li>5. Обов'язки класного керівника, проведення виховних заходів.</li> <li>6. Індивідуальна та колективна робота учнів у класі під час навчально-виховного процесу.</li> <li>7. Звіт про проходження практики.</li> </ol>
<b>Опитування</b>	Анкету-оцінку з метою оцінювання буде надано після завершення курсу.

### Схема курсу

Тиж день, год.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності ((заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література (Ресурси в інтернеті)	Завдання, год.	Термін виконання
Пер ший	Тема 1. Знайомство з діяльністю	індивіду альна робота	3. Моторіна В.Г. Технологія підготовки вчителя математики до уроку: навч. посіб. для студ.	Ознайомлення з навчально-методичною,	Один тиждень



	навчального закладу, особистостями ведення шкільної документації.		фіз.-мат. ф-тів пед. навч. закл. Харків: Вид-во Іванченка І.С., 2012. 318 с. 6. Підручники з математики профільного рівня для 5-11 класів. – Режим доступу до сайту: <a href="https://mon.gov.ua/">https://mon.gov.ua/</a> 1. Практична підготовка студентів-магістрів спеціальності 014.04 – Середня освіта (Мате- матика): Методичні вказівки / Укл.: Колісник Р.С., Мартинюк О.В., Сікора В.С.– Чер- нівці: Чернівецький нац. ун-т, 2022. – 52 с.	науковою, виховною діяльністю закладу освіти, особливостями ведення шкільної документації. (15 год.)	
Перший	Тема 2. Відвідування та обговорення уроків вчителів закладу освіти та студентів-практикантів.	індивідуальна робота	2. Організація навчання математики у старшій профільній школі: монографія / За ред. Н.А. Тарасенкової. Черкаси: Видавець ФОП Гордієнко, 2017. 216 с. 4. Практикум з методики навчання математики. Загальна методика: навчальний посібник для організації самостійної роботи студентів математичних спеціальностей педагогічних університетів / З.І. Слєпкань, А.В. Грохольська та ін. За редакцією професора З.І. Слєпкань. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2006. – 292 с. 5. Акуленко І.А. Компетентнісно орієнтована методична підготовка майбутнього вчителя математики профільної школи: монографія. Черкаси: видавець Чабаненко Ю. 2013. 460 с.	Ознайомлення з основними принципами побудови навчальної діяльності вчителя, правилами підготовки до проведення занять, навчальними посібниками, робочими та навчальними програмами, згідно з якими ведеться викладання математики в закладі освіти. Відвідування та обговорення занять вчителів закладу освіти та студентів-практикантів. (15 год.)	Один тиждень
Перший	Тема 3. Підготовка та проведення уроків.	індивідуальна робота	3. Моторіна В.Г. Технологія підготовки вчителя математики до уроку: навч. посіб. для студ. фіз.-мат. ф-тів пед. навч. закл. Харків: Вид-во Іванченка І.С., 2012. 318 с. 4. Практикум з методики навчання математики. Загальна методика: навчальний посібник для організації самостійної роботи студентів математичних спеціальностей педагогічних університетів / З.І. Слєпкань, А.В. Грохольська та ін. За редакцією професора З.І. Слєпкань. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2006. – 292 с. 6. Підручники з математики профільного рівня для 5-11 класів. – Режим доступу до сайту: <a href="https://mon.gov.ua/">https://mon.gov.ua/</a> 8. Osvita.ua [Електронний ресурс]. – Режим доступу до сайту: <a href="http://osvita.ua/">http://osvita.ua/</a> .	Консультації з вчителями математики, знайомство з підручниками, навчальними посібниками, робочими та навчальними програмами, згідно з якими ведеться викладання в закладі освіти. (15 год.)	Один тиждень
Другий	Тема 4. Підготовка планів-	індивідуальна робота	3. Моторіна В.Г. Технологія підготовки вчителя математики до уроку: навч. посіб. для студ.	Підготовка планів-конспектів пробних та залікових уроків	Один тиждень

	конспектів пробних та залікових уроків	робота	фіз.-мат. ф-тів пед. навч. закл. Харків: Вид-во Іванченка І.С., 2012. 318 с. 6. Підручники з математики профільного рівня для 5-11 класів. – Режим доступу до сайту: <a href="https://mon.gov.ua/">https://mon.gov.ua/</a> 8. Osvita.ua [Електронний ресурс]. – Режим доступу до сайту: <a href="http://osvita.ua/">http://osvita.ua/</a> .	згідно із запропонованими зразками, консультації з вчителями, які викладають відповідні предмети. (15 год.)	
Другий	Тема 5. Написання характеристики на учня.	індивідуальна робота	2. Організація навчання математики у старшій профільній школі: монографія / За ред. Н.А. Тарасенкової. Черкаси: Видавець ФОП Гордієнко, 2017. 216 с. 7. Міністерство освіти і науки України [Електронний ресурс]. – Режим доступу до сайту: <a href="http://mon.gov.ua/">http://mon.gov.ua/</a> . 1. Практична підготовка студентів-магістрів спеціальності 014.04 – Середня освіта (Мате- матика): Методичні вказівки / Укл.: Колісник Р.С., Мартинюк О.В., Сікора В.С.– Чер- нівці: Чернівецький нац. ун-т, 2022. – 52 с.	Проводити спостереження за індивідуальною та колективною роботою учнів у класі під навчально-виховного процесу. (15 год.)	Один тиждень
Другий	Тема 6. Оформлення звіту про проходження практики.	індивідуальна робота	1. Положення про проведення практик здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка (затверджене Вченою радою Львівського національного університету імені Івана Франка 28. 04. 2021 року, протокол № 4 та введено в дію наказом ректора №0-44 від 30.04.2021 року). 7. Міністерство освіти і науки України [Електронний ресурс]. – Режим доступу до сайту: <a href="http://mon.gov.ua/">http://mon.gov.ua/</a> . 1. Практична підготовка студентів-магістрів спеціальності 014.04 – Середня освіта (Мате- матика): Методичні вказівки / Укл.: Колісник Р.С., Мартинюк О.В., Сікора В.С.– Чер- нівці: Чернівецький нац. ун-т, 2022. – 52 с.	Оформлення звіту про проходження практики згідно із запропонованими зразками та під контролем відповідального за проведення практики. (15 год.)	Один тиждень